

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Правдинского муниципального округа «Детский сад № 23
п. Железнодорожный»

Принята на педагогическом совете Детского сада № 23 п. Железнодорожный Протокол № 1 от 30.08.2024 г.	Утверждаю Заведующий Детский сад № 23 п. Железнодорожный _____ Е.В.Веселова Приказ № - 38 ОД от 31.08.2024 г
--	--

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Развивай-ка»**

Возраст обучающихся: 4-5 лет
Срок реализации: 8 месяцев

Автор программы:
Володина Евгения Борисовна,
воспитатель

п. Железнодорожный, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины, которому посвящена программа

В основе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Развивай-ка» лежит развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста, с помощью логических блоков LADO и Дьенеша.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущей идеей программы является создание благоприятной, практико-ориентированной среды, способствующей всестороннему развитию дошкольника, что отражается на его личностном развитии, готовности к обучению в школе, развитию логического мышления, развитие устной речи, жестового языка, развитие навыков упорядочивания и классификации, стимуляция способности к рассуждению.

Обучение по программе предполагает постепенное изучение простейших математических явлений:

- наблюдать и распознавать признаки блоков;
- описать физические свойства каждого блока;
- распознавать и различать признаки для классификации каждого блока;
- группировать блоки по сходству и различию;
- находить признаки, которых нет у одного блока;
- распределять блоки по определенным критериям и др.

Ключевые понятия

Дошкольная образовательная организация – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Подготовка к школе – организация образовательной работы ДООУ, которая обеспечивает определенный уровень общего развития дошкольников и специальную подготовку детей к усвоению учебных предметов, для выполнения социальной роли школьника и овладения новым видом деятельности.

Геометрическая фигура — это мысленный образ реального предмета, в котором сохраняются только форма и размеры, и только они принимаются во внимание.

Память — это сложный психический процесс воссоздания прошлого опыта человека посредством его запоминания, хранения и повторения.

Мышление — это процесс мыслительной деятельности человека, благодаря которому происходит углубление четких знаний человека о предмете и явлении и обобщенное отражение их в действительности.

Внимание — это сосредоточение сознания человека на определенном объекте, который имеет для него значение в данный момент.

Логика— это наука здравого смысла, наука о том, как правильно рассуждать.

Логическое мышление — это мыслительный процесс, в котором человек оперирует имеющимися знаниями для получения конкретного вывода и

которому присущи такие признаки, как обоснованность, последовательность и связность.

Устная речь — форма речевой деятельности, включающая понимание звучащей речи и осуществление речевых высказываний в звуковой форме (говорение).

Интеллект – это умственная способность организма, выражающаяся в умении решать различные задачи, справляться с проблемами, осуществлять познавательную деятельность, приспосабливаться к изменяющимся условиям среды и управлять ею.

Психические процессы – это условное разделение психики на составные элементы, которые позволяют познавать внешний и внутренний мир.

Мыслительные операции – это процессы обработки информации, которые мы используем для анализа, понимания и принятия решений.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность программы

Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных проблем современности. Дошкольник с развитым интеллектом быстрее запоминает материал, более уверен в своих силах, легче адаптируется в новой обстановке, лучше подготовлен к школе.

Для этого в дошкольной дидактике применяются разнообразные развивающие материалы. Наиболее эффективным развивающим пособием являются логические блоки, разработанные венгерским психологом, профессором Золтаном Дьенешем.

Логические блоки представляют собой эталоны форм - геометрические фигуры (круг, квадрат, равносторонний треугольник, прямоугольник) и являются прекрасным средством ознакомления детей с формами предметов и геометрическими фигурами.

Педагогическая целесообразность.

Программа для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) направлена на развитие познавательных процессов посредством развивающих игр. Целый ряд специальных заданий разработан для наиболее интенсивного развития всех органов и систем организма ребенка, формирования разнообразных умений и поведения. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, которое является фундаментом для умственного развития ребенка.

Практическая значимость.

Содержание программы полностью соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. В результате освоения программы, обучающиеся освою практические навыки логического мышления. В соответствии со ФГОС ДО содержания программы кружка

реализуется в различных ведущих видах деятельности.

Принципы отбора содержания:

- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип учёта возрастных особенностей детей;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности знаний;
- принцип постепенного и постоянного усложнения материала.

Отличительные особенности программы

Данная программа предусматривает использование развивающих игр доступных для детей среднего возраста: цветные логические блоки Дьенеша, логические блоки LADO.

