

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Правдинского муниципального округа  
«Детский сад № 23 п.Железнодорожный»

Принята  
на заседании педагогического совета  
от «26» августа 2024г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Заведующий Детского сада № 23  
п. Железнодорожный  
\_\_\_\_\_/Веселова Е.В./  
Приказ № 38 - ОД «27» августа 2024г.

Подписан:  
Веселова Елена  
Владимировна  
Местоположение:  
Детский сад № 23  
п.Железнодорожны  
й  
Дата: 2024.08.27  
09:54:38+02'00'

Веселова Елена  
Владимировна

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Грамотейка»

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 8 месяцев

Автор программы:  
Сергеева Светлана Владимировна,  
заместитель заведующего

п. Железнодорожный, 2024 г.

## **Пояснительная записка**

### **Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» имеет социально-гуманитарную направленность. В основе реализации программы лежит обучение детей основам грамоты и профилактике нарушений письменной речи.

Обучение основам грамоты - это важный этап на пути подготовки детей к школе, так как читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение навыков языкового анализа и синтеза. Дошкольник усваивает звуко - слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами. Предполагает разделение связной речи на предложения, предложений на слова, слов - на слоги, слогов – на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов – в слова, слов в предложения.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко- и слово-произношение.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа.**

Программа построена на идеях личностно-ориентированного дополнительного образования детей, принципах развивающего обучения, предполагающего формирования у обучающихся умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно - следственные связи.

### **Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы.**

Подготовка детей к обучению грамоте - это целенаправленный, систематический процесс по подготовке к овладению письмом и чтением.

**Чтение** — вид речевой деятельности, направленный на осознанное воссоздание звуковой формы слова по графической модели. В результате читатель осваивает информацию, содержащуюся в тексте.

**Звуковая культура речи** — это понятие, которое включает в себя фонетическую и орфоэпическую правильность речи, выразительность и чёткую дикцию.

**Словарный запас** – это совокупность слов, которым может пользоваться ребенок в своей речи. Различают два вида словарного запаса: активный и пассивный.

**Активная речь** — это форма речевого взаимодействия, характеризующаяся произношением слов и фраз или звуков, ориентированных на обращение к другим людям и построение с ними взаимодействия.

**Диалогическая речь** (или диалог) — это обмен фразами между собеседниками.

**Связная речь** — это развёрнутое изложение определённого содержания, в котором соблюдена последовательность предложений, их смысловая взаимосвязь и грамматически правильное оформление.

**Фонетический (звуко-буквенный) анализ слова** — это разбор звуков и букв, из которых состоит рассматриваемое слово.

**Речевой слух** — это способность воспринимать звучащую речь, распознавать и воспроизводить её фонологически значимые средства: звуки, интонации, паузы, ударения и т.п.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» является программой социально-гуманитарной направленности.

### **Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы – стартовый (ознакомительный)

### **Актуальность образовательной программы.**

В настоящее время обучение грамоте детей дошкольного возраста приобретает статус социального заказа. Требования начальной школы стали выше, появилось много трудностей в обучении детей письму и чтению в школе, не все дети справляются с темпом, предложенным школьной программой. Значительно возросло количество детей, имеющих то или иное нарушение речи. Дислексия (нарушение чтения) и дисграфия (нарушение письма) становятся первопричинами плохой успеваемости в школе. Нарушения в речи, ошибки в произношении, влекут за собой грубые ошибки на письме, неграмотным речевым высказываниям, и приводят, впоследствии, к обеднению словарного запаса, неумению грамотно выразить свои мысли, а значит и оскудению русского языка в целом.

Актуальность программы заключается в том, что необходимость обучения чтению в старшем дошкольном возрасте способствует успешной адаптации ребёнка к новым условиям обучения, а от уровня сформированности навыков осознанного чтения зависит успешность обучения в школе.

### **Педагогическая целесообразность образовательной программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» составлена с учетом инновационных технологий и современных требований педагогики и психологии детей дошкольного возраста таким образом, чтобы обучающиеся смогли овладеть всем комплексом знаний по подготовке к обучению грамоте.

### **Практическая значимость образовательной программы.**

Практическая значимость данной Программы заключается в том, что разработанная система непосредственно организованной деятельности по подготовке к обучению грамоте включает эффективные методические приёмы овладения детьми дошкольного возраста широкими умениями в работе над звуковой стороной слова, свободном ориентировании словесного состава предложения и звуковом строении слова.

Программа направлена на развитие интереса к слову, внимания к собственной речи и речи окружающих, формирование фонетического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа слова, развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения и мышления. Кроме того, программа способствует обогащению активного и пассивного словаря, развитию грамматического строя речи и умений оперировать единицами языка.

#### **Принципы отбора содержания образовательной программы.**

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса (объединение различных видов детских деятельностей вокруг единой темы);
- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принципы системности и последовательности в обучении, от которых во многом зависит достижение поставленной цели в учебно-воспитательной деятельности;
- принцип доступности и посильности в обучении;
- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;

#### **Отличительные особенности программы:**

Дополнительная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Программа основана на методике известного логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой с использованием букваря.

Букварь Н.С.Жуковой основан на традиционном подходе к обучению чтению на русском языке, дополняя традиционный подход оригинальным способом обучения ребенка осознанию буквосочетания как цельного графического элемента – слога- в качестве единицы чтения.

Программа представляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Содержание программы включает развитие звуко-буквенного анализа, интереса и способностей к чтению. На этом этапе обучения не ставится задача обучить детей читать и писать. Основная задача этого этапа - приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Программа делает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя

овладевать задачами дошкольного обучения. Кроме того, решается задача подготовки руки ребёнка к письму.

### **Цель программы:**

Развивать активную мыслительную деятельность дошкольников в процессе введения в звуковую систему родного языка, обучения навыкам звукового анализа, знакомства с буквами, способствовать формированию слогового и слитного навыков чтения на уровне возможностей каждого ребёнка.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- обучать правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению цельными словами;
- учить различать понятия «звук» и «буква» (различать гласные и согласные, мягкие и твердые, звонкие и глухие звуки);
- учить определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова);
- учить определять количество слов в предложении и составлять предложения;
- учить называть слова с заданным звуком, слогом;
- учить читать прямые и обратные слоги, затем трёхбуквенные, односложные и двусложные слова;
- учить ориентироваться на листе бумаги;
- формировать умение проводить звуковой анализ;
- способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей

#### **Развивающие:**

- развивать интеллектуальную и познавательную активность, вызвать у ребенка положительное отношение к учению;
- развивать психофизические функции (внимание, память, умение думать, слушать и слышать), необходимые для продуктивного обучения чтению и письму;
- обогащать словарный запас, развивать фонематический слух, желание читать;
- развивать умение печатать буквы, развивать мелкую моторику и координацию движений руки.

#### **Воспитательные:**

- формировать позитивное эмоционально - ценностное отношение к родному языку;
- воспитывать уважение и интерес к литературе и чтению;
- способствовать развитию аккуратности, коммуникабельности, любознательности, старательности и усидчивости.

### **Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» предназначена для детей в возрасте 6 -7 лет.

Набор на программу свободный

### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа предусматривает групповые, фронтальные и индивидуальные формы работы с детьми. Состав групп: 10 - 24 человек.

### **Формы обучения по образовательной программе.**

Форма обучения – очная.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов – 64 часа. Продолжительность занятия исчисляется в академических часах (1 академический час - 30 минут). Занятия проводятся 2 раза в неделю.

