

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Правдинского муниципального округа «Средняя школа п. Железнодорожный»**

ИНН /КПП 3923003479/392301001 ОКПО 59625882 ОГРН 1023902274296
238410, Калининградская область, Правдинский район, поселок Железнодорожный, ул.Школьная, 2 тел/факс.(8-40157)-2-35-54 <http://zdr.schools39.ru> e-mail zdrmailru@gmail.com

СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом <u>Лисовская И.А.</u> Протокол №8 От «29» 08 2023г	УТВЕРЖДЕНО Директором <u>Протченко Э.А.</u> Приказ № 103 От «29» 08 2023г
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**подготовительная группа
(обучающиеся 6 – 7 лет)**

Срок реализации программы 1 год

Программа разработана на основе федеральной программы воспитания

**Составила
Воспитатель : Дегтерева М.В.**

Содержание Программы

<p>ВВЕДЕНИЕ</p> <p>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</p> <p>1.1 Пояснительная записка</p> <p>1.1.1 Цель и задачи рабочей программы</p> <p>1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей</p> <p>1.2. Планируемые результаты реализации рабочей программы</p> <p>1.2.1. Планируемые образовательные результаты детей 6-7 лет</p> <p>1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов.</p>	Стр5-стр17
<p>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</p> <p>2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям</p> <p>2.1.1 Социально-коммуникативное развитие</p> <p>2.1.2. Познавательное развитие</p> <p>2.1.3. Речевое развитие</p> <p>2.1.4. Художественно-эстетическое развитие</p> <p>2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы</p> <p>2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</p> <p>2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы</p> <p>2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся</p> <p>2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО Ссылка на программы КРР</p> <p>2.7. Федеральная рабочая программа воспитания Ссылка на программу Воспитания</p>	Стр17-стр84
<p>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</p> <p>3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы</p> <p>3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</p> <p>3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</p> <p>3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы Примерный перечень художественной литературы Примерный перечень музыкальных произведений Примерный перечень произведений изобразительного искусства Примерный перечень кинематографических и анимационных произведений:</p> <p>3.5. Кадровые условия реализации программы</p> <p>3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах</p> <p>3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы</p>	Стр85-стр97
<p>Приложение</p> <p>Список литературы.....</p>	Стр98-стр100

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВВЕДЕНИЕ

Содержание образования содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, формированию и развитию личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования – нормативный документ, позволяющий реализовать несколько основополагающих функций дошкольной ступени образования:

1. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном содержании, доступными средствами.

2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

3. Создание единого, федерального образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до восьми лет, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования направлена на воспитание и образование подрастающего поколения в национально-культурных традициях Российской Федерации, знающих историю и культуру своей Родины.

Учебный план подготовительной группы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Правдинского муниципального округа «Средней школы п. Железнодорожный» построен на основе реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - Федеральная программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Программа подготовлена в соответствии: содержания комплексной программы «Детство»- Т.И.Бабаевой. Учебный план является нормативным актом, устанавливающий перечень образовательных областей и объём времени, отводимого на проведение образовательной деятельности.

Распределение образовательной деятельности в плане даёт возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Структура плана состоит из двух частей: инвариантной (обязательной) и вариативной (модульной) части. Инвариантная часть сформирована для обеспечения выполнения обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть сформирована с учётом приоритетных направлений.

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 28 декабря 2022г, регистрационный номер 71847).

- Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации от 29

декабря 2012 года № 273(зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022г, регистрационный номер 70809).

- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённых приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 года, № 874 (зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022г, регистрационный номер 70809).

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерством образования Российской Федерации от 17 октября 2013 года, № 1155(зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 14 ноября 2013г, регистрационный номер 30384), (в редакции от 21 января 2019 г).

- Гигиенические нормативы - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.

- Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы посёлка Железнодорожный.

ДО – дошкольное образование

ДОО – дошкольная образовательная организация

НОО – начальное общее образование

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

ООП – особые образовательные потребности

Организация - организации, осуществляющие образовательную деятельность организации, к которым относятся образовательные организации, организации, осуществляющие обучение, индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.

Программа воспитания - федеральная рабочая программа воспитания

Программа КРР – программа коррекционно-развивающей работы.

РАС – расстройство аутистического спектра.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

Стандарт, ФГОС ДО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

УМК – учебно-методический комплект

ФАОП ДО – федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа совместной деятельности педагогов с детьми 6-7 лет подготовительной группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Средняя школа п. Железнодорожный» (далее Программа) разработана на основе Федеральной образовательной программы и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

В структуру программы включены:

- рабочая программа образования;
- рабочая программа воспитания;
- программа коррекционно-развивающей работы;
- примерный режим и распорядок дня в дошкольной группе;
- календарный план воспитательной работы.

В программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В целевом разделе программы представлены описание и характеристика структуры программы, цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые образовательные результаты освоения программы в дошкольном возрасте; подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов.

Содержательный раздел программы включает: рабочую программу образования, которая раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты по каждой из образовательных областей для детей 6-7 лет; рабочую программу воспитания; программу коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в группе, календарный план воспитательной работы.

1.1.1 Цели и задачи реализации программы

Целью программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программы, входящие в обязательную часть образовательной программы дошкольного образования: воспитанника

Реализуемые программы:

Направление развития	Возраст	Адрес ссылки на программу ДО
1. Образовательная программа дошкольного образования : Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	от 6 лет до 7 лет	п.20.7 ФОП ДО п. 18.7 ФОП ДО п.21.7 ФОП ДО п. 22.7 ФОП ДО
2. Программы коррекционно-развивающей работы	от 6 лет до 7 лет	Рабочая программа учителя-логопеда; Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР; Адаптированная образовательная программа для детей с ОДА
Программа Воспитания	от 6 лет до 7 лет	

Среди факторов, влияющих на эффективность и качество образования детей в ДОУ, важная роль принадлежит образовательной программе.

В соответствии с п.5ст.14 закона РФ «Об образовании», разработан комплекс вариативных программ с учетом потребностей участниками образовательного процесса (родителями, педагогами, специалистами).

В условиях новой образовательной политики вариативности образования, разработан ряд программ с использованием современных педагогических технологий нового поколения.

Все программы предусматривают разные подходы к организации педагогического процесса в детском саду.

Программы, составляющие формируемую часть:

Формируемая часть программы

Рабочая программа «Мир без опасности»

Цель:

Цель программы

«Мир Без Опасности» — становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

Задачи:

- Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).
- Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.).
- Создание условий для системных ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.).
- Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.
- Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, раз ру ше ние/ созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.).
- Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.
- Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности, желаниях, интересах, достижениях.
- Развитие личностных качеств: доброжелательности, активности, самостоятельности, уверенности, самоуважения и др.

Рабочая программа "Весёлый Рюкзачок"

Цель: целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма; формирование мотивации к самостоятельной

двигательной и эколого-познавательной деятельности; освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры

Задачи: Общие задачи программы:

оздоровительные:

создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха;

расширять адаптационные и функциональные возможности детей;

образовательные:

способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;

содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка;

развивать двигательные способности, психические познавательные процессы;

содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности;

Рабочая программа «Финансовая грамотность» для дошкольников

Цель:

раскрыть ребёнку, окружающий его предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры, сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста, через режимные моменты в играх.

Задачи:

Обучающие задачи:

сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий:

экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители;

дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг;

расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «зарботная плата»;

создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми;

познакомить детей с экономическими терминами через экономический словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека;

заложить основы экономического образа мышления у ребёнка – дошкольника.

Развивающие задачи:

развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы

В соответствии с Федеральным Стандартом, программа построена на следующих принципах:

- ❖ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- ❖ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- ❖ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- ❖ признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ❖ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ❖ сотрудничество ДОО с семьей;
- ❖ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ❖ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- ❖ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ❖ учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- ❖ соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ❖ сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- ❖ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- ❖ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.
- ❖ строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей 6-7 лет;
- ❖ основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- ❖ предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и проведении режимных моментов;
- ❖ допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

Направления:

❖ Направленность на развитие личности ребенка

Воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

❖ Патриотическая направленность

Воспитание в детях 6-7 лет патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

❖ Нравственное воспитание, поддержка традиционных ценностей

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей 6-7 лет стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

❖ **Нацеленность на дальнейшее образование**

Развитие в детях подготовительной группы познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

❖ **Сохранение и укрепление здоровья детей**

Забота о сохранении и укреплении здоровья детей 6-7 лет, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

❖ **Учет индивидуальных особенностей ребенка**

Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, с учетом индивидуальных особенностей детей, как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

❖ **Взаимодействие с семьями воспитанников**

Приоритет ценности семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

Регламентация учебно-познавательной деятельности.

Учебный план обеспечивает комплексное развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

«Социально-коммуникативное развитие»;

«Познавательное развитие»;

«Речевое развитие»;

«Художественно-эстетическое развитие»;

«Физическое развитие».

Воспитательно-образовательный процесс, строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно – тематическом принципе, с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в целевую группу обучающихся, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психологической помощи (психолого-педагогического сопровождения)

1.2.1 Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К шести годам:

- ❖ ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ❖ ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ❖ ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ❖ ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ❖ ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ❖ ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ❖ ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ❖ ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ❖ ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ❖ ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ❖ ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ❖ ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ❖ ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ❖ ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ❖ ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ❖ ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ❖ ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ❖ ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ❖ ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ❖ ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ❖ ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

- ❖ у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ❖ ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ❖ ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ❖ ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ❖ ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ❖ ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ❖ ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ❖ ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ❖ ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ❖ ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ❖ ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ❖ ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- ❖ у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ❖ ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ❖ ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ❖ ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ❖ ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ❖ ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ❖ ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ❖ ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ❖ ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ❖ ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ❖ ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки

предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ❖ ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ❖ ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ❖ ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ❖ ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ❖ ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ❖ ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ❖ ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ❖ ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ❖ ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов

Основные методы педагогической диагностики

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только

Согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1. Наблюдение

2. Фиксирование результатов

3. Анализ продуктов детской деятельности

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные

образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

В Стандарте указано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно Организацией.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (Программы) заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется Организацией. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. позволяют педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания квалифицированной психологической помощи.

2. Содержательный раздел.

2.1. Федеральная рабочая программа образования

Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа образования определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые Организацией по основным направлениям развития и образования детей дошкольного возраста (образовательным областям).

