

Министерство образования Калининградской области

**Администрация муниципального образования "Правдинский муниципальный округ
Калининградской области"**

Средняя школа п. Железнодорожный

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей физической
культуры и ОБЖ

_____ Руководитель МО
Маджитова О.Н.

Протокол № 12

от "29" 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

_____ Лисовская И.А.

Протокол № 12

от "29" 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Протченко Э.А.

Приказ № 103

от "29" 08 2023 г.



Документ подписан электронной подписью

Владелец: Протченко Эмилия Александровна

Должность: Директор

Организация: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРАВДИНСКОГО

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА "СРЕДНЯЯ ШКОЛА

П.ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ"

ИНН: 391401323870

Серийный номер: 00CA621A51B7E9E86E7D4BE5C3577423F2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

"Основы безопасности жизнедеятельности"

для 6 класса основного общего образования

на 2023 - 2024 учебный год

Составитель: Соловьев Сергей Васильевич

учитель ОБЖ

п.Железнодорожный 2023

Основы безопасности жизнедеятельности

6 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для 6 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, авторской программы под ред. Н.Ф. Виноградовой, СанПиН 2.4.3648–20 и СанПиН 1.2.3685–21.

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства. Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения. Ключевая роль в этом принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

Его изучение направлено на реализацию **воспитательно – образовательной цели**: расширение знаний и формирование умений младших подростков по организации здорового образа жизни, правильного поведения в различных неординарных и чрезвычайных ситуациях.

Основными задачами изучения данной предметной области являются следующие:

- осознание необходимости знания правил поведения в необычных, нестандартных и чрезвычайных ситуациях, овладения умением ориентироваться в них;
- воспитание способности к восприятию и оценке жизненных ситуаций, таящих в себе опасность, и приобретение опыта их преодоления;
- формирование представлений о причинах возникновения опасных ситуаций, правилах безопасного поведения в них;
- воспитание самоконтроля и самооценки поведения в опасных для здоровья и жизни ситуациях, развитие умения предвидеть последствия своего поведения.

Практическая направленность курса обеспечивает формирование конкретных умений в процессе практических занятий.

Программное содержание курса представлено по линейно-концентрическому принципу, то есть развёртывается последовательно, постепенно усложняясь и расширяясь. В каждой теме обязательно выполняются практические занятия и осуществляется проектная деятельность.

Место предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане

Данная рабочая программа предусматривает изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 6 классе в объеме 35ч.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды контроля как: текущий, тематический, итоговый. Формы контроля: устный вопрос, контрольная работа, проверочная работа, практическая работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, письменные домашние задания, тестирование.

**Планируемые результаты изучения учебного
предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 6 классе**

Личностные результаты:

- Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей
- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества
- Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- Формирование потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
- Определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций), устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение
- Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим

Предметные результаты:

В познавательной сфере: знания об опасных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;

В ценностно-ориентационной сфере: умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей умения анализировать явления и события природного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

В коммуникативной сфере: умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях

В эстетической сфере: умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его;

В трудовой сфере: умения оказывать первую медицинскую помощь;

В сфере физической культуры: формирование установки на здоровый образ жизни.

Обучающийся научится:

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;

- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил поведения пассажира и водителя велосипеда;
- разрабатывать план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха;
- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств;
- использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки), и их возможные последствия;
- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи;
- соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту;
- определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

Обучающийся получит возможность научиться:

- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;

- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.
- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах
- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

Содержание учебного предмета ОБЖ в 6 классе.

Введение - 1 час

Раздел I. На игровой площадке – 8 час. *Подготовка к прогулке.* Выбор одежды и обуви с учётом погоды и планируемых подвижных игр. *Меры безопасности* при пользовании качелями, игровым оборудованием на площадке, при езде на велосипеде. Зимние игры, безопасность при езде на санках-ледянках. Первая помощь при переломах и вывихах. Поиск подростками «приключений»: оправдан ли риск. *Животные на игровой площадке.* Правила поведения при встрече с собакой. Первая помощь при укусе собаки.

Раздел II. Безопасность в обществе - 8 час. *Какие конфликты возникают в социуме.* Что такое конфликт. Мошенничество. *Шантаж и угрозы - социальные опасности.* Что такое буллинг. Ответственность за буллинг, насилие и травлю. Социальные опасности. Опасные молодежные увлечения.