### **Объем и срок освоения образовательной программы**

Срок освоения программы – 8 месяцев.

На полное освоение программы требуется 64 часа.

### **Основные методы обучения.**

В процессе реализации программы используются различные методы обучения.

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

– *словесные* (рассказ; беседа; речевая инструкция; устное изложение; объяснение нового материала и способов выполнения задания; объяснение последовательности действий и содержания; обсуждение; педагогическая оценка процесса деятельности и ее результата);

– *наглядные* (показ видеоматериалов и иллюстраций, показ педагогом приёмов исполнения, показ по образцу, демонстрация, наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, рассматривание фотографий, слайдов);

– *практически-действенные* (упражнения на развитие моторики пальцев рук (пальчиковая гимнастика, физкультминутки; воспитывающие и игровые ситуации);

– *проблемно-поисковые* (создание проблемной ситуации, коллективное обсуждение, выводы);

– *методы самостоятельной работы* и работы под руководством педагога (самостоятельное решение ребусов, кроссвордов, заданий);

– *информационные* (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, инструктаж, использование литературы);

– *побудительно-оценочные* (педагогическое требование и поощрение порицание и создание ситуации успеха; индивидуальная работа).

2. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

– *устный контроль и самоконтроль* (беседа, рассказ детей, объяснение, устный опрос);

– *практический контроль и самоконтроль* (анализ умения читать и писать);

– *дидактические игры* (набор стандартизованных заданий в игровой форме по определенному материалу);

– наблюдения (изучение обучающихся в процессе обучения).

3. Для создания комфортного психологического климата на занятиях применяются следующие *педагогические методы*:

- создание ситуации успеха, моральная поддержка, одобрение, похвала, поощрение, доверие, доброжелательно-требовательная манера.

Выбор метода обучения зависит от содержания занятий, уровня подготовленности и опыта обучающихся.

В ходе реализации программы используются следующие типы занятий:

- комбинированное (совмещение теоретической и практической частей занятия; проверка знаний ранее изученного материала; изложение нового материала, закрепление новых знаний, формирование умений переноса и применения знаний в новой ситуации, на практике; отработка навыков и умений;

- теоретическое (сообщение и усвоение новых знаний при объяснении новой темы, изложение нового материала, основных понятий, определение терминов, совершенствование и закрепление знаний);

- контрольное (проводится в целях контроля и проверки знаний, умений и навыков обучающего через самостоятельную работу, индивидуальное собеседование, анализ полученных результатов;

- практическое (является основным типом занятий, используемых в программе, как правило, содержит повторение, обобщение и усвоение полученных знаний, формирование умений и навыков, их осмысление и закрепление на практике;

- вводное занятие (проводится в начале учебного года с целью знакомства с образовательной программой на год, составление индивидуальной траектории обучения; а также при введении в новую тему программы);

- итоговое занятие (проводится после изучения большой темы или раздела.

Программа реализуется в доступной и интересной форме с использованием наглядного материала. Особое внимание уделяется игровым приемам, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом обучения и развития.

### **Планируемые результаты освоения программы**

*В результате освоения программы обучающийся будет уметь:*

- проводить звуковой анализ; различать понятия «звук» и «буква» (различать гласные и согласные, мягкие и твердые, звонкие и глухие звуки);

- определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова);

- называть слова с заданным звуком, слогом;

- читать прямые и обратные слоги, слова и предложения;

- составлять предложения и определять количество слов в предложении;

- ориентироваться на листе бумаги, печатать буквы;

*Обучающийся сможет развить:*

- фонематический слух, обогатить словарный запас;

- интеллектуальную, познавательную активность и положительное отношение к учению;

- психофизические функции (внимание, память, умение думать, слушать и слышать), необходимые для продуктивного обучения чтению и письму;

- развить мелкую моторику и координацию движений руки.  
*Обучающийся будет проявлять:*
- позитивное эмоционально - ценностное отношение к родному языку;
- уважение и интерес к литературе и чтению;
- аккуратность, старательность и усидчивости.

### **Механизм оценивания образовательных результатов:**

Для выявления уровня освоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится вводный, промежуточный и итоговый мониторинг (диагностика в начале, середине и в конце обучения).

Ф.И. ребенка	Владение понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»	Умение делить слова на слоги	Умение называть слова с заданным звуком	Умение проводить звуковой анализ слова	Умение различать звуки: гласный-согласный, твёрдый-мягкий, ударный - безударный, место звука в слове	Умение составлять предложение из нескольких слов. Составлять схему предложения.
Баллы	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1

Уровни освоения программы: высокий, средний, низкий.

На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития.

Обработка и интерпретация результатов исследования.

6 баллов - соответствует высокому уровню развития практического осознания элементов речи;

4-5 баллов – среднему;

0 -3 балла – низкому уровню осознания языковых элементов

Уровни освоения программы:

**Низкий** - ребёнок пассивен в работе со звуками. Не владеет основными качественными характеристиками звуков в слове. Не может выполнить задание самостоятельно, делает ошибки и с помощью взрослого.

**Средний** – ребенку нравится выполнять задания со звуками. Ребенок допускает ошибки в работе со звуками, при составлении предложений, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.

**Высокий** - ребенок активен при выполнении заданий со звуками, проявляет самостоятельность. Владеет средствами звукового анализа слов. Определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, ударный - безударный гласный, место звука в слове). Самостоятельно составляет предложение по схеме.

### **Формы подведения итогов реализации образовательной программы.**

Программа предусматривает три этапа педагогического мониторинга усвоения содержания программы:

- проводится вводный контроль (октябрь) - педагогическое наблюдение с целью выявления первоначального уровня умений и возможностей детей



и определения уровня физической подготовленности, а также наличия или отсутствия нарушений осанки;

- промежуточный контроль в середине года (январь);
- итоговый контроль в конце года (май).

Основными формами подведения итогов по программе являются:

- педагогическое наблюдение;
- практическое выполнение заданий и упражнений;
- участие в викторинах; выступление на праздниках, развлечениях, родительских собраниях;
- участие в конкурсах социально-педагогической направленности («Конкурс чтецов»).

### **Организационно-педагогические условия реализации программы.**

Научно - методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией данной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Качество реализации программы обеспечивается за счет:

- соответствия программы возрастным особенностям обучающихся;
- доступности, открытости, привлекательности для детей и их родителей (законных представителей) содержания программы;
- наличия комфортной развивающей образовательной среды;
- наличия качественного состава педагогических работников, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного материала.

### **Кадровые.**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, имеет высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

### **Материально-техническое обеспечение программы.**

- кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин;
- музыкальный центр;
- интерактивное оборудование, проектор, ноутбук;
- программные продукты;
- магнитный мольберт.

### **Дидактическое обеспечение реализации программы.**

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный материал, развивающие игры и технические средства обучения.

- букварь Н.С.Жуковой;
- рабочие тетради, цветные карандаши;

- магнитная азбука (демонстрационная);
- карточки для звукового анализа слов;
- касса букв и слогов (раздаточный материал);
- кубики «Мои первые буквы»;
- наборы серий сюжетных картинок для развития речи.