Рабочая программа составлена на основе программы «Детство» Т.И. Бабаевой. Программа рассчитана на детей 5,5-6,5 лет. Образ жизни старших дошкольников строиться

с учетом важнейших социальных потребностей. Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. В увлекательной наглядно-практической форме обогащаются представления детей о здоровье, о возможностях организма. Дети в шесть лет отличаются достаточной координированностью и точностью, различают скорость, направление движения, смену темпа и ритма. Растут возможности пространственной ориентировки, увеличиваются проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хороших результатов. У детей этого возраста выравнивается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Дети осваивают: порядковые упражнения, общие развивающие упражнения, основные виды движений, подвижные и спортивные игры. Происходит формирование представлений о разнообразии спортивных игр и упражнений, развитие быстроты и общей выносливости, желания самостоятельно организовать и проводить игры, развивается умение анализировать, контролировать и оценивать движения свои и сверстников. Среди многих факторов, которые оказывают влияние на состояние здоровья детей, по интенсивности воздействия физическое воспитание занимает особое место. Ведь чем активнее вовлечение ребенка в мир движений, тем богаче и интенсивнее его физическое и умственное развитие, крепче здоровье. Движения необходимы ребенку, так как они способствуют совершенствованию его физиологических систем и, следовательно, определяют темп и характер нормального функционирования растущего организма. На фоне прогрессирующей гиподинамии актуальной стала задача формирования у детей интереса к движению, физической культуре и спорту. Занятия построены по принципу воздействия на внутренние силы ребенка путем побуждения, активной заинтересованности, а не слепого, механического повторения изучаемого материала, что позволяет быстрее освоить движения, овладеть разнообразными умениями и навыками в двигательной сфере. В основу занятий положена двигательно-игровая деятельность детей, являющаяся ведущей в воспитании и образовании дошкольников.

Рабочая программа рассчитана на 64 занятия (2 занятия в неделю). В основном используется игровая, классно-уровневая форма занятий, занятия-путешествия, беседы. Применяемые технологии обучения: индивидуализация, дифференциация, коллективная и парная работа. На занятиях используется фронтальный, индивидуальный контроль, работа в группах, парах.

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до 7-8 лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предусматривает:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

- формирование позитивных установок к различным видам деятельности, труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

От 6 лет до 7 лет

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную и высокую самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.

В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- расширять представления детей о праздновании государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развитие чувства гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе (поселке);
- развивать интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; активное участие в празднование событий, связанных с его местом проживания.

В сфере трудового воспитания:

- Развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов;
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

В области формирования безопасного поведения:

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности

дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в интернет сети.

Содержание образовательной деятельности.

В сфере социальных отношений.

- Педагогический работник обеспечивает детям возможность самооценки возможностей, признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей саморазвития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.
- Педагогический работник знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, затем учится в школе, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.
- Обогащает представления детей о школе, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли школы в жизни людей.
- Педагогический работник развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и пр.). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.
- Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.
- Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.
- Педагогический работник развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи и взаимообучения детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.
- Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
- Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в детском саду, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма.

- Педагогический работник воспитывает патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к нашей Родине — России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и т.д.). Рассказывает, что Россия — самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).
- Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.
- Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе (поселке).
- Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью города, — День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.
- Развивает интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой города, создавать коллажи и макеты городских локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

В сфере трудового воспитания.

- Воспитатель расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку

определённой профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

- Воспитатель создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги – товар (продажа – покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности воспитатель формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.
- Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т.п.
- Поддерживает коллективное выполнение детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда – ножниц, иголки и т.п.

В области формирования безопасного поведения.

- Воспитатель осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет (остался один в темноте), потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и т.п. Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги, квесты для детей, воспитатель активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.
- Педагогический работник инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия.
- Педагог рассказывает детям о правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.
- Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач – травматолог, полицейский, охранник в детском саду, пожарный и т.п.) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в детском саду, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.
- Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление дошкольников создать правила безопасного общения в группе.

- Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами.

В результате, к концу 7 года жизни, ребенок проявляет положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен к распознаванию и пониманию основных эмоций и чувств (радость, печаль, гнев, страх, удивление, обида, вина, зависть, сочувствие, любовь), называет их, ориентируется в особенностях их выражения и причинах возникновения у себя и других людей; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); старается понять свои переживания и переживания окружающих людей (задает вопросы о настроении, рассказывает о собственных переживаниях), владеет адекватными возрасту способами эмоциональной регуляции поведения (умеет успокоить и пожалеть сверстника); способен осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации.

Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; он соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Проявляет стремление и мотивацию к школьному обучению, демонстрирует готовность к освоению новой социальной роли ученика.

Проявляет патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к культуре и обычаям; государственным праздникам, событиям, происходящим в стране, испытывает чувство гордости за достижения в области искусства, науки и спорта; стремится принимать участие при поддержке взрослых в социальных акциях, волонтерских мероприятиях, в праздновании событий, связанных с жизнью родного города (поселка).

Проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком; отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании; проявляет самостоятельность и инициативу в труде; самостоятелен и ответственен в самообслуживании; добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

Имеет представление о безопасном поведении; знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами; внимателен к соблюдению правил поведения на улице. Способен к соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии.

Учебно-тематический план «Социализация. Безопасность»

Месяц	Тема	Содержание образовательной ситуации	
Сентябрь	№1	Диагностика	
	№2	Диагностика	
	№3	«Дети и родители»	Рассмотреть иллюстрации с семейными праздниками.
	№4	«Как я отношусь к другим детям?»	Беседа

Октябрь	№5	«Я вам представлюсь»	Игровая ситуация
	№6	«Моя родина - Россия»	Иллюстрации с достопримечательностями России
	№7	«Самый дорогой человек»	Рисование «Мамин портрет» Игра «Назови маму ласково»
	№8	«Как вести себя в обществе»	Иллюстрации с изображением различных ситуаций.
Ноябрь	№9	«Давай помиримся»	Заучивание пословиц и поговорок о дружбе.
	№10	«Я иду в цирк»	Рассматривание иллюстраций. Презентация
	№11	«Путешествие в природу»	. Рисование «Человек и природа» Рассматривание иллюстраций. Презентация
Декабрь	№12	«О бабушках и дедушках»	Чтение стихотворений о бабушках и дедушках. Рассматривание иллюстраций
	№13	«Мы едем в городском транспорте»	Рассматривание иллюстраций. С.р.и «Автобус» Презентация правил поведения в транспорте.
	№14	«Человек-часть природы»	Презентация.
	№15	«У мамы с папой гости»	Беседа. Чтение рассказа.
Январь	№16	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Чтение стихотворения В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»
	№17	«Символы Росси»	Аудио запись, презентация.
Февраль	№18	Если с другом вышел в путь...	Чтение рассказа, аудио запись, пословицы про дружбу.
	№19	Правило поведение на воде	Презентация, беседа.
	№20	«Легко ли человеку, если он один»	Чтение стихотворения, беседа.
	№21	«Правила безопасного поведения на льду водоемов»	Презентация, беседа.
Март	№22	«Правило поведение за столом»	Игра, презентация.
	№23	«Почему бывают драки»	Презентация, беседа.

	№24	Правила личной безопасности	Беседа, презентация.
Апрель	№25	«Покорители космоса»	Беседа, презентации
	№26	Правила поведения в лесу	Беседа, презентация.
	№27	«Природа добрая и злая»	Беседа.
	№28	«Профессии разные нужны.»	Беседа, презентация, чтение стихов.
	№29	«Никто не забыт, ничто не забыто»	Беседа, презентация, песни поделки
Май	№30	«Что такое привычка»	Рассматривание иллюстраций
	№31	«Чисто там, где не мусорят»	Беседа
	№32	«Огонь друг и враг»	Беседа, презентация.
	№33	«Достаточно ли мы воспитаны?»	Беседа
	№34	«Мы будущие первоклассники»	Беседа, картинки.

34*30=1020мин.=17ч.

Литература:

- «Учусь жить среди людей» сост. Н.И.Заозерская – Архангельск: 2001
- «Уроки этики» С.Михайлов
- «Правила поведения и этикет за столом» Весёлые уроки. Г. Шалаева.
- «Про правила дорожного движения» С.Ю. Волков
- «Правила поведения для воспитанных детей» Г. П. Шалаева, О. М. Журавлёва
- « Ты и лес» Азбука безопасности. Л.Радзиевская
- «Едут, едут пассажиры» Сергей Волков
- «Беседы с дошкольниками о профессиях» Потапова Т.В. Москва: ТЦ «Сфера» 2003.
- «Что было до...» игры-путешествия в прошлое предметов. Дыбина О. В. Москва: ТЦ «Сфера»,1999.
- «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» Мулько. Методическое пособие для ДОУ. «Творческий центр», Москва 2007.
- «Путешествие по Фанталии» Прохорова Л. Н. Практические материалы по развитию творческой активности дошкольников (ТРИЗ). Санкт-Петербург

2.1.2 Познавательное развитие

Образовательная область «Познавательное развитие» предусматривает:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

От 6 лет до 7 лет

В области познавательного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

- развивать самостоятельность, творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность детских интересов;
- развивать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности; использовать счет, вычисление, измерение для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем;
- обогащать представления о родном городе и стране; развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны.
- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- расширять и уточнять представления детей о многообразии природного мира на планете, о способах приспособления животных и растений к среде обитания, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- обогащать представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, о зависимости изменений в природе и жизни

человека в разное время года, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные представления и познавательные действия. В ходе специально организованной деятельности педагогический работник осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, 5—7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка. В процессе исследовательской деятельности расширяет представления о свойствах цвета, совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6-ти основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов.

Математические представления.

Педагогический работник формирует умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры и общепринятых мер, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и др.

Под воздействием специально-организованной деятельности происходит совершенствование умения считать в прямом и обратном порядке, знакомство с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепление знаний о цифрах, их роли в жизни людей, обучение умению составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Обогащение представлений о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствование умений выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и т.п.). Освоение различных способов видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и др.

Формирование представлений и умений измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и общепринятых мер (см, дм, м, кг, л), понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Формирование представлений о календаре как системе измерения времени, развитие чувства времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

Окружающий мир. В совместной со педагогическим работником деятельности, а также в ходе общения осуществляется формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира. Педагогический работник выстраивает работу с детьми в определенной логике, представления детей о родном городе (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы и населения). Педагогический работник раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством игровой, поисковой деятельности педагогический работник стимулирует проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Аналогичным образом происходит освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира.