С помощью их в своей речи дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов. Развивающие игры способствуют развитию внимания, памяти, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели. Благодаря играм с цветными блоками, у детей развиваются психические процессы, мыслительные операции.

Игры способствуют формированию математического мышления; стимулируют развитию творческого воображения; воспитывают настойчивость, волю, усидчивость, целеустремленность.

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: формирование элементарных математических представлений детей 4-5 летнего возраста посредством логических блоков Дьенеша и LADO.

Задачи:

Обучающие:

1. Формирование представления о математических понятиях, развивание умения самостоятельно составлять алгоритм простейших действий.

2. Формирование у детей умение систематизировать и классифицировать блоки по признакам (цвет, размер, форма, толщина).

Развивающие:

1. Развитие логического мышления, познавательных процессов, творческих способностей, воображение, сообразительность.

2. Развитие интереса у детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать).

3. Познакомить с пространственными отношениями (слева, справа, вверху, внизу, на, под, рядом, сбоку).

4. Развитие сенсорных способностей, способности наглядного моделирования.

Воспитательные:

1. Способствовать воспитанию первичных волевых черт характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами.

2. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

3. Воспитание у детей культуры поведения в коллективе, доброжелательных отношений друг с другом.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивай-ка» предназначена для детей в возрасте от 4 до 5 лет.

Согласно ФОП ДО средний дошкольный период является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности. У детей в возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся. Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в группы - свободный. Программа группы предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Количество детей в группе 5 - 20 человек.

Форма обучения по образовательной программе – очная

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 32 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 20 минут, недельная нагрузка на группу – 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 8 месяцев. На полное освоение программы требуется 32 часа.

Основные формы и методы:

Игровой метод. Все занятия основаны на упражнениях и заданиях, проводимых в форме игры, основного вида деятельности детей дошкольного возраста. Игры и упражнения на развитие логического мышления являются средством достижения заявленной цели программы. Чтобы приучить ребенка к умственному труду необходимо сделать его интересным, занимательным. Занимательность умственного труда достигается разными методами, среди которых на особом месте стоит игра, содержащая в себе наибольшие возможности для развития умственной деятельности детей, для развития самостоятельности и активности их мышления. В игре ребенок преодолевает

трудности умственной работы легко, не замечая, что его учат.

В программе представлены различные игры, которые не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ.

Словесный метод (объяснения, пояснения, художественное слово, вопросы, поощрение, беседы о свойствах и отношениях объектов).

Практический метод (обследование, наложение, упражнение).

Наглядный метод (карточки-схемы, кодовые карточки, рисунки, демонстрация способов действия, игровые пособия, игровые персонажи)

Все задания с логическими блоками можно разбить на четыре постепенно усложняющиеся группы:

1. Задания для развития умения выявлять и абстрагировать свойства.
2. Задания для развития умения сравнивать предметы по их свойствам.
3. Задания для развития действий классификации и обобщения.
4. Задания для развития способности к логическим действиям и операциям. Материал в программе расположен по степени нарастающей сложности. Усложнение идет по трем направлениям:

- от умения оперировать одним свойством дети постепенно переходят к умению оперировать двумя свойствами.

- от умения работать с карточками, подтверждающими наличие свойств у блоков, дети постепенно переходят к умению работать с карточками, которые указывают на отрицание какого-либо свойства.

- от выполнения заданий первой группы дети постепенно переходят к заданиям второй, третьей и четвертой групп.

Обязательными условиями проведения занятий являются:

- использование игровых методов преподавания;
- смена видов деятельности;
- положительная оценка личных достижений воспитанников.

Формы подведения итогов реализации программы

Результаты освоения программы демонстрируются на дне открытых дверей, открытых занятия. Проводятся интеллектуальные игры, викторины, способствующие выявлению упущений в усвоении материала в игровой форме.

Планируемые результаты

В результате освоения программы дети будут уметь:

1. выделять в геометрических фигурах одновременно три признака: цвет, форма и величина.
2. классифицировать геометрические фигуры по заданным признакам: цвет, форма, величина.
3. уметь давать характеристику геометрическим фигурам с помощью наглядных моделей.
4. конструировать по цветной схеме, планировать действия, как по анализу схемы, так и по воспроизведению ее в конструкции.