### **Дидактические игры по развитию речи:**

1. Игра «Слова-друзья».
2. «Произнеси звуки», «Найди буквы», «Сколько букв спряталось?».
3. «Угадай предмет по его признаку».
4. Заклинатель змей (логические построения, головоломки).
5. Звуковые коробочки (определение звука в словах).
6. Составь слово (магнитные буквы).
7. Слоги и слова (развитие внимания, логики, деление слов на слоги).
8. Каждому слову – свое место (грамматические игры, лото)
9. Слова, слова, слова (омонимы, ребусы, загадки)
10. Орфографический этюд (игры с ударением)
11. Мои первые буквы (магнитные карточки, буквы для составления слов)
12. Мысль бежит – слово догоняет
13. Одного поля ягоды (пословицы)
14. Где находится предмет (игры с предлогами)
15. Картинки и звуки (нахождение звуков в составе слова)
16. Каждому слову свое место (грамматические игры, лото)
17. Чудеса во множестве числе (один и много)
18. Слово за слово (толковый словарь, шарады, глаголы).

### **Методическое обеспечение программы.**

Каждое занятие имеет ясную целевую направленность, конкретные и четкие педагогические задачи, которые определяют содержание занятия, выбор методов, средств обучения и воспитания, способов организации обучающихся. На каждом занятии решается, как правило, комплекс взаимосвязанных задач: образовательных, развивающих и воспитательных.

- В кабинете имеется специальная методическая литература, журналы, пособия;
- дидактический материал соответствует тематике занятий и подбирается педагогом в соответствии с целями и задачами обучения;
- техническое оснащение занятий осуществляется в соответствии с темой занятия и возрастом обучающихся.

### **Учебный план:**

№ п/п	Название раздела/темы	Количество занятий / мин)			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводный контроль. Диагностическое занятие. «Что я умею?» Звуки речи. Слова, слоги.	1/30 мин.	0 мин	30 мин.	Опрос
2	Звук и буква «А».	1/30 мин.	0 мин	20 мин.	

3	Звук и буква «У».	1/30 мин.	10 мин	20 мин.	
4	Звук и буква «О».	1/30 мин.	10 мин	20 мин.	
5	Звук [М] [М`] и буква «М». Учимся читать знакомые буквы.	1/30 мин.	10 мин	20 мин.	
6	Звук [С] [С`] и буква «С». Учимся читать знакомые буквы.	1/30 мин.	10 мин	20 мин.	
7	Понятие «слог». Учимся соединять буквы. Учимся слиянию в один слог «АУ, УА»	1/30 мин.	10 мин.	20 мин.	Обобщающее занятие. Закрепление пройденного.
8	Учимся соединять буквы. Учимся читать закрытые слоги. «АМ, УМ, ОС»	1/30 мин	10 мин.	20 мин.	
9	Учимся соединять буквы. Учимся читать прямые слоги «МА, МУ», «СА, СУ»	1/30 мин	10 мин	20 мин	Обобщающее занятие. Закрепление пройденного.
10	Звук [Х] [Х`] и буква «Х». Учимся читать слоги.	1/30 мин.	10 мин.	20 мин.	
11	Звук [Р] [Р`] и буква «Р». Учимся читать слова. Знакомство с ролью заглавной буквы в словах ( именах).	1/30 мин.	10 мин	20 мин.	
12	Звук «Ш» и буква «Ш». Учимся читать слова и предложения. Большая буква в начале предложения.	1/30 мин.	10 мин	20 мин.	
13	Читаем и дифференцируем «С-Ш». Знакомимся с антонимами.	1/30 мин.	10 мин	20 мин.	
14	Звук и буква «Ы».	1/30 мин.	10 мин	20 мин.	
15	Звук [Л] [Л`] и буква «Л». Знакомство с понятием «много – один».	1/30 мин.	10 мин	20 мин.	
16	Звук [Н] [Н`] и буква «Н».	1/30 мин.	10 мин.	20 мин.	
17	Чтение и составление слогов, Знакомство со схемой предложений.	1/30 мин	10 мин.	20 мин.	Обобщающее занятие. Закрепление пройденного.
18	Звук [К] [К`] и буква «К». Закрепляем понятие «один-много».	1/30 мин.	10 мин	20 мин.	
19	Продолжаем учиться читать слоги и слова со знакомыми буквами.	1/30 мин.	10 мин	20 мин.	
20	Звук [Т] [Т`] и буква «Т». Слова синонимы.	1/30 мин.	10 мин	20 мин.	
21	Звук и буква «И». Сравнение согласных и гласных	1/30 мин.	10 мин	20 мин.	

	звуков.				
22	Читаем и дифференцируем «И-Ы». Чтение и анализ слов.	1/30 мин.	10 мин	20 мин.	
23	Звук [П] [П`] и буква «П». Знакомство с предлогами.	1/30 мин.	10 мин	20 мин.	
24	Чтение и анализ слогов, слов, предложений. Знакомство с антонимами. Промежуточный контроль.	1/30 мин.	10 мин	20 мин.	Обобщающее занятие. Закрепление пройденного
25	Звук [З] [З`] и буква «З». Чтение слогов из 3-х букв.	1/30 мин.	10 мин	20 мин.	
26	Дифференциация звуков «С-З». Продолжаем учиться читать.	1/30 мин.	10 мин	20 мин.	
27	Звук и буква «Й». Знакомство с прилагательным.	1/30 мин.	10 мин	20 мин.	
28	Читаем и дифференцируем «И-Й». Вопросительные предложения.	1/30 мин	10 мин	20 мин.	
29	Звук [Г] [Г`] и буква «Г». Продолжаем учиться читать.	1/30 мин.	10 мин	20 мин.	
30	Дифференциация звуков [Г-К]. Учимся пересказу.	1/30 мин.	10 мин	20 мин.	
31	Звук [В] [В`] и буква «В». Закрепляем предлоги.	1/30 мин.	10 мин	20 мин.	
32	Чтение и анализ предложений из трех, четырех слов. Упражнение в пересказе.	1/30 мин.	10 мин	20 мин.	Обобщающее занятие. Закрепление пройденного
33	Звук [Д] [Д`] и буква «Д».	1/30 мин.	10 мин	20 мин.	
34	Дифференциация звуков «Д-Т». Учимся составлять схемы предложений.	1/30 мин.	10 мин	20 мин.	
35	Звук [Б] [Б`] и буква «Б». Составляем схемы предложений. Учимся образовывать множественное число существительных.	1/30 мин.	10 мин	20 мин.	
36	Различаем звуки и буквы «Б-П». Отвечаем на вопросы.	1/30 мин.	10 мин	20 мин.	
37	Читаем и играем.	1/30 мин.	10 мин	20 мин.	
38	Звук и буква «Ж».	1/30 мин.	10 мин	20 мин.	
39	Звуки [Ж-З]. Различение на слух и на письме.	1/30 мин.	10 мин	20 мин.	
40	Звуки «Ж-Ш». Чтение и письмо.	1/30 мин.	10 мин	20 мин.	
41	Звук и буква «Е». Знакомство с ударением.	1/30 мин.	10 мин	20 мин.	