Природа. Педагогический работник углубляет, расширяет, уточняет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира на Земле, животных и растениях разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и др.), их образе жизни и приспособлении к среде обитания, взаимосвязи живой и неживой природы, учит классифицировать объекты живой природы по признакам, дает сведения об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об

уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания растений (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях человека с этим связанных.

Педагогический работник уточняет представление о свойствах объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и др.), многообразии водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и др.); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки.); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы.

Педагогический работник расширяет и углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о положительном и отрицательном влиянии деятельности человека на природу. Закрепляются правила поведения в природе, воспитывается бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

В результате, к концу 7 года жизни, ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; проявляет творчество в познавательно-исследовательской деятельности;

имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификация, систематизация, счет, вычисление, измерение, некоторые цифровые средства и др.;

способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах детской активности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной деятельности;

проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в России и разных странах и многообразию народов мира. Знает название своего города и страны, ее государственные символы, некоторые достопримечательности города и страны;

имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города;

обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

знает представителей животного и растительного мира планеты, может их классифицировать по разным признакам, рассказать об их особенностях и образе жизни, приспособлении к среде обитания, имеет представления об объектах неживой природы, сезонных изменениях в природе и жизни человека, характерных явлениях природы, использовании человеком живой и неживой природы, ресурсов, влиянии человека на природу, профессиях человека, связанных с природой, осознанно соблюдает правила поведения в природе, бережно относится к живой природе и ресурсам.

Учебно-тематический план «ФЭМП»

Месяц	Тема непосредственно -	Задачи НОД

		образовательной деятельности	
	№1	Диагностика	
	№2	Диагностика	
	№3	Диагностика	
	№4	Диагностика	
	№5	Сказки	Совершенствовать навыки прямого и обратного счёта в пределах 10; формировать умение понимать отношения между числами в пределах 10; соотносить цифру с количеством предметов; совершенствовать ориентировку на листе бумаги в клетку. Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания; развивать память, воображение, связную речь, мелкую моторику;
	№6		
	№7	Весёлый счёт	Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке; различать количественный и порядковый счёт в пределах 3; различать последовательности дней недели, времён года, месяцев года. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	№8		
Октябрь	№9	Числа 1-2. Знаки «=», «+».	Учить соотносить количество предметов с цифрой; закрепить количественного и порядкового счета; повторить числа 1-5; отгадывать математические загадки; учить выполнять учебные задания, выполнять её самостоятельно; развивать внимание, сообразительность, речь, логическое мышление, моторику пальчиков.
	№10		

№11	Число 3. Цифра 3.	Повторить порядковый счёт и обратный счет. Доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей
№12	Число 4. Цифра 4. Знаки «+», «=».	Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, ж... с математическим содержанием, проявляя настойчивость, на... целеустремленность, смекалку, взаимопомощь. Учить решать логические задачи на основе информации, во... слух. Развивать мелкую моторику. Закрепить состав чисел до 3. Познакомить с составом числа
№13	Лесные мастера	Закреплять знания детей порядкового счета в пределах 10 (п... счет). Учить составлять и решать простые задачи на сложени...
№14		записывать решение задачи с помощью цифр и знаков. Упра...
№15		примеров на увеличение и уменьшение числа на 1 и на 2.
№16	Число 5. Цифра 5.	Учить сравнивать длину предмета (наглядно), пользоваться с... короче, одинаковой длины; развитие глазомера. Закреплени... изученных числах; развития внимания, наблюдательности. С... развития логического мышления, сообразительности, внима...
№17	Измерение длины	Закрепить представления об измерении длины с помощью м... практически измерять длину отрезка заданной мерки. Закреп...
№18		сравнении групп предметов с помощью составления пар, сло...
№19		взаимосвязи целого и частей, составе числа 6.

Ноябрь

№20	Путешествие Нильса с дикими гусями	Продолжать учить составлять простые арифметические задачи и решать их, находить решение с помощью цифр. Закрепить умение выделять в задаче условие, вопрос, ответ. Упражняться в счёте в пределах 20 в прямом и обратном порядке.
№21	Число 7. Цифра 7.	Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7, умение считать числа 7 из двух меньших чисел; совершенствовать навыки выполнения действий, записывать числовое выражение; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги;
№22		
№23		
№24	Гонки	Повторить прямую и обратную последовательность ряда чисел и вычисления в пределах 10. Формировать умение анализировать задачи. Развивать мышление, память и речь. Развивать собранность. Стимулировать интерес к математике.
№25		
№26	Тяжелее, легче. Сравнение по массе	Формировать представления о массе. Познакомить с понятием «легче» на основе непосредственного сравнения предметов по массе. Закрепить конкретный смысл действий сложения и вычитания. Упражняться в сложении и отсчитывании по единице на числовом отрезке. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.
№27	Измерение массы	Формировать у детей представления о понятиях тяжелее, легче на основе непосредственного сравнения по массе; учить детей непосредственно сравнивать предметы по массе; формировать у детей представления необходимости выбора мерки; формировать представления у детей о зависимости результата от выбора мерки; формировать представления у детей о том, что сравнить два предмета можно только тогда, когда они выражены одинаковыми мерками;
№28		
№29	Число 8. Цифра 8.	Познакомить воспитанников с образованием и составом числа 8. Закрепить представления о составе числа 7, навыки счёта до 7. Познакомить с целым и частями, Продолжать учить воспитанников решать задачи, закрепить приёмы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке. Моделирование геометрических фигур из палочек.
№30		
№31	Школа учёного карандаша	Тренировать зрительную, тактильную память с помощью специально подобранных организованных заданий; учить применять на практике ранее полученные знания о цветах и формах;
№32		

№33		формировать положительную мотивацию на выполнение путем создания ситуации успеха; создание интереса к игровые приемы.
№34	Урок повторение	Обобщение знаний детей по математике. Учить считать, реп закрепить представление детей о последовательности дней н память, логическое мышление, смекалку, фантазию, мотори находить признаки отличия одной группы фигур от другой. стойкий интерес к математике.
№35	Число 8.Цифра 8.	Повторить состав числа 8; закрепить представления о состав счёта до 20, взаимосвязь целого и частей. Продолжать учить решать занимательные задачи, закрепить приёмы присчитыв единиц на числовом отрезке. Моделирование геометрически
№36	Объём. Сравнение по объёму.	Познакомить детей со способом измерения объема с помощью как зависит результат измерения от выбора мерки; упражнят листе бумаги и в отсчете клеток.
№37	Измерение объёма.	Измерять объем с помощью условной мерки; определять место числа среди других чисел ряда; ориентиро бумаги. Закрепить умения классифицировать предметы и объединят трем признакам.
№38 №39 №40	Число 9. Цифра 9.	Закреплять умение пользоваться количественным и порядко Познакомить детей с числом 9. Учить решать задачи на логическое мышление. Правильно выбирать арифметическое действие при решении Закреплять знание о геометрических фигурах. Закреплять правила поведения на занятиях по математике.
№41 №42	Но зато друзья кругом!	Повторить прямую и обратную последовательность ряда п вычисления в пределах 10. Формировать умение анализиров Развивать мышление, память и речь. Развивать собранност Стимулировать интерес к математике.
№43	Площадь. Измерение площади.	Сформировать представление о площади фигур и сравнении Ввести понятие площадь, «условная мерка». Учить детей сравнивать фигуры и измерять площадь фигур мерки. Закрепить представление о составе числа 9, взаимосвязи цел

	№44 №45	Измерение площади. Формировать представление о площади фигур и умение оперировать с помощью условной мерки. Развивать умение подбирать условную мерку и использовать её в деятельности. Воспитывать способность согласовывать свои действия в коллективе детей
	№46	Урок закрепление. Закрепление пройденных понятий: площадь, измерение, состав чисел 6, 7, 8, 9. Формировать умение анализировать. Развивать мышление, память и речь. Развивать собранность. Стимулировать интерес к математике.
	№47 №48 №49	Остров сокровищ. Повторить прямую и обратную последовательность ряда и вычисления в пределах 10. Формировать умение анализировать. Развивать мышление, память и речь. Развивать собранность. Стимулировать интерес к математике.
Февраль	№50 №51	Число 0. Цифра 0. Отрабатывать умение находить место чисел в числовом ряду, множество предметов соответствующей цифрой; производить вычисления; составлять задачу по рисунку; решать и записывать примеры. Воспитывать положительную мотивацию к обучению при выполнении письменных работ.
	№52	Число 10. Формирование вычислительных навыков и знания состава первого десятка. Развитие логических операций: анализа, сравнения, способствуя развитию мышления в целом у обучающихся, использование математических терминов и понятий, трудолюбия, усидчивости, активности, аккуратности, коллективизма.
	№53	Шар. Куб. Параллелепипед. Закрепить знания об объемных фигурах: цилиндр, конус, шар. Повторить состав числа в пределах 10. Продолжать учить читать арифметические записи. Продолжать составлять и решать задачи.
	№54	Пирамида. Конус. Цилиндр. Познакомить с фигурой «цилиндр», «пирамида», «конус» с помощью наглядных пособий. Отрабатывать умение находить место чисел в числовом ряду, множество предметов соответствующей цифрой; производить вычисления; составлять задачу по рисунку; решать и записывать примеры.
	№55	Повторение. Повторить и систематизировать материал, изученный на протяжении месяца. Закрепит знания о геометрических фигурах; знания об объеме.