Механизм оценивания образовательных результатов

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программы «Развивайка» применяются:

- входной контроль: беседа, опрос;
- текущий контроль: осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических (творческих) работ. Анализируются отрицательные и положительные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога дополнительного образования (тесты, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они стимулируют работу обучающихся.
- промежуточный контроль: осуществляется через викторины.
- итоговый контроль: осуществляется в конце учебного года.

1.Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2.Уровень практических навыков и умений.

- Низкий уровень. Требуется контроль педагога за практическими заданиями. Требуется постоянные пояснения педагога.
- Средний уровень. Может работать при подсказке педагога. Нуждается в пояснении последовательности работы, но способен после объяснения самостоятельно действовать.
- Высокий уровень. Четко и самостоятельно выполняет практические задания.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Качество реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивается за счет:

- соответствия программы возрастным особенностям обучающихся;
- доступности, открытости, привлекательности для детей и их родителей (законных представителей) содержания программы;
- наличия комфортной развивающей образовательной среды;
- наличия качественного состава педагогических работников, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного материала.

Материально-техническое обеспечение:

- демонстрационный комплекс, включающий в себя: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер;
- принтер черно-белый и цветной;
- шкаф для хранения демонстрационного материала;
- бумага офисная белая и цветная, ножницы с закругленными концами, линейки, простые и цветные карандаши, точилки, ручки шариковые;

- логические блоки Дьенеша, 48 фигур;
- карточки-символы свойств (цвет, форма, размер);
- таблицы - «домики»;
- карточки-символы видоизменения свойств, карточки-символы свойств (размер);
- схемы домов - схема «этаж»;
- карточки-символы свойств (толщина);
- «Логические блоки» LADO

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Методическое обеспечение:

- в развивающем центре имеется специальная методическая литература, журналы, пособия;
- дидактический материал соответствует тематике занятий и подбирается педагогом в соответствии с целями и задачами обучения;
- техническое оснащение занятий осуществляется в соответствии с темой занятия и возрастом обучающихся.

Оценочные и методические материалы

Учебный материал, предусмотренный настоящей программой, распределен в соответствии с последовательным и постепенным рассмотрением теоретических знаний, практических умений и навыков в соответствии с общей подготовленностью обучающихся.

Учебный материал содержит теоретическую и практическую подготовку обучающихся. Изучение теоретического материала программы осуществляется в форме 10-минутных бесед, которые проводятся в начале занятий (как часть комплексного занятия). При изучении теоретического материала следует широко использовать наглядные пособия, презентации, учебные фильмы. На практических занятиях необходимо постоянно обращать внимание на осанку и рабочее место обучающихся.

Для определения полученных знаний, после каждого занятия проводится рефлексия с обучающимися.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Содержание программы

8 месяцев обучения (32 часа, 1 часа в неделю)

Учебный план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1: Количество и счет	4	2	2	беседа, рефлексия
1.1	Тема: «Знакомство с блоками Дьенеша»	1	1	0	беседа, рефлексия
1.2	Тема: «Знакомство с карточками- символами»	1	1	0	беседа, рефлексия
1.3	Тема: «Помогаем пчелке»	1	0	1	беседа, рефлексия
1.4	Тема: «Путешествие в лес»	1	0	1	беседа, рефлексия
2	Раздел 2: Развитие речи, внимания, мышления	4	2	2	беседа, рефлексия
2.1	Тема: «Осень»,	1	1	0	беседа, рефлексия
2.2	Тема: «Равенство - неравенство»,	1	0	1	беседа, рефлексия
2.3	Тема: «С двумя обручами»,	1	1	0	беседа, рефлексия
2.4	Тема: «Путешествие колобка»	1	0	1	беседа, рефлексия
3	Раздел: Цвет, форма, размер и величина, классификация по трём признакам	3	2	1	беседа, рефлексия
3.1.	Тема: «Разложи пропущенные фигуры»	1	0	1	беседа, рефлексия
3.2	Тема: «Найди меня»	1	1	0	беседа, рефлексия
3.3	Тема: «Поле чудес»	1	1	0	беседа, рефлексия
4	Раздел: Равенство-неравенство	3	1	2	беседа, рефлексия
4.1	Тема: «Новоселье в городе Геометрических фигур»	1	1	0	беседа, рефлексия
4.2	Тема: «В гостях у Золушки»	1	0	1	беседа, рефлексия
4.3	Тема: «Пятачок в городе геометрических фигур»	1	0	1	беседа, рефлексия
5	Раздел: Ориентировка в пространстве и времени	3	1	2	беседа, рефлексия
5.1	Тема: «В гостях у доброй волшебницы»	1	0	1	беседа, рефлексия
5.2	Тема: «Украшаем ёлочку мы в просторном доме»	1	0	1	беседа, рефлексия
5.3	Тема: «Поможем жителям планеты Тибу»	1	1	0	беседа, рефлексия