Раздел III. На природе – 18 час. *Ориентирование на местности.* Что такое ориентир. Ориентирование по компасу, Солнцу и часам; Полярной звезде; местным признакам. Измерение расстояния на местности. *Опасности, которые могут встретиться во время прогулок.* Общие правила поведения во время экскурсий на природу. Правила поведения в экстремальных ситуациях (при потере ориентиров на незнакомой местности и др.). Опасные встречи (животные, насекомые, змеи). Первая помощь при укусе насекомого, змеи. Правила поведения на водоёмах. Выбор и оценка места для купания. Первая помощь при судорогах, солнечном ударе, утоплении. Оценка состояния льда в осеннее и весеннее время. Правила безопасного поведения на льду. Переправа через водные преграды.

Практические работы

- Оказание первой помощи при лёгких травмах;

- оказание первой помощи при переломах;
- оценка поведения собаки;
- выбор ориентиров на местности; ориентирование на местности по компасу; определение сторон света по Солнцу и часам;
- определение сторон света по местным приметам;
- измерение расстояния шагами;
- оказание доврачебной помощи при укусах насекомых и змей;
- обучение приёмам искусственного дыхания.

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов	Из них практич. работ	Из них проектов
	Введение	1	-	-
1	На игровой площадке	8	3	
2	Безопасность в обществе	8		
3	На природе	18	7	1
	Всего часов	35	10	1

Календарно- тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата п/ф	Д/З
1	Введение	1		
	Раздел I. На игровой площадке	8		
2	Входная контрольная работа. Подготовка к прогулке.	1		
3	Как вести себя на игровой площадке.	1		
4	Вы катаетесь на велосипеде.	1		
5	Зимние игры. <i>Практическая работа</i> «Оказание первой помощи при лёгких травмах».	1		
6	Первая помощь при переломах и вывихах. <i>Практическая работа</i> «Учимся оказывать помощь»	1		
7	Собака не всегда друг. <i>Практическая работа</i> «Оценка поведения собаки».	1		
8	Стоит ли бездумно рисковать?	1		
9	Обобщение знаний по разделу «На игровой площадке»	1		
	Раздел II. Безопасность в обществе	8		
10	Что такое конфликт.	1		
11	Какие конфликты возникают в социуме.	1		
12	Шантаж и угрозы- социальные опасности.	1		
13	Чрезвычайные ситуации социального характера.	1		

14	Не попадите в сети экстремизма!	1		
15	Особо опасные чрезвычайные ситуации социального характера.	1		
16	Роль государства и общества в обеспечении безопасности жизни и здоровья граждан Российской Федерации.	1		
17	Обобщение знаний по разделу «Безопасность в обществе»	1		
	Раздел III. На природе	18		
18	Что такое ориентир? <i>Практическая работа</i> «Выбор ориентиров на местности»	1		
19	Ориентирование на местности. <i>Практическая работа</i> «Ориентирование на местности по компасу»	1		
20	Ориентирование на местности. <i>Практическая работа</i> «Определение сторон света по Солнцу и часам, по солнцу без часов»	1		
21	Ориентирование по местным признакам. <i>Практическая работа</i> «Определение сторон света по Полярной звезде, по местным признакам»	1		
22	Измерение расстояний на местности. <i>Практическая работа</i> «Измерение расстояния шагами»	1		
23	Если вы заблудились в лесу	1		
24	Как подать сигналы о помощи.	1		
25	Чрезвычайные ситуации природного характера	1		
26	Весна. Ледоход.	1		
27	Общие правила поведения во время прогулок на природе.	1		
28	Опасность укусов насекомых и клещей.	1		

29	Первая помощь при укусе змей. <i>Практическая работа</i> «Оказание доврачебной помощи при укусах насекомых и змей»	1		
30	Как уберечься от клещей.	1		
31	Вода таит опасности. Выбор места для купания.	1		
32	Чтобы забава не обернулась бедой.	1		
33	Первая помощь при судороге, солнечном ударе. <i>Практическая работа</i> «Обучение приёмам искусственного дыхания»	1		
34	Творческий проект «Экскурсия в природу»	1		
35	Обобщение знаний по курсу ОБЖ 6 класса	1		
	Всего часов	35		