			Воспитывать положительную мотивацию к обучению; аккуратности в выполнении письменных работ.
№56 №57	Новости из Простоквашино		Формирование умения выделять качественные признаки предметов по цвету и по форме. Формирование умения выделять отдельные предметы из группы. Составлять группы из одинаковых предметов на основе образного приема приложения.
№58	Символы		Повторить прямую и обратную последовательность ряда чисел и вычисления в пределах 10. Формировать умение анализировать и делать выводы. Развивать мышление, память и речь. Развивать собранность и внимательность.
№59 №60	Двенадцать месяцев		Обучение соотношению предметов по цвету и по форме. Формирование умения выделять отдельные предметы из группы. Составлять группы из одинаковых предметов на основе образного приема приложения.
№61 №62	Снежная королева		Отрабатывать умение находить место чисел в числовом ряду и количество предметов соответствующей цифрой; производить группировку предметов; составлять задачу по рисунку; решать и записывать пример.
№63 №64 №65	Повторение		Отрабатывать умение находить место чисел в числовом ряду и количество предметов соответствующей цифрой; производить группировку предметов; составлять задачу по рисунку; решать и записывать пример. Развивать математическую речь, мелкую моторику.
№66	Диагностика		Проверить знание детей полученные в течение учебного года: вычитание, сравнение чисел, решение простых задач. Решен

66*30=1980мин.=33ч

Литература:

- Раз-ступенька, два-ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. Л. Г. Петерсон, Н.П. Холина. Издательство «Ювента», 2006.
- Математика-это интересно. Рабочая тетрадь. Издательство «Детство-пресс».
- «Математика от трех до семи» сост. З.А.Михайлова – СПб., 2007.
- «Математика – это интересно» сост. З.А.Михайлова – СПб., 2007.

- «Математическое развитие дошкольников». Учебно-методическое пособие. Михайлова З. А. Санкт-Петербург. «Акцидент», 1998.
- «Игровые занимательные задачи для дошкольников». Пособие для воспитателя детского сада. Михайлова З. А. Москва: «Просвещение», 1985.
- «Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-синтез, 2015.
- «Давайте вместе поиграем». Игры с логическими блоками Дьенеша. 20 игр плюс. Методические рекомендации.
- «Математика уже в детском саду». Пособие для воспитателей детского сада. Фидлер М. Москва: «Просвещение», 1981.
- «Давайте поиграем». Под ред. Столяр А.А. математические игры для детей 5-6 лет. Москва: «Просвещение», 1991.

Учебно-тематический план

Месяц	Тема непосредственно - образовательной деятельности	Количество часов	Используемая литература
Сентябрь	Диагностика	1	
	Путешествие колоска	1	Стр.317(1) Задание№2 рабочая тетрадь стр. 5
	«Комнатные растения. Зеленые помощники»	1	Стр.240(1)
	Посещение кафе «Дары осени»	1	Стр.321(1) Задание№4 рабочая тетрадь стр. 7
Октябрь	Беседа «Унылая пора! Очей очарованье!..»	1	Стр.329(1) Задание№7 рабочая тетрадь стр.10
	Рассказ педагога «Как и для чего человек дышит»	1	Стр. 332(1).
	«Я –человек!»	1	Стр.252(1)
	«Комнатные растения. Зеленые помощники»	1	Стр. 240(1)
Ноябрь	Рассказ педагога «Зачем человеку желудок»	1	Стр.345(1).
	Путешествие капельки	1	Стр.341(1). Задание № 13 рабочая тетрадь стр.16

	«Итоговая беседа об осени»	1	Стр341(4)
	«Что где растёт, кто где живёт?»	1	Стр.196(4)
Декабрь	Приключения Мамонтёнка	1	Стр.350(1). Задание №19,20 рабочая тетрадь стр
	Беседа «Для чего человек ест»	1	Стр. 353.(4)
	Рассказ педагога «Зачем человеку желудок»	1	Стр345(1)
	Объекты неживой природы	1	Стр. 80(9)
Январь	Север - царство льда и снега	1	Стр.359(1). Задание №27 рабочая тетрадь стр.30
	Солнце- большая звезда	1	Стр. 81(9)
	«Я живу без докторов...»	1	Стр.229(1)
Февраль	Пищевые цепочки в лесу	1	Стр.375(1)
	Рассказ педагога «Зачем человеку желудок»	1	
	«Что где растёт, кто где живёт?»	1	Стр. 156(4)
	«Огонь-друг, огонь-враг!»	1	Стр.208(1)
Март	Загадки природы	1	Стр.400(1) Задание №6 рабочая тетрадь стр.8
	Беседа «Как растёт человек»	1	Стр.406(1). Задание№7 рабочая тетрадь стр. 9
	«Зима недаром злится.....»	1	Стр.234(1)
	«Наша Вселенная»	1	Стр.209(4)

Апрель	Почему земля кормит	1	Стр.414(1). Задание №10 рабочая тетрадь стр.12
	Беседа «Кто такой человек»	1	Стр.416(1). Задание №11 рабочая тетрадь стр.13
	«Кормилица- Земля!»	1	Стр.261(1)
	«Весенний лес»	1	Стр. 211(9)
Май	Беседа «Весенние заботы птиц»	1	Стр.419(1)
	Итоговая беседа «Весна»	1	Стр.405(1)
	Диагностика.	1	
	Диагностика.	1	
	Итог:	33	

Литература:

- Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию. + СО / О. А. Воронкевич. - СПб.: Детство-Пресс, 2007.
- Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию!: рабочая тетрадь для детей 6-7 лет: подготовительная к школе группа: в 2 ч. Ч. 1 / О. А. Воронкевич. - СПб.: Детство-Пресс, 2007.
- Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию!: рабочая тетрадь для детей 6-7 лет: подготовительная к школе группа: в 2 ч. Ч. 2 / О. А. Воронкевич. - СПб.: Детство-Пресс, 2007. 4.Зайцев Г. К. Уроки Айболита / Г. К. Зайцев. - СПб.: Акцидент, 1997.
- Дрязгунова В.А. «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями» Пособие для воспитателя детского сада .Москва «Просвещение», 1981.
- Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми» учебно-методическое пособие для воспитателей и учителей Минск: «Асар», 1996.
- Молодова Л.П. «Экологические праздники для детей». Учебно-методическое пособие для воспитателей и учителей Минск: «Асар», 1997.
- Рыжова Н. А. «Воздух невидимка». Пособие по экологическому воспитанию дошкольников. Москва: «Линка-Пресс», 1997.
- Рыжова Н. А. «Волшебница вода». Пособие по экологическому воспитанию дошкольников. Москва: «Линка-Пресс», 1997.
- Рыжова Н. А. «Не просто сказка» .Экологические рассказы, сказки и праздники. Москва: «Линка-Пресс», 2002.
- Дыбина О.В. и др. «Неизвестное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. Москва: ТЦ «Сфера»,1995.

- Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» Воронеж ТЦ Учитель, 2002.
- Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Воронеж ТЦ Учитель, 2005.
- Левитман М.Х. «Экология-предмет интересно или нет?»Союз С-Петербург, 1998.

Литература:

- «Учусь жить среди людей» сост. Н.И.Заозерская – Архангельск: 2001
- «Уроки этики.» С.Михайлов
- «Правила поведения и этикет за столом» Весёлые уроки. Г. Шалаева.
- «Про правила дорожного движения» С.Ю. Волков
- «Правила поведения для воспитанных детей» Г. П. Шалаева, О. М. Журавлёва
- « Ты и лес» Азбука безопасности. Л.Радзиевская
- «Едут, едут пассажиры» Сергей Волков

2.1.3. Речевое развитие

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной речи;
- развитие диалогической и монологической речи;
- развитие интереса к фольклору и художественной литературе, развитие навыков слушания и понимания произведений различных жанров, развитие образности речи и словесного творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.

К концу 6 года жизни ребенок проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы; инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов; с интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется; замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их; имеет богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями; речь чистая, грамматически правильная, выразительная; владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове; самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки; отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи; проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения; различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

От 6 лет до 7 лет

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Формирование словаря

Обогащение словаря. Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Продолжать учить использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова.

Активизация словаря. Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

Звуковая культура речи

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

Грамматический строй речи

Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

Связная речь

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения у детей. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывание (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

Подготовка детей к обучению грамоте

Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Учить делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами. Знакомить детей с буквами. Учить детей чтению слогов, слов, простых предложений из 2-3 слов, выкладывать слова из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава.

Интерес к художественной литературе

Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений).

Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями.

Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).

Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина, былина.

Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха).

Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики.

Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря

Педагог обучает детей умению подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

Звуковая культура речи

Педагогический работник способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит коррекцию имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Грамматический строй речи

Воспитатель развивает у детей умение образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания.

Педагог с помощью игр и упражнений у детей закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

Связная речь

Педагогический работник обучает дошкольников осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений.

Педагог помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, учит использовать вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, учит умению представить своего друга родителям, сверстникам. Педагогический работник использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений.

Воспитатель закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать в рассказах сверстников.

Педагогический работник формирует у детей умения в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности. Педагог обучает составлению повествовательных рассказов по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек. Педагогический работник закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).

Воспитатель развивает способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование.

Педагог помогает дошкольникам осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей. Педагогический работник развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Подготовка детей к обучению грамоте

Воспитатель воспитывается у дошкольников интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; учит интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове. Педагоги учат детей определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; читать простые слова и фразы; разгадывать детские кроссворды и решать ребусы.

Интерес к художественной литературе

Расширять опыт восприятия жанров русского и зарубежного детского фольклора (волшебные, бытовые, докучные сказки, былины), литературы, классической и современной (сказки-повести, циклы рассказов, стихотворные и прозаические сказки, авторские метафорические загадки, басни); включать в круг чтения тексты познавательного и энциклопедического характера. Читать детям произведения, в которых раскрывается отечественная культура, традиции народов России, особенности жизнедеятельности в разных частях света. Знакомить с детскими журналами.

Поддерживать положительные эмоциональные проявления детей: радость, удовольствие в процессе слушания выразительного чтения и рассказывания педагога, прослушивания аудиозаписи в исполнении мастеров художественного слова, просмотра видеозаписи театральных постановок.

Стимулировать познавательную, творческую и игровую активность детей в процессе «чтения с продолжением». Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики, которые могут служить источником для творческой деятельности.

В беседе с элементами анализа формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина. Учить оценивать характеры персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа.

Побуждать составлять образные характеристики (сравнения, метафоры), описательные и метафорические загадки, тексты сказочного и реалистического характера, рифмованные строки.

Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, результату творческой деятельности писателя, художника-иллюстратора, художника-оформителя.

Привлекать детей к созданию модельных книг и журналов.

Поощрять самостоятельное общение с книгами (например, в библиотечной зоне, книжном уголке), чтение вслух (если ребенок уже научился читать).

В результате, к концу 7 года жизни ребенок ведет диалог со взрослыми и сверстниками, может организовать детей на совместную деятельность; задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни; участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству; в коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника; успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр; речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов; проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы.