42	Звуко-буквенный анализ слов с буквой «Е».	1/30 мин.	10 мин	20 мин.	
43	Закрепление пройденного материала. Продолжаем знакомиться с гласными и согласными звукам	1/30 мин.	10 мин	20 мин.	
44	Буква –Ь. Буква Ъ – показатель мягкости.	1/30 мин.	10 мин	20 мин.	
45	Учимся читать слова с Ъ знаком на конце.	1/30 мин.	10 мин	20 мин.	
46	Звук и буква «Я». Чтение слогов, слов и предложений.	1/30 мин.	10 мин	20 мин.	
47	Чтение слов, предложений, их анализ. Пересказ прочитанного.	1/30 мин.	10 мин	20 мин.	Обобщающее занятие. Закрепление пройденного
48	Звук и буква «Ю». Учимся правильно ставить ударение.	1/30 мин.	10 мин	20 мин.	
49	Звук и буква «Ё». Составляем слова из слогов.	1/30 мин.	10 мин	20 мин.	
50	Дифференциация звуков «Е-Ё». Название детенышей животных.	1/30 мин.	10 мин	20 мин.	
51	Звук и буква «Ч». Составление предложений из отдельных слов	1/30 мин.	10 мин	20 мин.	
52	Различаем звуки и буквы «Ч-С-Ш». Продолжаем учиться читать и отвечать на вопросы.	1/30 мин.	10 мин	20 мин.	
53	Звук и буква «Э». Закрепляем однокоренные слова.	1/30 мин.	10 мин	20 мин.	
54	Звук и буква «Ц». Составление схемы слов.	1/30 мин.	10 мин	20 мин.	
55	Различаем звуки и буквы «Ц-Ч» Закрепляем слова-определения: какой? какое? какая? какие?	1/30 мин.	10 мин	20 мин.	
56	Различаем звуки и буквы «Ц-С». Читаем и играем.	1/30 мин.	10 мин	20 мин.	
57	Звук [Ф] [Ф`] и буква «Ф». Большая буква в именах существительных.	1/30 мин.	10 мин	20 мин.	
58	Звук и буква «Щ».	1/30 мин.	10 мин	20 мин.	
59	Дифференциация звуков «Ч-Щ, Щ-С»	1/30 мин.	10 мин	20 мин.	
60	Буква Ъ. Учимся читать слова с Ъ.	1/30 мин.	10 мин	20 мин.	
61	«Различаем буквы «Ь и Ъ знаком». Закрепляем умение пересказывать текст.	1/30 мин.	10 мин	20 мин.	

62	Закрепление пройденного материала. Чтение слов, составление предложения по сюжетным картинкам.	1/30 мин.	5 мин	25мин	Обобщающее занятие. Закрепление пройденного
63	Диагностическое занятие	1/30 мин.	-	30 мин	Опрос
64	Итоговое занятие «В гостях у Букваря».	1/30 мин.	-	30 мин	Закрепление пройденного
	Итого	64 занятия/ часа			

## **Содержание образовательной программы.**

(64 часа, 2 занятия в неделю)

### **Тема 1. Диагностика «Что я умею?». Звуки речи. Слова, слоги. (1ч)**

Теория. Знакомство с понятиями «звук», «буква», «слово», «слог», «предложение». Правила общения с книгой.

Практика. Диагностика. Игра «Стучалочка». Выполнение упражнений: «Произнеси звуки», «Найди буквы», «Сколько букв спряталось?», «Зачеркни неправильную букву».

### **Тема 2. «Звук и буква «А» (1 ч).**

Теория: Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с гласным звуком «А» и его условным обозначением – красный квадрат. Вырабатывать умение определять место звука в словах. Познакомить с моделированием: обозначать место звука в слове, используя условное обозначение красный квадрат. Знакомить с тем, как писать печатную букву, используя образец.

Практика: Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Читаем букву «А, а», букварь стр.4. Пишем букву «А» по точкам. Игра «Найди картинки, которые начинаются на букву «А»

### **Тема 3. «Звук и буква «У».(1ч).**

Теория: Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с гласным звуком «У» и его условным обозначением – красный квадрат. Вырабатывать умение определять место звука в словах. Познакомить с моделированием: обозначать место звука в слове, используя условное обозначение красный квадрат. Познакомить с буквой «У», как письменное обозначение звука «У». Знакомить с тем, как писать печатную букву, используя образец. Объяснять, как писать на схеме букву «У», в месте, где слышится звук «У».

Практика: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Читаем букву «У», букварь стр.5. Пишем букву «У» по точкам и самостоятельно. Игра «Определи место звука [У] в словах.

### **Тема 4. «Звук и буква «О» (1ч).**

Теория: Способствовать Развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с

гласным звуком «О» и его условным обозначением – красный квадрат. Выбатывать умение определять место звука в словах. Познакомить с моделированием: обозначать место звука в слове, используя условное обозначение красный квадрат. Познакомить с буквой «О», как письменное обозначение звука «О». Знакомить с тем, как писать печатную букву, используя образец. Объяснять, как писать на схеме букву «О», в месте, где слышится звук «О».

Практика: Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Читаем буквы: «О», «А», «У», букварь стр.4-6. Пишем букву «О» по точкам и самостоятельно. Игра «Определи, есть ли гласный звук [О] в словах?»

#### **Тема 5. «Звук [М] [М`] и буква «М». У (1ч)**

Теория: Познакомить со звуком [М] как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Познакомить с печатным написанием буквы «М». Определять звук [М] в словах. Объяснить, как проводить звуковой анализ, дифференцировать гласные, согласные. Знакомить с тем, как отгадывать загадки, развивать мышление, внимание.

Практика: Читать пройденные буквы, букварь стр. 7. Формировать навык написания печатной буквы «М», используя образец, находить букву среди других. Игра «Угадай, на какой звук(букву) начинаются слова (названия предметов на картинке)». Формировать навык самоконтроля и самооценки.

#### **Тема 6. «Звук и буква «С». Учимся читать знакомые буквы. (1ч)**

Теория: Познакомить со звуком [С] как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Учить выделять в словах отдельный звук. Познакомить с печатным написанием буквы «С». Читать пройденные буквы, букварь стр. 8. Объяснить, как проводить звуковой анализ, дифференцировать гласные, согласные.

Практика: Формировать навык написания печатной буквы «С», используя образец, находить букву среди других. Игра «Угадай, на какой звук(букву) начинаются и заканчиваются слова (названия предметов на картинке)». Выкладывание буквы «С» из палочек.

#### **Тема 7. «Понятие «слог». Учимся соединять буквы «АУ, УА» (1ч).**

Теория: Закреплять знания о гласных звуках и буквах «А», «О», «У». Учить слиянию букв в один слог, читать слоги из двух гласных «УА, АУ», «АО», анализировать прочитанные слоги (определять первую и вторую букву (звук)).

Практика: Чтение слогов из двух гласных, букварь стр.9-10. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Выкладывать буквы, слоги на магнитной азбуке. Выбатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

#### **Тема 8. «Учимся соединять буквы. Учимся читать закрытые слоги» (1ч)**

Теория: Совершенствование умения соединять буквы, чтение слогов «АМ, УМ, ОМ, АС, УС, ОС». Развивать умение проводить звуковой анализ слоговых сочетаний «АМ,УМ».

Практика: Чтение слогов, букварь стр.11-13. Выкладывание слогов из букв «Магнитной азбуки. Умение ориентироваться на странице книги.

**Тема 9. «Учимся соединять буквы. Учимся читать прямые слоги» (1ч).**

Теория: Закреплять умение соединять буквы, чтение прямых слогов «МА, МУ, СА, СУ». Развивать умение проводить звуковой анализ слогов «МА, МУ, АМ, УМ».

Практика: Чтение слогов, букварь стр.14-15. Работа с разрезной азбукой, раскрашивание картинок на определенную букву. Игры на нахождение определенного звука в слоге. Выкладывание из магнитной азбуки и прочтение слогов из двух, трех букв.