6	Раздел: Конструирование	4	2	2	беседа, рефлексия
6.1	Тема: «В гости к Звездочету»	1	1	0	беседа, рефлексия
6.2	Тема: «Пирамида»	1	1	0	беседа, рефлексия
6.3	Тема: «Найди такую же фигуру»	1	0	1	беседа, рефлексия
6.4	Тема: «Улитка»	1	0	1	беседа, рефлексия
7	Раздел: Развитие тактильных ощущений	4	2	2	беседа, рефлексия
7.1	Тема: «В гостях у друзей»	1	1	0	беседа, рефлексия
7.2	Тема: «Домики»	1	0	1	беседа, рефлексия
7.3	Тема: «Сказка о геометрических фигурах»	1	1	0	беседа, рефлексия
7.4	Тема: «Сюрприз»	1	0	1	беседа, рефлексия
8	Раздел: Закреплять знания детей о геометрических фигурах (цвете, величине, толщине)	4	2	2	беседа, рефлексия
8.1	Тема: «Помощь жителям страны Липландии»	1	0	1	беседа, рефлексия
8.2	Тема: «Спасение морских жителей от злой колдуньи Каракулы»	1	1	0	беседа, рефлексия
8.3	Тема: «На помощь к Лесовичку»	1	1	0	беседа, рефлексия
8.4	Тема: «Выручаем Фиксиков из беды»	1	0	1	беседа, рефлексия
9	Раздел: Закреплять умение читать кодовое обозначение геометрических фигур	3	1	2	беседа, рефлексия
9.1	Тема: «День рождения мамы Козы»	1	0	1	беседа, рефлексия
9.2	Тема: «Авиационный праздник»	1	0	1	беседа, рефлексия
9.3	Тема: «Математика в сказках»	1	1	0	беседа, рефлексия
ИТОГО		32	15	17	

Содержание программы
(32 часа, 1 час в неделю)

Раздел: «Количество и счет»

Тема 1: Тема: «Знакомство с блоками Дьенеша»

Теория. Познакомить детей с блоками Дьенеша

Тема 2. «Знакомство с карточками- символами»

Теория. Познакомить детей с карточками-символами.

Практика. Научить детей читать знаки.

Тема 3. Тема: «Помогаем пчелке»

Практика. Выбираем необходимый блок из нескольких. Развиваем практически действенное мышление.

Тема 4: «Путешествие в лес»

Практика. Развивать логическое мышление. Закреплять знания о форме, цвете, размере.

Раздел 2: Развитие речи, внимания, мышления

Тема 5. «Осень»

Теория. Упражнять в счёте, закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Развивать внимание, память, речь.

Тема 6: «Равенство - неравенство»

Практика. Развивать умение классифицировать блоки, устанавливать равенство, неравенство между двумя группами предметов.

Тема 7: «С двумя обручами»

Теория. Дать представление понятия отрицания некоторого свойства геометрической фигуры с помощью частицы «НЕ».

Тема 8: «Путешествие Колобка»

Практика. Развивать пространственные представления, логическое и образное мышление. Находить область пересечения двух плоскостей.

Раздел 3: Цвет, форма, размер и величина, классификация по трём признакам

Тема 9: «Разложи пропущенные фигуры»

Практика. Учить осуществлять зрительно-мысленный анализ способа разложения фигур.

Тема 10: «Найди меня»

Теория. Развивать умение читать кодовое обозначение геометрических фигур и находить соответствующий блок.

Тема 11: «Поле чудес»

Теория. Развивать умение читать кодовые обозначения блоков и описывать блоки с помощью кодов.

Раздел 4: Равенство- неравенство

Тема 12: «Новоселье в городе Геометрических фигур»

Теория. Развивать конструктивные умения, воображение, фантазию и творчество.

Тема 13: «В гостях у Золушки»

Практика. Совершенствовать умение составлять целое из частей.

Тема 14: «Пятачок в городе геометрических фигур»

Практика. Развивать воображение, творческие способности, самостоятельность, внимание, мышление; формировать умение собственной театрализованной деятельности, эмоционально -эстетических чувств.