Требования к уровню освоения содержания программы.

- Значительно увеличили свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка.
- Составляют по образцу простые и сложные предложения.
- Активно употреблять в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный). Этические качества (хитрый, добрый). Эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница).
- Рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказы о событиях из личного опыта, составлять небольшие рассказы творческого характера.
- Осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове.

Учебно-тематический план «Обучение грамоте»

Месяц		Тема НОД	Задачи НОД
Сентябрь	№1	Диагностика	
	№2	1. Что такое речь? Индивидуальные особенности звукопроизношения.	Формирование положительной школьной мотивации; развитие творческих способностей, развитие и тренировка памяти, внимания и наблюдательности; обогащение и активизация словаря ребенка, развитие коммуникативных навыков; развитие навыков общения и партнерства,
	№3	Предложение. Схема предложений.	Уточнять знания детей о том, что предложения состоят из слов; учить определять количество слов в предложении, соотносить предложение с количеством слов; развивать фонематическое восприятие при работе над предложением и работе над предложением; развивать зрительное и слуховое внимание через игру с буквами; и с помощью работы по составлению предложений из слогов; стимулировать развитие слуховой памяти.
	№4	Составление схем слов и предложений.	Знакомство с понятием «звук», «буква», «слово». Развитие памяти и слуховых навыков детей.

Октябрь	№5	Буква А, гласный звук (а)	Знакомство со звуком. Определение места звука в слове, слоги. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков у детей.
	№6	Буква У, гласный звук (у)	Место звука в словах . Методика составления слова АУ. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков.
	№7	Буква О, гласный звук (о)	Характеристика звука, буквы. Определение на слух места звука в слове. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков.
	№8	Буква И, гласный звук (и)	Познакомить с гласной буквой И, звуком [И]. Учить артикулировать звук [И], развивать артикуляционный аппарат. Упражнять в назывании звука [И] в трех позициях.
Ноябрь	№9	Закрепление изученных букв.	Закрепить гласный звук [И], букву И. Показать, что это может быть отдельным словом. Развивать артикуляционный аппарат.

			Упражнять в чтении слоговой таблицы, цепочки. Учить предложения по схеме.
	№10	Знакомство с буквами М ,звуками (м, (м))	Определение места звука в словах. Анализ, составление азбуки и чтение слогов и слов. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
	№11	Знакомство с буквами П, звуками (п, (п))	Определение места звука в словах. Анализ звука П. Составление слова из слогов. Развитие памяти и слуховых навыков детей. Анализ звука Пь. Чем отличаются звуки П и Пь. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
	№12	Знакомство с буквами Т, звуками (т, (т))	Характеристика звука Т. Звук глухой, произносится без согласный, твердый. Развитие внимания у детей. Развитие слуховых навыков детей. Чем отличаются звуки Т и Ть. Умение отвечать на вопрос полным предложением
Декабрь	№13	Знакомство с буквами К, звуками (к, (к))	Анализ звука К. Звук произносится тихо и называется говорить ясно, четко; закреплять умение вычленять и звук слова. Чем отличаются звуки К и Кь. Развитие памяти и слуховых навыков детей
	№14	Знакомство с буквами Х, звуками (х, (х))	Закреплять умения читать слоги и слова с новой буквой. Зерно вырастает хлеб; познакомить с тяжёлым трудом. Развивать технику чтения.

	№15	Знакомство с буквами С, звуками (с, (с))	Характеристика звука С. Анализ буквы С. Развитие фонетического слуха. Развитие внимания у детей. Развитие слуховых навыков детей. Сопоставление звуков С и Сс
	№16	Знакомство с буквами З, звуками (з, (з))	Анализ звука, буквы. Пополнять активный словарь детей. Развитие сообразительности. Развитие внимания у детей. Развитие слуховых навыков детей. Характеристика звука Зь. Звук в слове.
Январь	№17	Знакомство с буквами Н, звуками (н, (н))	Характеристика звука Н, буквы Н. Звуковой анализ слогов. Сравнение со звуком Н. Чтение слогов. Развитие внимания. Развитие памяти и слуховых навыков детей
	№18	Гласный звук Ы, буква Ы	Место звука в двух позициях – в середине слова и на конце. В языке нет слов, которые начинались бы с буквы Ы. Развитие памяти и слуховых навыков детей
	№19	Знакомство с буквами Б, звуками (б, (б))	Характеристика звука. Звук Б - согласный, твердый, звонкий. Пополнять активный словарь детей, развивать фонематический слух. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков. Анализ звука Бь. Сравнение звуков Б и Бь

Февраль	№20	Знакомство с буквами Л, звуками (л, (л))	Познакомить учащихся с новыми звуками [л], [л'], буквами Л, л, формирование умения правильно производить фонетический анализ элементарном уровне. Развивать устную речь учащихся; совершенствовать культуру речи детей, обогащая словарный запас учащихся; развивать психические процессы: мышление, внимание, способность к самоконтролю; развивать умение выполнять инструкции воспитателя.
	№21	Знакомство с буквами Ш, звуками (ш)	Познакомить с буквой ш, звуками [ш]. Формировать умение выделять и характеризовать звук [ш], видеть и отличать его от других; наблюдение за местом её использования в словах; расширение словарного запаса детей; Развитие фонематических навыков слогового чтения, умения сравнивать слова, сопоставлять, классифицировать; Воспитание самостоятельности и активности.
	№22	Знакомство с буквами Ж, звуками (ж,)	Познакомить с буквой Ж и звуком [ж]; учить давать характеристику звукам; учить читать слоги, слова, предложения, рассказы; Развитие фонематического слуха, внимание, память, слуховое наглядно – образное мышление; развивать речь учащихся; учитывать имеющиеся у них опыт и знания; развивать умение наблюдать, делать выводы, формулировать правила
	№23	Знакомство с буквами В, звуками (в, (в))	Ознакомление учащихся с буквой В в , звуками [в] и [в'] ; условия для ознакомления учащимися с новыми звуками; развитие умений читать слова и слоги с изученной буквой; знакомство с различными видами работы с текстом, пословицами, сказками; учащимся осознать значимость изучаемого материала
Март	№24	Знакомство с буквами Ф, звуками (ф, (ф))	Познакомить детей с новой буквой русского алфавита Ф ф , которые эта буква обозначает [ф], [ф']. Научить выполнять фонетический анализ слов ;использовать схемы и модели звукового состава слов; выполнение звукового анализа слова, создать условия для овладения техникой чтения слов и предложений с изученными буквами; развитие речи, фонематического слуха, творческого воображения; расширение лексический запас, расширять кругозор учащихся.

	№25	Знакомство с буквами Д, звуками (д, (д))	Познакомить с новой буквой; с парными по звонкости [д-т], [д'-т'], учить различать их на слух и обозначать () формировать навык правильного слогового осознанного чтения. Развивать фонематический слух и речь; умение слышать; внимание; логическое мышление; умение работать с информацией.
	№26	Знакомство с буквами Г, звуками (г, (г))	Дать представление о буквах Г, г, звуках [Г], [Г'] Формировать навык правильного слогового осознанного чтения слов с изученной буквой, развивать фонематический слух и речь; умение слышать; внимание; логическое мышление; умение работать с информацией. Воспитывать внимательность, аккуратность, усидчивость, любовь и бережное отношение к окружающему миру.
	№27	Знакомство с буквами Р, звуками (р, (р))	познакомить со звуками [р], [р`], буквой р. Учить выполнять звуко-буквенный анализ слов; развивать фонематический слух и речь; умение слышать; внимание; логическое мышление посредством использования модели (слово, ударение); развивать речь, внимание, память, фантазию.
Апрель	№28	Знакомство с буквами Й , звукам (й)	Научить правильно называть букву Й и звук [Й], читать слова со звуком [Й]. Учить выполнять звуко-буквенный анализ слов; развивать фонематический слух детей, логического мышления; умение слышать; внимание; логическое мышление; умение работать с информацией.
	№29	Знакомство с буквами Э, звуками (э)	Учить распознавать звук [э] и соответствующую характеристику звуку [э], правильно писать строчную букву э. Закреплять умения выполнять звуко- буквенный анализ слов; развивать фонематический слух и речь; умение слышать; внимание; логическое мышление; умение работать с информацией. находить в слове ударный звук, ориентироваться на слоги.

	№30	Знакомство с буквами Е, звуками (э), (йэ)	Подвести детей к открытию знаний о букве е и её звуке для осознания детьми того, что гласная буква е обозначает начало слова и после гласного и звук [э] в слиянии с м. формировать навык чтения слов с буквой е; развивать слух: упражнять в слогозвуковом анализе слов, в выделении звуков в словах, их артикулировании и характеристике речевой и мыслительную деятельность учащихся.
	№31	Знакомство с буквой мягкий знак	В ходе практической работы и исследований познакомить с показателем мягкости согласных. Сформировать в памяти буквы; формировать навыки чтения слов с Ь – показателем согласных звуков; формировать умения самостоятельно применять новое знание.
Май	№32	Знакомство с буквами Я, звуками (а), (Йа)	Познакомить с особенностями буквы Я, стоящей в начале гласных, со способом обозначения мягкости согласных Я; читать слова с буквой Яя; отрабатывать читательские умения, обогащать словарный запас; прививать внимание к слову, произношению, интерес к чтению, чувство ответственности выполняемую работу.
	№33	Диагностика	Проверить знание детей. Формировать умение читать изученными буквами. Упражнять в составлении предложений, пополнять словарный запас учащихся. Учить отгадывать ребусы. Развивать внимание и наблюдательность.