**Тема 10. «Звук [Х] [Х'] и буква «Х». Учимся читать слоги» (1ч).**

Теория: Познакомить с согласным звуком [Х] и [Х'] и его условным обозначением – синий квадрат. Продолжать формировать умение соотносить звук и букву, выделять в словах отдельный звук. Познакомить с печатным написанием буквы «Х».Закрепить умение ориентироваться на странице книги.

Практика: Чтение слогов и слов с буквой «Х», букварь стр.18-19. Составление предложений со словом СУХО. Печатаение слогов.

**Тема 11. «Звук [Р] [Р'] и буква «Р». Учимся читать слова. Заглавная буква в словах» (1ч).**

Теория: Познакомить с согласным звуком [Р,Р'], который может быть твердым и мягким и его условным обозначением – синий и зеленый квадрат. Познакомить с буквой «Р», как письменным знаком звука «Р». Закрепить умение читать слоги РА, РО, РУ, АР, ОР. Знакомство с ролью заглавных и строчных букв в словах, именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных.

Практика: Чтение слогов, слов с буквой «Р», букварь стр. 20-21. Игры на определение на слух звука [Р] в словах (в начале, середине, конце). Написание печатной буквы «Р» по образцу и самостоятельно. Игра «Назови слова, имена, фамилии».

**Тема 12. «Звук и буква «Ш». Учимся читать слова и предложения. Большая буква в начале предложения (1ч).**

Теория: Познакомить с согласным звуком [Ш], как твердым, глухим согласным и его условным обозначением – синий квадрат. Познакомить с печатным написанием буквы «Ш».Учить проводить анализ слогов из трех букв (шма, шму, шро).

Практика: Чтение слогов, слов с буквой «Ш», букварь стр. 22. Составление слогов из трех букв «Магнитной азбуки». Игра «Определи, на какой звук (букву) начинаются слова?».

**Тема 13. «Читаем и дифференцируем «С-Ш». Знакомимся с антонимами» (1ч).**

Теория: Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы «С-Ш».Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Знакомить со словами противоположными по смыслу, учить подбирать антонимы к разным частям речи.



Практика: Чтение слогов и слов с буквами «С-Ш», букварь стр.23. Игра «Скажи наоборот», «Найди пару» (картинку с противоположным значением).

**Тема 14. «Звук и буква «Ы». Знакомимся с понятием «один-много» (1ч).**

Теория: Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Выбатывать умение определять место звука в словах, используя условное обозначение красный квадрат. Знакомить с тем, как писать печатную букву, используя образец. Познакомить с понятиями «Один», «Много», способствовать употреблению этих понятий в речи.

Практика: Чтение слогов, слов с буквой «Ы», букварь стр. 24. Игры на определение на слух звука [Ы] в словах. Написание печатной буквы «Ы» по образцу и самостоятельно. Игра «Один - много».

**Тема 15. «Звук [Л] [Л'] и буква «Л» (2ч).**

Теория: Познакомить с согласным звуком [Л], [Л'], который может быть мягким и твердым и его условным обозначением синий или зеленый квадрат. Познакомить с буквой «Л», как письменным знаком звука [Л]. Закрепить умение читать закрытые и открытые слоги АЛ, ОЛ, УЛ, ЛА, ЛУ, ЛО, ЛЫ.

Практика: Чтение слогов с буквой «Л», букварь стр. 25-26. Выбатывать умение писать печатную букву «Л», используя образец. Показывать, как читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ. Продолжать выбатывать умение делить слова на слоги.

**Тема 16. «Звук [Н] [Н'] и буква «Н»(1ч).**

Теория: Познакомить с согласным звуком [Н] и [Н'], который может быть мягким и твердым и его условным обозначением синий или зеленый квадрат. Познакомить с буквой «Н», как письменным знаком звука [Н]. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

Практика: Чтение слогов и слов с буквой «Н», букварь стр.28-30. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Выкладывание знакомых букв из палочек.

**Тема 17. «Чтение и составление слогов, слов. Знакомство с предложением» (1ч).**

Теория: Закрепить умение проводить звуковой анализ слов, делить слова на слоги, составлять простые предложения по предложенной схеме.

Практика: Упражнение «Определи, сколько слогов в слове», «Сколько слов в предложении». Работа с разрезной азбукой «Составь слоги (МА, МУ, АС, ОС, НА, ХА, АХ).

**Тема 18. «Звук [К], [К'] и буква «К». Закрепление понятия «много-один» (1ч).**

Теория: Знакомить со звуками [К],[К'], как звонкими и глухими согласными. Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков – синий квадрат – твердые звуки; зеленый квадрат - мягкие звуки. Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с буквой «К», как письменным знаком звука [К].

Практика: Формировать навык написания печатных букв, сначала по точкам, затем самостоятельно. Читать букварь стр.31-32. Продолжать помогать осваивать составление предложений из трех слов по сюжетной картинке. Закреплять понятия «Один», «Много», способствовать употреблению этих понятий в речи.

**Тема 19. «Продолжаем учиться читать слоги и слова со знакомыми буквами(1ч).**

Теория: Продолжать учить читать слоги, слова и предложения со знакомыми буквами. Вырабатывать умение читать предложение, определять первое, второе, третье слово в нем.

Практика: Чтение слогов и предложений из букваря стр.30-31. Определение первого второго, третьего слова в предложении. Составление предложений по схеме (условному обозначению).

**Тема 20. «Звук [Т] [Т'] и буква «Т». Слова синонимы (1ч).**

Теория: Знакомить со звуками [Т], [Т'], как звонкими и глухими согласными. Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков – синий квадрат – твердые звуки; зеленый квадрат- мягкие звуки. Учить находить предметы, которые начинаются на звуки [Т], [Т']. Учить подбирать слова близкие по значению. Развивать словарный запас, память и внимание.

Практика: Формировать навык написания печатных букв, сначала по точкам, затем самостоятельно. Выполнять штриховку по образцу. Читать букварь стр.33. Игра «Слова-друзья».

**Тема 21. «Звук и буква «И». Сравнение согласных и гласных звуков» (1ч).**

Теория: Познакомить с гласным звуком «И» и его обозначением – красный квадрат. Знакомить с буквой «И» как письменным обозначением звука «И». Способствовать развитию звукобуквенного анализа согласных и гласных звуков. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность.

Практика: Формировать навык написания печатной буквы «И». Знакомить с тем, как проводить фонематический разбор слов. Чтение слогов, слов с буквой «И», букварь стр.34-36. Раскрашивание картинок на определенную букву.

**Тема 22. «Читаем и дифференцируем «И-Ы» (1ч).**

Теория: Учить различать и дифференцировать слоги с буквами «И - Ы». Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность.

Практика: Чтение слогов и слов с буквами «Ы-И», букварь стр.34-36. Игра «Найди буквы «И-Ы» среди других букв».

**Тема 23.«Звук [П], [П'] и буква «П». Знакомство с предлогами (1ч).**

Теория: Знакомить со звуками [П], [П'], как звонкими и глухими, мягкими и твердыми согласными. Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков – синий квадрат – твердые звуки; зеленый квадрат- мягкие звуки. Учить находить картинки с предметами, которые начинаются на звуки [П], [П']. Формировать представление о предлоге, как слове и его роли в предложении. Учить умению составлять схемы предложения с предлогом.

Практика: Чтение слогов и предложений из букваря стр.37-38. Формировать навык написания печатной буквы «П», сначала по точкам, затем

самостоятельно. Выполнять штриховку по образцу. Составление схемы (условного обозначения) предложений с предлогом. Игра «Найди предмет на букву «П».