Раздел 5: Ориентировка в пространстве и времени

Тема 15: «В гостях у доброй волшебницы»

Практика. Формирование понятий «Лёгкий - тяжёлый», путём проведения опыта.

Тема 16: «Украшаем ёлочку мы в просторном доме»

Практика. Развивать умение читать кодовое обозначение геометрических фигур и находить соответствующий блок.

Тема 17: «Поможем жителям планеты «Тибу»

Теория. Закреплять геометрические фигуры с помощью знаков, понятие «тяжёлый - лёгкий»

Практика.

Раздел 6: Конструирование

Тема 18: «В гости к Звездочету»

Теория. Закрепить счёт в пределах 5 (прямой, обратный), состав числа.

Тема 19: «Пирамида»

Теория. Закрепить представления детей о геометрических фигурах.

Тема 20: «Найди такую же фигуру»

Практика. Упражнять в умении выбирать из множества фигур необходимую, классифицируя по цвету и форме.

Тема 21: «Улитка»

Практика. Упражнять в умении классифицировать блоки по двум признакам: цвету и форме.

Раздел 7: Развитие тактильных ощущений

Тема 22: «В гостях у друзей»

Теория. Закрепить понятия соотношения количества предметов с цифрой, обозначающий это количество.

Тема 23: «Домики»

Практика. Счет: количественный и порядковый, соседи числа, задачи на увеличение и уменьшение числа (сложение, вычитание). Составление, изображение предметов с помощью блоков.

Тема 24: «Сказка о геометрических фигурах»

Теория. Закрепить умение различать геометрические фигуры по цвету, форме, размеру.

Тема 25: «Сюрприз»

Практика. Развивать творческое и пространственное воображение, логику. Мышление.

Раздел 8: Закреплять знания детей о геометрических фигурах (цвете, величине, толщине)

Тема 26: «Помощь жителям страны Лапландии»

Практика. Закреплять знания о днях недели, упражнять в выполнении арифметических действий, в распознавании букв. Воспитывать дружеские отношения.

Тема 27: «Спасение морских жителей от злой колдунья Каракулы»

Теория. Развивать умение классифицировать, решать логические и арифметические задачи.

Тема 28: «На помощь к Лесовичку»

Теория. Развивать логическое мышление, умение различать геометрические фигуры по величине, форме, цвету и толщине.

Тема 29: «Выручаем Фиксиков из беды»

Практика. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Раздел: Закреплять умение читать кодовое обозначение геометрических фигур

Тема 30: «День рождения мамы Козы»

Практика. Группировать предметы по форме, цвету, размеру. Ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать монологичную речь.

Тема 31: «Авиационный праздник»

Практика. Продолжать формировать творческое воображение. Развивать умение пользоваться схемами.

Тема 32: «Математика в сказках»

Теория. Учить детей выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 5, находить место натурального числа в числовом ряду, развивать умение логически мыслить, выделять признаки предметов.

Календарный учебный график

Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Развивай-ка»
Начало учебного года	01 октября
Продолжительность учебного периода	32 учебные недели
Продолжительность учебной недели	5 дней
Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
Количество часов всего	32 часа
Окончание учебного года	31 мая
Период реализации программы	01.10.2024 - 31.05.2025

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- гражданско-патриотическое;
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков.

Методы: словесные, практические, наглядные.

Планируемый результат: повышение мотивации к занятиям; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, творческого и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

/п	Название мероприятия, события	Направление воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
	Инструктаж по Т.Б., правила поведения на занятиях.	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Октябрь
	Командные игры, игры на знакомство икомандообразование	Нравственное воспитание, формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Октябрь-май
	Участие в викторинах, интеллектуальных конкурсах	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;	В рамках занятий	Декабрь, май

		интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры		
--	--	---	--	--

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 2022 года № 629 «Об утверждении осуществления образовательной деятельности общеобразовательным программам».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Приказ Министерства образования от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагогов дополнительного образования:

1. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 5-6 лет. - СПб.: ООО «Издательство Детство -Пресс», 2017. -

272с.

2. Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша», ООО «Корвет», 2009.

3. Колягин Ю.М. Учись решать задачи, - М., 2007г

4. Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. - СПб.: ООО «Издательство Детство -Пресс», 2016. - 128с., ил. - (Методический комплект программы «Детство»).

5. Михайлова З.А. Математика от 3 до 6, СПб.: Питер, 2006.

6. Методическое пособие к цифровой обучающей игре «Логические блоки» LADO.

7. Носова В.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников, - «Детство-пресс» 2007г.