Литература:

- «Играем. Читаем. Пишем». Е. О. Астафьевна. Рабочая тетрадь № 1 ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2014
- «Играем. Читаем. Пишем.» Е. О. Астафьевна. Рабочая тетрадь № 2 ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2014
- «Играем. Читаем. Пишем. Методическое пособие-конспект» . Е. О. Астафьевна ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
- «Обучение грамоте, часть 1» ООО «ВК «Дакота»
- «Обучение грамоте, часть 2» ООО «ВК «Дакота»

- Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать. » - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010г
- Программа «Подготовка к обучению грамоте в дошкольном образовательном учреждении» Л.Н.Плотникова – Котлас: 2009

Учебно-тематический план «Развитие речи»

Месяц	Тема НОД	Используемая литература	
Сентябрь	№1	Диагностика	
	№2	Составление рассказа по картине «В школу»	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет стр.135
	№3	Пересказ сказки «Лиса и козёл»	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет стр.133
	№4	Составления текста- рассуждения.	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет стр.139
Октябрь	№5	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет стр.141
	№6	Составление рассказа по картине по теме « Домашние животные»	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет стр.143
	№7	Пересказ рассказа К. Ушинского « Четыре желания»	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет стр.137
	№8	Составление рассказа по серии сюжетных картин	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет стр.145
Ноябрь	№9	Составление текста-поздравления	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет стр.150
	№10	Сочинение сказки на тему «Как ёжик выручил зайца»	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет стр.153
	№11	Сочинение сказки на тему «День рождение зайца»	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет стр.155
Декабрь	№12	Составление рассказа с использованием антонимов	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет стр.157
	№13	Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет стр.159

	№14	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбалка»	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет стр.161
	№15	Составление рассказа по картине «Не боимся мы мороза»	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет стр.163
Январь	№16	Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет стр.165
	№17	Пересказ сказки «У страха глаза велики»	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет стр.168
	№18	Составление рассказа на тему «Четвероногий друг»	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет стр.171
Февраль	№19	Сочинение сказки на предложенный сюжет	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет стр.173
	№20	Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке»	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет стр.175
	№21	Составление рассказа «Шишки» по серии сюжетных картинок.	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет стр.178
	№22	Составление рассказа «Как Ежик попал в беду»	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет стр.181
Март	№23	Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картин .	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет стр.183
	№24	Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по серии сюжетных картин .	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет стр.186
	№25	Составление рассказа о животных по сюжетным картинам	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет стр.188
	№26	Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж». Составление рассказа на тему из личного опыта.	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет стр.192

Апрель	№27	Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк»	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет стр.193
	№28	Сочинение сказки на заданную тему	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет стр.196
	№29	Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет стр.199
	№30	Описание пейзажной картины	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет стр.200
Май	№31	Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками»	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет стр.202
	№32	Пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг»	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет стр.206
	№33	Составление рассказа по картинам «Лиса с лисятами», «Ёжику», «Белки».	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет стр.208
	№34	Составление рассказа на тему «Весёлое настроение»	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет стр.210
Июнь	№35	Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему.	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет стр.214
	№36	Диагностика	

36*30=1080мин.=18ч.

Литература

- Ушакова О. С. «Развитие речи детей 5-7 лет» Москва Творческий центр «Сфера»2014.
- Ушакова О.С. «Программа развития речи в ДОУ» Москва «Творческий центр» 2006.
- Ушакова О. С. «Занятия по развитию речи детском саду». «Совершенство», Москва,2001.
- Ушакова О. С., Гавриш Н. В. «Знакомим дошкольников с литературой» «Творческий центр», Москва,2005.
- Ушакова О. С. «Развитие речи и творчества дошкольников». Игры. Упражнения, конспекты занятий. «Творческий центр», Москва,2005.
- Ушакова О. С. «Придумай слово». Речевые игры и упражнения для дошкольников. Книга для воспитателей детского сада и родителей. Москва: «Просвещение»,1996.

- Ильчук Н. П. и др., Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет, Издательство АСТ, 1996.
- Сертакова Н.М. «Методика сказкотерапии в социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста» Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012.
- Сомкова О. Н. «Коммуникация», издательство «Детство-Пресс» 2012.
- Тумакова Г.А. «Ознакомление дошкольника со звучащим словом», Москва «Просвещение», 1991.

Учебно-тематический план «Восприятие художественной литературы»

месяц	Темы НОД	Задачи НОД	Используемая литература
Сентябрь	№1 Рассказывание русской народной сказки «Царевна лягушка»	Создать условия для духовно – нравственного воспитания учащихся через изучение русской народной сказки, как духовное наследие нашей Родины. Ребенок придет к выводу, что в жизни русские люди любили друг друга, стремились уважать старших как более знающих, быть послушными и следовать правилу «за добро добром и платят»	Сказка, презентация к сказке.
	№2 Чтение сказки «Цветик - семицветик»	Познакомить с творчеством В.П. Катаева на примере сказки “Цветик – семицветик” Продолжить работу по усвоению нравственных норм бытия; воспитанию милосердия и отзывчивости.	Выставка книг Катаева, презентация к сказке.
Октябрь	№3 Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке»	Начинаем знакомство с творчеством А.С. Пушкина; формируем приёмы устной речи; формируем умение строить определение понятий, сравнивать понятия, определять вид сказки; развиваем речь, чувства, переживания; развиваем наблюдательность за употреблением пауз и логических ударений; воспитываем уважительное отношение к людям, негативное отношение к недостаткам людей;	Выставка сказок Пушкина А.С., презентация сказки.

	№4	Чтение «Сказка о Попе и его работнике Болде»	Продолжаем знакомится со сказками А. С. Пушкина; воспитывать уважительное отношение к прошлому своего народа, нравственные качества личности; учить выделять главное, значимое, анализировать поступки героев. Провести словарную работу (поп, черти, оброк и т.д)	Сказка, презентация к сказке.
Ноябрь	№5	Чтение басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей»	Познакомить детей с понятием басня; познакомить учащихся с личностью Ивана Андреевича Крылова и его баснями, уметь анализировать басню.	Выставка книг Крылова И. А. презентация к сказке.
	№6	Рассказывание сказки С. Аксакова «Аленький цветочек»	Познакомить с писателем С. Аксаковым и с его сказкой ; учить анализировать поступки героев; развивать мышление, воображение; продолжить работу по воспитанию нравственных качеств человека.	Сказка, презентация к сказке, мультимедиа.
Декабрь	№7	Чтение басни И.А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак»	Продолжить знакомство с баснями; формировать умение точно, выразительно, ясно излагать свои мысли; делать правильный вывод.	Басня, презентация к басне.
	№8	Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Гадкий утенок»	Повторить и закрепить содержание сказки; вызвать у детей эмоциональный отклик желание участвовать; учить детей изображать мимику жесты сказочных героев; воспитывать дружелюбные отношения среди детей; учить детей сочувствовать и сопереживать сказочным персонажам; развивать внимание.	Сказка, презентация к сказке.
Январь	№9	Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка»	учить понимать образное содержание сказки, характеры героев и мотивировать свою оценку; воспитывать любовь к русскому народному	Выставка книг, сказка, презентация к сказка.

			творчеству; развивать эмоциональную отзывчивость на весеннее пробуждение природы; закреплять умение рисовать акварельными красками; развивать образное представление, воображение.	
	№10	Рассказывание сказки В.И. Одоевского «Мороз Иванович»	Познакомить детей с новой сказкой, учить высказывать свое мнение о поступках героев; закреплять умение полно отвечать на вопросы по содержанию текста; словарь: рукодельница, ленивица, ласковая, грубая, справедливый; воспитывать интерес и любовь к русским народным сказкам.	Выставка произведений В. И. Одоевского, презентация к сказке.
Февраль	№11	Чтение басни И.А. Крылова «Ворона и Лисица»	Учить детей задавать вопросы по басне; уметь передавать утверждение, рассуждение; закреплять умение подбирать нужные слова; развивать эмоционально-выразительную речь (использовать логическое ударение, паузу), используя театральные методы выразительности (жестикуляцию, мимику). Создавать условия для формулирования вопросов, построения самостоятельных высказываний и рассуждений. Развивать коммуникацию и личностное взаимодействие детей друг с другом	Презентация к басне, мультфильм.
	№12	Чтение русской народной сказкой «Хаврошечка»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Хаврошечка»; Продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя по прочитанному произведению; формировать представления детей о трудолюбивом человеке; развивать творчество, воображение, способствовать усвоению образного языка сказки; воспитывать интерес к устному	Выставка народных сказок, сказка, презентация к сказке, мультфильм.

			народному творчеству, художественной литературе.	
Март	№13	Рассказывание сказки Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	Познакомить учащихся со сказкой А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане:»; углубить знания о жизни и творчестве поэта; воспитывать любовь к русской классической литературе.	Выставка сказок Пушкина, сказка, презентация, аудио запись оперы.
	№14	Викторина по русским народным сказкам	Уточнить и обогатить знания детей о русских народных сказках; учить узнавать сказку по заданию; вспомнить порядок появления героев в сказках; воспитывать интерес к чтению, любовь к устному народному творчеству.	Конспект, презентация.
Апрель	№15	Рассказывание сказки Ершова «Конёк горбунок»	Научить выявлять основные черты характера героя; закреплять понятие «литературная сказка, образы сказки, ночи, волшебства; формировать ответственное отношение к своему делу, работе; формировать нравственные чувства, этическое осознание и готовность совершать позитивные поступки; формировать уважение и любовь к своей стране, своему народу; воспитывать трудолюбие, способность к познанию.	Сказка, презентация к сказке, мультфильм.
	№16	Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное всегда становится явным»	Развивать умения определять главную мысль произведения, его идею; развивать творческое мышление; развивать умение	Выставка книг В. Драгунского, презентация к рассказу.

			высказывать свои мысли и доказывать свою точку зрения.	
Май	№17	Чтение сказки Мамина-Сибиряка «Серая шейка»	Показать, как автор использует поэтические приемы описания природы (сравнения, олицетворения, метафоры), тем самым передавая эмоциональное состояние птиц; способствовать развитию у учащихся чувства сострадания, сопереживания содействовать формированию эстетического отношения к действительности, развивать эстетическую восприимчивость детей.	Выставка книг, презентация к сказке.
	№18	Викторина по пройденным сказкам	Обобщить знания учащихся о прочитанных сказках; развивать творческие возможности детей, фантазию, наблюдательность, прививать интерес к чтению; воспитывать чувство ответственности, умения принимать решения.	Конспект, презентация, выставка книг.

18*30=540 мин.=9 ч.

2.1.4 Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предусматривает:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и др.);

формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и др),

освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)

развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и др.).

От 6 лет до 7 лет

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Изобразительная деятельность:

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество.

Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Модельно-конструктивная деятельность:

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Развитие интереса к конструктивной деятельности.

Знакомство с различными видами конструкторов.

Знакомство с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и пр.

Музыкальная деятельность:

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Формирование умения использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.