**Тема 24. «Чтение и анализ слогов, слов, предложений. Знакомство с антонимами» (1ч).**

Теория: Закреплять умение читать слоги, слова и предложения со знакомыми буквами. Знакомить со словами-антонимами. Формирование навыка подбирать антонимы к разным частям речи (к именам существительным, прилагательным, глаголам, наречиям).

Практика: Чтение слов и предложений из букваря по выбору. Игра «Составь слоги, слова из магнитной азбуки». Игра «Великан и гномик», «Пара - не пара»

**Тема 25: «Звук [З] [З'] и буква «З». Чтение слогов из двух и трёх букв» (1ч).**

Теория: Знакомить со звуками [З], [З'], как мягкими и твердыми, звонкими и глухими согласными. Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков – синий квадрат – твердые звуки; зеленый квадрат - мягкие звуки. Учить находить картинки с предметами, которые начинаются на звуки [З], [З']. Определять место звука «З» в словах ( в начале, середине, в конце). Развивать умение отвечать на вопросы.

Практика: Звуковой анализ звука [З и З']. Графического изображения и штриховка буквы «З,з». Чтение в букваре стр.39.

**Тема 26. «Дифференциация звуков «С-З». Продолжаем учиться читать»(1ч).**

Теория: Продолжаем знакомство со звуками и буквами «З-С». Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы «З-С». Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Учить записывать слово знаками и буквами.

Практика: Графическое изображение и штриховка букв «З-С» по образцу. Чтение по букварю стр.40-41. Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [З].

**Тема 27. «Звук и буква «Й». Знакомство с прилагательным» (1ч).**

Теория: Познакомить с мягким согласным звуком [Й] и его условным обозначением – зеленый квадрат. Познакомить с печатной буквой «Й», как письменным обозначением звука [Й]. Дать понятие о словах – названиях признаков предмета.

Практика: Вырабатывать умение писать печатные буквы. Совершенствовать навык чтения. Чтение по букварю стр.42-44. Рассмотрение и беседа по картинке в букваре. Игра «Угадай предмет по его признаку».

**Тема 28. «Читаем и дифференцируем звуки [И-Й]. Вопросительные предложения» (1ч).**

Теория: Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы «И-Й». Закреплять умение различать предложения по интонации (повествовательное, восклицательное, вопросительное). Учить отвечать на вопросы по прочитанному. Осмысливать прочитанное.

Практика: Чтение по букварю стр.43. Выкладывание слогов из разрезной азбуки (АЙ, ОЙ, УЙ, ЫЙ). Составление графического изображения вопросительного предложения.

### **Тема 29. «Звук и буква «Г». Продолжаем учиться читать. (1ч).**

**Теория:** Знакомить со звуками [Г], [Г'], как мягкими и твердыми, звонкими согласными. Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков – синий квадрат – твердые звуки; зеленый квадрат - мягкие звуки. Учить находить картинки с предметами, которые начинаются на звуки [Г], [Г']. Определять место звука «Г» в словах (в начале, середине, в конце). Развивать умение отвечать на вопросы.

**Практика:** Звуковой анализ и характеристика звуков [Г и Г']. Графического изображения и штриховка буквы «Г, г». Чтение по букварю стр.45. Игра «Закончи предложение словами на звук [Г]»

### **Тема 30. «Дифференциация звуков [Г-К]. Учимся пересказу» (1ч).**

**Теория:** Продолжаем знакомство со звуками и буквами «Г-К». Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы «Г-К». Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Учить воспроизведению прослушанного рассказа близко к тексту.

**Практика:** Графическое изображение и штриховка букв «Г-К» по образцу. Пересказ рассказа Л. Н. Толстого «Косточка». Чтение по букварю стр.44-45. Написание печатных букв «Г-К». Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [Г], топни, если услышишь звук [К].»

### **Тема 31. «Звук [В] [В'] и буква «В». Закрепляем предлоги» (1ч).**

**Теория:** Знакомить со звуками [В], [В'], как мягкими и твердыми, звонкими и глухими согласными. Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков – синий квадрат – твердые звуки; зеленый квадрат - мягкие звуки. Учить находить картинки с предметами, которые начинаются на звуки [В], [В']. Определять место звука «В» в словах (в начале, середине, в конце). Закреплять умение подбирать и называть предлоги.

**Практика:** Звуковой анализ звука [В и В']. Графическое изображение и штриховка буквы «В, в». Чтение по букварю стр.47- 49. Игра «Расскажи, где находится предмет, употребляя предлоги»

### **Тема 32: «Чтение и анализ предложений из трех, четырех слов. Упражнение в пересказе (1ч).**

**Теория:** Развивать навыки составления предложений из трех и более слов.

Учить выделять слово из предложения. Развивать внимание и логическое мышление. Продолжать учить пересказу.

**Практика:** Составление предложений из трёх, четырех слов по сюжетным картинкам. Упражнение «Собери предложение из слов». Составление плана пересказа текста с помощью иллюстраций.

### **Тема 33. «Звук [Д] [Д'] и буква «Д».**

**Теория:** Знакомить со звуками [Д], [Д']. Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы «Д». Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы по тексту.

Практика: Чтение по букварю стр. 51-52. Раскрашивание картинок, которые начинаются на букву «Д».

#### **Тема 34. «Дифференциация звуков [Д-Т]. Составляем схемы предложений» (1ч).**

Теория: Знакомить со звуками «Д-Т» как звонкими и глухими согласными. Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы «Г-К». Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков – синий квадрат – твердые звуки; зеленый квадрат- мягкие звуки.

Практика: Читать по букварю стр.52. Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «Д, топни, если услышишь звук «К». Составление графического изображения предложений из 3-4 слов.

#### **Тема 35. «Звук [Б] [Б'] и буква «Б». Учимся образовывать множественное число существительных (1ч).**

Теория: Знакомить со звуками [Б], [Б'], как мягкими и твердыми, звонкими согласными. Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков – синий квадрат – твердые звуки; зеленый квадрат - мягкие звуки. Учить находить картинки с предметами, которые начинаются на звуки [Б], [Б']. Определять место звука [Б] в словах (в начале, середине, в конце). Упражнять в образовании существительных множественного числа.

Практика: Звуковой анализ звука [Б, Б]'. Графическое изображение и штриховка буквы «Б, б». Чтение по букварю стр.53-54. Игра «Один-много»

#### **Тема 36. «Различаем звуки и буквы «Б-П». Отвечаем на вопросы (1ч).**

Теория: Знакомить со звуками [Б-П] как звонкими и глухими согласными. Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы «Б-П». Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков – синий квадрат – твердые звуки; зеленый квадрат- мягкие звуки. Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Закрепить умение отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

Практика: Читать по букварю стр 54-55. Игра «Найди буквы «Б-П» среди других букв». Игра» Придумай слова на буквы «Б-П».

#### **Тема 37. «Читаем и играем» (1ч).**

Теория: Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Учить составлять предложения по картинкам.

Практика: Чтение по букварю стр.55-56. Интерактивные игры «Найди домик для звука», «Лишний предмет», «Паровозик звуков».

#### **Тема 38. «Звук и буква «Ж» (1ч).**

Теория: Знакомить со звуком и буквой «Ж». Закреплять умение использовать условные обозначения звука: твердость – синий квадрат, звонкость - колокольчик. Учить находить картинки с предметами, которые начинаются на звук [Ж]. Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы «Ж».