Содержание образовательной деятельности

Изобразительная деятельность:

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и

одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение

передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Модельно-конструктивная деятельность:

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица,

машины, дома). Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность:

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле

Учебно-тематический план «Художественное творчество»

Месяц	Рисование	Лепка	Аппликация

Сентябрь	<p>Диагностика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ветки рябины в вазе стр.23 (1) 2. Улетело наше лето стр.24 (2) 	<p>Диагностика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Натюрморты из овощей и фруктов стр.16 (1) 2. Бабочки – красавицы стр.22 (2) 3. Наш уголок природы стр.26 (2) 	<p>Диагностика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изготовление лото «Овощи» стр.17 (1) 2. Наша клумба стр.28 (2) 3. Лиса стр. 24 (3)
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осенняя береза стр.29 (1) 2. Осенний клен и ель стр.34 (1) 3. Осеннее дерево под ветром и дождем стр.38 (1) 4. Хмурый ветреный день стр.40 (1) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наш уголок природы стр.26 (2) 2. Грибное лукошко стр.44 (2) 3. Фрукты-овощи (витрина магазина) стр.50 (2) 4. Лебедушка стр.56 (2) 5. Кто в лесу живет? Стр.64 (2) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ажурная закладка стр.36 (2) 2. Осенний натюрморт стр.44 (2) 3. Осенние картины стр.48 (2) 4. Кудрявые деревья стр.54 (2)
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воробышек стр.50 (2) 2. Сорока оглянулась стр.50 (1) 3. Ворона летит стр.51 (1) 4. Такие разные зонтики стр.68 (2) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Птичка стр.44 (1) 2. Дымковский индюк стр.71 (1) 3. Дымковские животные стр.69 (1) 4. Едем-гудим.. с пути уйди! Стр.74 (2) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кто в лесу живет? Стр.60 (2) 2. Летят перелетные птицы стр.62 (2) 3. Синичка стр.53 (1) 4. Снегири на ветках рябины стр.55 (1)
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стайка воробьев стр.48 (1) 2. Нарисуй птицу, еще не рисовали стр.60 (1) 3. Морозные узоры стр.92 (2) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пугало огородное стр.88 (2) 2. Зимние превращения пугало стр.94 (2) 3. Ёлкины игрушки – шишки, мишки и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Волшебные плащи стр.90 (2) 2. шляпы, короны, кокошники стр.96 (2) 3. Цветочные снежинки стр.102 (2) 4. Новогодние игрушки стр.104 (2)

	4. Дремлет лес под сказку сна стр. 98 (2)	хлопушки стр.100 (2)	
Январь	1. Баба Яга и Леший стр.110 (2) 2. Рисование по мотивам Городецкой росписи стр.116 (2) 3. Нарядный индюк стр.122 (2)	1. Бабушкины сказки стр.106 (2) 2. Нарядный индюк стр.112 (2) 3. Лягушонка в коробчонке стр.118 2)	1. Избушка на курьих ножках стр.108 (2) 2. Перо Жар-птицы стр.114 (2) 3. Домик с трубой и фокусник дым стр.120 (2)
Февраль	1. Барыня няня (Водоноска) стр.76 (1) 2. Пир на весь мир стр.128 (2) 3. Рыбки играют, рыбки сверкают стр.134 (2) 4 .Я с папой стр.146 (2)	1. У лукоморья дуб зеленый.. стр.124 (2) 2. На дне морском стр.130 (2) 3. Карандашница в подарок папе стр.142 (2) 4. Загорелые человечки на пляже стр.136 (2)	1. Тридцать три богатыря стр.126 (2) 2. Постройте блочный дом стр.91 (1) 3. Театр стр.94 (1) 4. Трамвай, автобус стр.96 (1)
Март	1.Мы с мамой улыбаемся стр.152 (2) 2. Букет цветов стр.158 (2) 3. Золотой петушок стр.164 (2) 4. Чудо-писанки стр.168 (2)	1. Конфетница для мамочки стр.148 (2) 2. Чудо-цветок стр.154 (2) 3 .Чудо букет стр.160 (2) 4. Царевна-Лебедь стр.117 (1)	1. Салфетка под конфетницу стр.150 (2) 2. Пушистые картины стр.156 (2) 3. Весна идет стр.162 (2) 4. Народные игрушки-модули стр.170 (2)
Апрель	1 Золотые облака стр.172 (2) 2.Заря алая разливается стр.176 (2) 3. День и ночь стр.178 (2)	1. В далеком космосе стр.182 (2) 2. Летящие пришельцы стр.184 (2) 3.Наш космодром стр.186 (2)	1. Голуби на черепичной крыше стр.174 (2) 2. Звезды и кометы стр.180 (2) 3. Нарциссы и тюльпаны стр.161 (1) 4. Сделаем настольную игру «Посмотри и запомни»

	4. Летающие тарелки и пришельцы из космоса стр. 184 (2) 5. Весенний букет в вазе стр.159 (1)	4 .Покорители космоса – наши космонавты стр188 (2)	
Май	1. Весенняя гроза стр.194 (2) 2. Цветущий месяц май стр. 169 (1) 3. Цветет сирень стр168 (1)	1. Мы на луг ходили, мы лужок лепили стр. 196 (2) 2. Дерево жизни стр.200 (2) 3.	1. Лягушонок и водяная лилия стр.202 (2) 2.

96*30=2880 мин=48ч

Методическая литература

- Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», М: Гуманитар. Издат. Центр ВЛАДОС, 2006г
- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», Издательский дом «ЦВЕТОЧНЫЙ МИР» М. 2014
- Долженко Г.И. «100 Оригами», Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1999г – 22
- «Знакомство с натюрмортом» Н.А.Курочкина – СПб.: 2007
- «Детям о книжной графике» Н.А.Курочкина – СПб.: 2006
- «О портретной живописи» Н.А.Курочкина
- «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова – М.: 2010
- «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова – М.: 2010

Учебно-тематический план

Тема недели (месяца)	Тема и форма	Задачи НОД	Репертуар
Здравствуй, музыка (1 неделя сентября)	Слушание Пение Музыкально-ритмические упражнения Музыкально-дидактическая игра	Развивать навыки внимательного слушания музыки. Высказываться по содержанию, определять характер упражнения на развитие слуха и голоса. Разучить новую игру, воспитывать выдержку и терпение.	«Детская полька», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Лиса по лесу ходила», рус. нар. песня; «Бубенчики», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М, Долинова; «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой;

			«Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Найди себе пару», венг. нар. мелодии; Юратна анне
Осень(2-я и 4-я недели сентября)	<p>Слушание</p> <p>Пение</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p>	<p>Развивать художественное восприятие осенних пейзажей, понимать содержание художественных произведений. Обучать бодрой ритмичной ходьбе в соответствии с характером музыки, соблюдая дистанцию, осваивать «дробный шаг»</p>	<p>«Камаринская», муз. П. Чайковского; «Осень», муз. Ан. Александрова, сл. М. Пожаровой; «Огород», муз. В. Карасевой; «Листопад»; муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Осенью», муз. Г. Зингера; «Полоскать платочки»: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой«Танец с колосьями», муз. И. Дунаевского (из кинофильма «Кубанские казаки»);</p>
Мой город, моя страна, моя планета(1-я-2-я недели октября)	<p>Слушание</p> <p>Пение</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p>	<p>Учить двигаться в соответствии с различным характером музыки; уметь выполнять различные танцевальные движения</p> <p>Учить слышать окончание муз. фраз в песнях, формировать звуковысотное восприятие, развивать чувство ритма, динамический слух,</p>	<p>«Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Моя Россия», муз. Г. Струве; «Барыня», рус. нар. песня, обр. В. Кикто; «Пойду ль. выйду ль я», рус. нар. мелодия. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обр. В. Иванни-кова;</p> <p>«На горе-то калина», рус. нар.</p>

			мелодия, обр. А. Новикова;
<p>День народного единства</p> <p>(3-я неделя октября — 1-я неделя ноября)</p>	<p>Слушание</p> <p>Пение</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p>	<p>Познакомить детей с картинами Левитана, Серова. Развивать пластику, двигательную активность.</p> <p>Продолжать учить детей создавать объемную конструкцию из бумаги и картона.</p>	<p>«Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Моя Россия», муз. Г. Струве;</p> <p>«Бери флажок», «Найди себе пару», венг. нар. мелодии;</p> <p>С. Майкапара: «Ромашковая Русь», «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой;</p>
<p>Новый год</p> <p>(3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</p>	<p>Слушание</p> <p>Пение</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p>	<p>Передавать в процессе разучивания песни ее веселый подвижный характер.</p> <p>Совершенствовать творческие проявления</p> <p>Закреплять представление детей о жанрах народной песни</p> <p>Учить различать смену настроения в музыке, форму произведений</p>	<p>«Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко;</p> <p>«Зимний праздник», муз. М. Старокадомского;</p> <p>«Под Новый год», муз. Е. Зарицкой: «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой; «Как на тоненький ледок», рус. нар. «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обр. А. Новикова;</p> <p>Хел ситре, чуваш песня</p>
<p>День защитника Отечества</p> <p>Отечества (1-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</p>	<p>Слушание</p> <p>Пение</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения</p>	<p>Закреплять представление детей о жанрах народной песни</p> <p>Учить различать смену настроения в музыке, форму произведений</p>	<p>«Итальянская полька», муз. С. Рахманинова;</p> <p>«Упражнение с флажками», нем. нар. танцевальная мелодия</p>

	Музыкально-дидактическая игра	Учить танцевать эмоционально, легко водить хоровод, сужать и расширять круг, плавно танцевать вальс	«Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Урок», муз. Т. Попатенко «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Моя Россия», муз. Г. Струве;
Международный женский день(2-н-3-я недели марта)	Слушание Пение Музыкально-ритмические упражнения Музыкально-дидактическая игра	Закреплять и совершенствовать навыки исполнения песен. Учить слышать изобразительность в музыке, различать характер образа Активизировать выразительное исполнение знакомого музыкального материала. Выразительно петь, правильно передавая мелодию песен. Петь с движениями по тексту песни. Развивать способность к творчеству.	«Это мамин день», муз. Ю. Тугаринова; «Веснянка», укр. нар. песня, обр. Г. Лобачева; «Весной», муз. Г. Зингера; «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой;
Народная культура и традиции (1 -я-3-я недели апреля)	Слушание Пение Музыкально-ритмические упражнения Музыкально-дидактическая игра	Учить определять характер музыки: веселый, шуточный, озорной Учить начинать пение сразу после вступления; петь разнохарактерные произведения; Учить танцевать эмоционально, легко водить хоровод, сужать и расширять круг, плавно танцевать вальс	Анне паха –нар. песня Асанне – вайа Чувашский танец Вайа юррисем «Тух-ха, Ванюк» «Веснянка», укр. нар. песня, обр. Г. Лобачева; «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой;