Практика: Характеристика звука [Ж]. Графическое изображение печатной буквы «Ж». Чтение по букварю стр.58. Игра «Назови ласково».

#### **Тема 39. «Звуки [Ж-З]. Различение на слух и на письме (1ч).**

Теория: Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Знакомить со

звуками [Ж-З], как звонкими согласными. Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы «Ж-З».

Практика: Формировать навык написания печатных букв, сначала по точкам, затем самостоятельно. Читать по букварю стр. 59. Раскрашивание букв «Ж, З». Составление слогов с буквами «Ж-З» из разрезной азбуки.

#### **Тема 40. «Звуки [Ж-Ш]. Различение на слух и на письме (1ч).**

Теория: Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Знакомить со звуками [Ж-Ш], как звонкими и глухими согласными. Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы «Ж-З», «Ж-Ш».

Практика: Формировать навык написания печатных букв, сначала по точкам, затем самостоятельно. Читать по букварю стр. 60. Штриховка букв «Ж, Ш, З».

#### **Тема 41. «Звук и буква «Е». Знакомство с ударением (1ч).**

Теория: Познакомить со звуком и буквой «Е», как буквой, придающей мягкость согласным. Учить детей находить эту букву в трёх позициях, продолжать заменять и наращивать буквы в словах, формировать быструю реакцию на слово. Дать понятие об ударении. Учить находить ударный слог в слове, выделять ударный звук в слове.

Практика: Штриховка и раскрашивание буквы «Е». Чтение по букварю стр.61. Игровое упражнение «Загадки, складки». Игра «Зоопарк» (выделение звука силой голоса).

#### **Тема 42. «Звуко-буквенный анализ слов с буквой «Е» (1ч).**

Теория: Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Развивать внимание и память.

Практика: Характеристика звука [Е]. Читать по букварю стр. 62-63. Составление, преобразование, чтение слогов, слов на доске с буквой «Е». Игра «Нарисованное слово».

#### **Тема: 43. «Закрепление пройденного материала. Продолжаем знакомиться с гласными и согласными звукам (1ч)**

Теория: Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность.

Практика: Придумывание слов, в составе которых есть определенные звуки. Игра «Тренажер букв». Выкладывание слов из «Магнитной азбуки».

#### **Тема 44. «Буква –Ь. Буква Ъ – показатель мягкости (1ч).**

Теория: Познакомить с буквой «Ь» и ее смягчающей функцией. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Развивать умение отвечать на вопросы по прочитанному.

Практика: Выбатывать умение писать печатную букву «Ь». Чтение по букварю стр.64-65. Помогать осваивать написание слов. Игра «Светофор».

#### **Тема 45. «Учимся читать слова с Ъ знаком на конце» (1ч).**

Теория: Совершенствовать умение проводить звуко-буквенный анализ слов «угол-уголь», «мел-мель». Воспитывать у детей внимание и интерес к чтению.

Практика: Чтение по букварю стр.65-66. Игра «Добавить букву «Ь». Игра «Светофор».

**Тема 46. «Звук и буква «Я». Чтение слогов, слов, предложений. (1ч).**

Теория: Познакомить с гласной буквой «Я» как буквой, придающей мягкость согласным. Вырабатывать умение определять место звука в словах, используя условное обозначение звука - красный квадрат и зеленый квадрат (для мягких согласных).

Практика: Формировать навык написания печатной буквы «Я». Чтение по букварю стр.68-69. Выкладывание из «Магнитной азбуки» двухбуквенные слоги (МА, МЯ, ТА, ТЯ)

**Тема 47. «Чтение слов, предложений, их анализ. Пересказ прочитанного (1ч).**

Теория: Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Формировать навык составления и записывания предложения по сюжетным картинкам. Закреплять умение воспроизводить прослушанный рассказ близко к тексту.

Практика: Формировать навык составления и записывания предложения по сюжетным картинкам. Определять в предложении 1-е, 2-е, 3-е, 4-е слово. Развивать умение отвечать на вопросы.

**Тема 48. «Звук и буква «Ю». Учимся правильно ставить ударение» (1ч).**

Теория: Познакомить с буквой «Ю», как буквой придающей мягкость согласным. Познакомить с печатным написанием буквы «Ю». Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Продолжать знакомить с ударным слогом, ударной гласной, обозначением ударения.

Практика: Формировать навык написания печатных букв, сначала по точкам, затем самостоятельно. Читать по букварю стр.72. Игра «Угадай».

**Тема 49. «Звук и буква «Ё». Составляем слова из слогов» (1ч).**

Теория: Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с буквой «Ё» как буквой, придающей мягкость согласным. Продолжать знакомить с мягкими согласными и их условным обозначением – зеленый квадрат.

Практика: Познакомить с печатным написанием буквы «Ё». Чтение по букварю стр.74-75. Формировать умение выкладывать из «Магнитной азбуки» двухбуквенные слоги.

**Тема 50. «Дифференциация звуков [Е-Ё]. Название детенышей животных» (1ч).**

Теория: Упражнять в умении дифференцировать буквы «Ё, Е». Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Формировать умения образовывать существительные (названия детёнышей) при помощи суффиксов –енок, - ёнок;

Практика: Чтение по букварю стр.78-79. Словообразование существительных (название детёнышей). Игра «Рассыпались слова», задание на внимательность.

**Тема 51. «Звук и буква «Ч». Составление предложения из отдельных слов (1ч).**

Теория: Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со

звуком [Ч], как глухим, мягким согласным и условным обозначением - зеленый квадрат. Закреплять умение определять место звука в слове. Познакомить с печатными буквами «Ч,ч». Учить соединять в предложение отдельные слова.

Практика: Вырабатывать умение писать печатные буквы. Чтение по букварю стр.80-81. Упражнение «Определи место звука в слове», «Составь предложение».

**Тема 52. «Различаем звуки и буквы «Ч-С-Ш». Продолжаем учиться читать и отвечать на вопросы» (1ч).**

Теория: Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы «Ч-С-Ш». Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность.

Практика: Штриховка букв по образцу. Чтение по букварю стр.82-83, правильно отвечать на вопросы по прочитанному.

**Тема 53. «Звук и буква «Э». Закрепляем однокоренные слова» (1ч)**

Теория: Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Вырабатывать умение определять место звука в словах, используя условное обозначение красный квадрат. Знакомить с тем, как писать печатную букву, используя образец. Познакомить с понятиями «родственные слова». Обогащать словарный запас слов.

Практика: Чтение по букварю стр.84. Подбор родственных слов к слову (дом, свет, лес).

**Тема 54. «Звук и буква «Ц». Составление схемы слов» (1ч).**

Теория: Познакомить со звуком [Ц], как глухим, твердым согласным и условным обозначением - синий квадрат. Продолжать учить выполнять звуко – буквенный анализ слов и находить в словах звук [Ц]. Формировать умение анализировать слова и составлять схему слов.

Практика: Чтение по букварю стр.85. Составление схемы слов условным обозначением (красный, синий, зеленый кубик). Игра «Скажи ласково» (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).

**Тема 55. «Различаем звуки и буквы «Ц-Ч» Закрепляем слово-определения: какой? какое? какая? какие? (1ч)**

Теория: Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы «Ц-Ч», «Ц-С». Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Закрепить понятие о словах признаках.

Практика: Чтение по букварю стр.86. Интерактивная игра «Различаем звуки», игра «Волшебный мешочек».

**Тема 56. «Различаем звуки и буквы «Ц-С». Читаем и играем» (1ч)**

Теория: Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы «Ц-С», при чтении и на письме. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность.

Практика: Дифференциация звуков [с] – [ц] на слух и в произношении. Чтение по букварю стр.87. Интерактивная игра «Тренажёр букв»

**Тема 57. «Звук [Ф] [Ф'] и буква «Ф». Большая буква в именах существительных (1ч).**



Теория: Знакомить со звуками [Ф], [Ф'], как мягкими и твердыми, глухими согласными. Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков – синий квадрат – твердые звуки; зеленый квадрат - мягкие звуки. Учить находить картинки с предметами, которые начинаются на звуки [Ф], [Ф']. Определять место звука «Ф» в словах (в начале, середине, в конце).

Практика: Звуковой анализ звука [Ф и Ф']. Графическое изображение и штриховка буквы «Ф, ф». Чтение по букварю стр.88-89.

#### **Тема 58. «Звук и буква «Щ» (1ч)**

Теория: Познакомить со звуком [Щ], как глухим, мягким согласным и условным обозначением - зеленый квадрат. Продолжать учить выполнять звуко – буквенный анализ слов и находить в словах звук [Щ]. Формировать умение анализировать слова и составлять схему слов.

Практика: Находить звук [Щ] в словах. Чтение по букварю стр. 90-91. Графическое изображение и штриховка буквы «Щ, щ».

#### **Тема 59. «Дифференциация звуков «Ч-Щ, Щ-С» (1ч).**

Теория: Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы «Ч-Щ», «Щ-С». Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность.

Практика: Слушание сказки Г. Юдина «Чудесное средство» и выделение слов со звуками [Ч] и [Щ]. Выбатывать умение писать печатные буквы «Ч, Щ, С». Формировать навык чтения слогов, небольших текстов. Игра «Хлопни, топни».

#### **Тема 60. «Буква Ъ. Учимся читать слова с Ъ» (1ч).**

Теория: Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с буквой «Ъ». Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. Выбатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно

Практика: Формировать навык написания печатной буквы «Ъ». Совершенствовать навык чтения, букварь стр. 93.. Игра «Слово, схема».

#### **Тема 61. «Различаем буквы «Ь и Ъ знак». Продолжаем учиться читать» (1ч).**

Теория: Упражнять в умении дифференцировать буквы «Ь и Ъ знак». Познакомить с разделительной функцией ъ и ь знаков. Развивать навыки фонематического анализа слов (семья, съел) с опорой на схемы.

Практика: Упражнять в чтении слогов и слов по букварю стр.94-95. Составление схемы слов. Игра «Назовите одним словом».

#### **Тема 62. «Закрепление пройденного материала. Чтение слов, составление предложения по сюжетным картинкам» (1ч.)**

Теория: Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность.

Практика: Продолжать выбатывать умение писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. Формировать навык составления и записывания предложения по сюжетным картинкам

#### **Тема 63. «Диагностическое занятие. Закрепление пройденного материала» (1ч)**

Теория: Выявление уровня освоения программы. Закрепление пройденного материала.

Практика: Выполнение индивидуальных заданий и упражнений. Закрепление навыков чтения.

#### **Тема 64. Итоговое занятие «В гостях бабушки Азбуки» (1ч)**

Теория: Создать условия для обобщения и систематизации знаний. Стимулировать к самостоятельному поиску необходимой информации, решению проблемной ситуации.

Практика: Чтение предложений с соответствующей интонацией. Звуковой анализ заданного слова. Индивидуальное чтение текста на карточках – заданиях.

#### **Календарный учебный график**

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Грамотейка» для детей 6-7 лет
1	Начало учебного года	2 сентября 2024г
2	Продолжительность учебного периода	32 учебные недели
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5	Количество часов	64 часа
6	Окончание учебного года	31 мая 2025г
7	Период реализации программы	01.10.2024г-30 мая 2025г

#### **Рабочая программа воспитания**

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: групповые и индивидуальные занятия, викторины, речевые игры и упражнения, продуктивная деятельность, праздники и развлечения.

Методы: игровой, проектный, проблемно-поисковый, метод мотивации, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы.

Планируемый результат: повышение мотивации к обучению; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1	Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях.	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	октябрь
2	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
3	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
4	Беседа о празднике, посвященного Дню отца	Нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Октябрь
5	Викторина ко Дню матери	Нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Ноябрь
6	Игровой час «Путешествие в Буквоград»	Формирование коммуникативной культуры;	В рамках занятий	Январь
7	Беседа «Защитники Отечества»	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Февраль
5	Разгадывание кроссворда на тему «Мамочка любимая»	Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
6	Развлечение «В гости к букварю»	Формирование коммуникативной культуры, нравственное воспитание	В рамках занятий	Май

## Список литературы

### Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
  2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
  3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики». 4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
  5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
  6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
  7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 2022 года № 629 «Об утверждении осуществления образовательной деятельности общеобразовательным программам».
  8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
  9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении дополнительного образования детей до 2030 года».
  10. Приказ Министерства образования от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».
- Для педагога дополнительного образования:
1. Гордеева С.Е. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения.- М.: Сфера, 2011г.
  2. Деньго Е.В. Готовимся к школе. Память. Логика. Внимание. – М.: «Стрекоза», 2017г.
  3. Жукова Н.С. Букварь.: Учебное пособие/ Н.С Жукова.–Екатеринбург: «Издательский дом «Литур», 2009.
  4. Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмо-пресс, 2009г.
  5. Жукова Н.С. Я пишу правильно. От Букваря к умению красиво и грамотно писать. – Москва: Эксмо, 2009г.
  6. Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - Москва: Эксмо, 2009г.

7. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - Москва: Эксмо, 2008г.
8. Колесникова Е.В. Звуки и буквы. Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» для занятий с детьми 5-7 лет / Е. В. Колесникова. - 3-е изд., - Москва: Ювента, 2009.
9. Костылева Н.Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет. М.: Астрель, 2010г.
10. Крупенчук О.И. Научите меня читать! Методика поэтапного обучения чтению для детей 5-6 лет. – СПб.: Литера, 2011г.
11. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий: Учебное пособие.- Москва: ТЦ Сфера, 2009.
12. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. / Ушакова О.С. - Москва: ТЦ Сфера, 2010.

Литература для родителей и детей:

- 1.Агранович, З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. / - СПб.: Детство-Пресс, 2003.
- 2.Бортникова, Е. А. Школа раннего развития. «Чудо - обучай-ка». / Е. А. Бортникова. – М.: Литур, 2013 – 31 с.
- 3.Васильева, С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников. / С. А. Васильева.- М.: 2004.
- 4.Скворцова, И.В. 100 логопедических игр./ И. В. Скворцова.- Спб.: Нева, 2003.
- 5.Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР/ Н. Э. Теремкова – М.:Изд. Гном и Д, 2005.
- 6.Ткаченко, Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи./ Т. А. Ткаченко. - М.: Изд. Гном и Д, 2001.

Интернет ресурсы:

- Логопед-Сфера. <http://logoped-sfera.ru/>  
Клуб логопедов «Логобург». <http://www.logoburg.com/>  
<http://www.defectolog.ru/>  
Логопедия. Искусство речи. <https://www.corrects.ru/>  
Веселые диалоги в стихах для развития речи. <https://clck.ru/3EGPBV>  
Развитие речи. [www.r-rech.ru](http://www.r-rech.ru)  
Речеветик. <http://rechhel.blogspot.com/>