		Закреплять навыки исполнения хорошо знакомого хоровода и танца. Развивать способность к творчеству.	
Весна (3-4-я неделя апреля)	Слушание Пение Музыкально-ритмические упражнения Музыкально-дидактическая игра	Закреплять представление детей о жанрах народной песни Учить различать смену настроения в музыке, форму произведений Учить танцевать эмоционально, легко водить хоровод, сужать и расширять круг, плавно танцевать вальс. Выразительно петь, правильно передавая мелодию песен. Петь с движениями по тексту песни. Развивать способность к творчеству	«Это мамин день», муз. Ю. Тугаринова; «Веснянка», укр. нар. песня, обр. Г. Лобачева; Чувашский танец Вайа юрисем «Тух-ха, Ванюк» «Весной», муз. Г. Зингера; «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой;
День Победы 1-я-2-я недели мая)	Слушание Пение Музыкально-ритмические упражнения Музыкально-дидактическая игра	Закреплять представление детей о жанрах народной песни Учить различать смену настроения в музыке, форму произведений Учить танцевать эмоционально, легко водить хоровод, сужать и расширять круг, плавно танцевать вальс . Выразительно петь, правильно передавая мелодию песен. Петь с движениями по тексту песни. Развивать способность к творчеству.	«Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Урок», муз. Т. Попатенко. «Как пошли наши подружки», рус. нар. песня; Чувашский танец Вайа юрисем «Тух-ха, Ванюк» «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Моя Россия», муз. Г. Струве;
До свидания, детский сад!	Слушание Пение	Закреплять представление детей о	«Хорошо у нас в саду», муз. В.

Здравствуй, школа! (3-я- 4-я недели мая)	Музыкально-ритмические упражнения Музыкально-дидактическая игра	жанрах народной песни Учить различать смену настроения в музыке, форму произведений Учить танцевать эмоционально, легко водить хоровод, сужать и расширять круг, плавно танцевать вальс. Выразительно петь, правильно передавая мелодию песен. Петь с движениями по тексту песни. Развивать способность к творчеству.	Герчик, сл. А. Пришельца; Детский сад «Летние цветы», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Некрасовой; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; Чувашский танец Вайа юрисем «Гух-ха, Ванюк»
--	--	--	---

66*30=1980мин.=3ч.30 мин

Литература

- Образовательная область «Музыка». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособия А.Г.Гогоберидзе, В.А. Деркунская – СПб., 2012
- « Навстречу музыке: музыкальные игры и занятия для детей» И.В. Груздова, Е.К.Лютова -Ростов н/Д: Феникс, 2011.

2.1.5. Физическое развитие

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (бросание, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение строевым, общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и др.);
- воспитание патриотизма, гражданской идентичности и нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и др.);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

От 6 лет до 7 лет

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития: развивать умения:

точно, скоординировано, выразительно, технично выполнять физические упражнения в соответствии с возрастом, осуществлять самоконтроль, самооценку, выполнения физических упражнений, замечать ошибки и неточности при выполнении движений, соблюдать правила в подвижных играх;

развивать двигательное творчество;

формировать осознанную потребность в двигательной активности;

воспитывать чувство патриотизма, гражданскую идентичность и нравственно-волевые качества в двигательной деятельности;

расширять и уточнять представления о здоровье, факторах, влияющих на здоровье, средствах его укрепления, активном отдыхе, физкультуре и спорте, спортивных достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок,

воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Содержание образовательной деятельности

Педагогический работник закрепляет и совершенствует двигательные умения и навыки детей, развивает психофизические качества и способности, создает условия для дальнейшего закрепления и совершенствования навыков выполнения спортивных упражнений и освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет, музыкально-ритмических движений под счет, ритм, в соответствии с разнообразным характером музыки, развития самоконтроля. В процессе организации разных форм двигательной деятельности учит детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, принимать правильное исходное положение, технично, точно, скоординировано выполнять движения.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях: самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать движения, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни. Расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, мерах профилактики болезней. Поддерживает интерес и любовь к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Строевые упражнения. Построение (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2—3). Расчет на первый — второй и перестроение из одной шеренги в две. Равнение в колонне, шеренге, кругу; размыкание и смыкание приставным шагом; Повороты направо, налево, кругом.

Ходьба и упражнение в равновесии. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге в разном темпе и направлениях: по кругу, по прямой с поворотами обходя 10 и более предметов «змейкой», по диагонали, с перестроениями, разными способами: обычным, гимнастическим шагом, скрестным шагом, с выпадами, в приседе и полуприседе, спиной вперед, спортивной ходьбой, на носках с разными положениями рук, на пятках, с высоким подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад. Ходьба во врассыпную с построением по сигналу. Ходьба в сочетании с другими видами основных движений и ходьба с поточным выполнением общеразвивающих упражнений под счет, ритм, музыку. Ходьба по скамье с набивным мешочком на голове, выполняя упражнения (например, приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок, с остановкой посередине и с приседанием и поворотом кругом и др.). Ходьба прямо и боком, по канату на полу, по доске, держа баланс стоя на большом набивном мяче. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).

Бег. Бег 2–3 минуты, с разной скоростью, с чередованием темпа, с переходом на ходьбу. Бег на носках, высоко поднимая колени, с захлестыванием голени назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, дорожке бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками через препятствия — высотой 10—15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом. Бег из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Бег 2—4 отрезка по 100—150 м в чередовании с ходьбой, с преодолением препятствий в среднем темпе до 300 м. Челночный бег (3 по 5 метров). Бег быстрым темпе 30 метров (10 м 3—4 раза с перерывами). Бегать наперегонки на скорость — 30 м.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках, на животе и спине по гимнастической скамейке, бревну, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд, в туннеле на скорость, Пролезание в обруч разными способами. Подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 50–35 см). Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного движения рук и ног, с перелезанием с пролета на пролет в разном темпе.

Бросание, ловля, метание. Перебрасывание мяча разного размера друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3–4 м), через сетку. Бросание мячей разных размеров вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении по прямой и в разных направлениях от 5 до 10 раз. Бросание набивных мячей (0,5 кг) сидя и бросание их в даль из-за головы из положения стоя. Метание на дальность (6–12 м) левой и правой рукой, в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4–5 м), а также в движущуюся цель.

Прыжки. Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 20–40 прыжков 2—4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5–6 м, с зажатым между ног мешочком с песком, с мячом. Прыжки в положении сидя на большом надувном мяче (фитболе). Прыжки через 6—8 набивных мячей последовательно через каждый. Прыжки на одной ноге поочередно и через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа. Прыжки в высоту с разбега (высота до 40 см). Прыжки в длину с места (от 100–140 см в зависимости от пола, подготовленности). Прыжки в длину с разбега (180–190 см). Прыжки с места в верх, доставая предмет, подвешенный на 25–30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (высота не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), вращающуюся вперед и назад длинную скакалку по одному, парами.

Общеразвивающие упражнения. Педагогический работник проводит с детьми разнообразные упражнения из разных исходных положений, с оборудованием и без, в разном темпе, с паузами и поточно, под счет, ритм и музыку. Разучивает упражнения с разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног, парные упражнения с предметами и оборудованием (палкой, обручем, мячом, гантелями, степами, фитболами). Включает в комплекс комбинаций упражнений для рук, ног и корпуса одновременно. Поднимание рук вверх, вперед, в стороны, за голову, за спину, на пояс, отставляя назад ногу на носок и др. Повороты и наклоны туловища в разные стороны, поднимая руки вверх, держа руки в стороны, на поясе, у плеч, с предметом. Поднимание ног в упоре сидя, лежа на спине (оттянув носки), удерживая ноги в этом положении несколько секунд. Прогиб лежа на животе с вытянутыми руками и ногами. Махи ногами из разных исходных положений (стоя держась за опору и без, лежа на спине, на боку, на четвереньках), поочередно поднимать прямую ногу в медленном темпе, вперед, в сторону, назад, придерживаясь за опору.

Музыкально-ритмические движения. Танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, кружение. Приседание с выставлением ноги вперед. Движения для рук и ног одновременно из положения стоя (округленное положение рук, чуть согнутых в локтях, ладони к себе, расположенные перед корпусом, вверху над головой, в сторону, на поясе) в сочетании с движениями вытянутых ног вперед перед собой, в сторону назад на носок.

Спортивные упражнения Катание на санках. Игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость. Ходьба на лыжах. Ходьба скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500–600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий. Ходьба попеременным двухшажным ходом (с палками). Повороты переступанием в движении. Поднимание на горку «лесенкой», «елочкой». Катание на коньках. Удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду). Приседания из исходного положения. Скольжение на двух ногах с разбега. Повороты направо и налево во время скольжения, торможения. Скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на велосипеде, самокате. Катание на двухколесном велосипеде и самокате по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание. Погружение в воду с головой с открытыми глазами, Скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх — вниз). Проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без. Плавание произвольным стилем 10–15 м. Упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

Подвижные игры. Педагог продолжает учить использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования, игры-эстафеты), способствующие развитию психофизических качеств и способностей, умению ориентироваться в пространстве. Поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность, придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать, проявлять творческие способности. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи или поражения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности.

Примеры игр с бегом на развитие скоростных качеств: «Моряки», «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка»; с прыжками: «Лягушки и Аист», «Не попадись!», «Волк во рву». Игры с метанием и ловлей на развитие силы и ловкости: «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый и меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом»; с ползанием и лазаньем. «Перелет птиц», «Ловля обезьян». Эстафеты. «Космонавты», «Дорожка препятствий», с элементами соревнования. «Зарничка», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?», «Наши олимпийцы». Народные игры. «Гори, гори ясно!», «Лапта».

Спортивные игры Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4—5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в

другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота, играть по упрощенным правилам.

Элементы хоккея (без коньков — на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударять по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

Формирование основ здорового образа жизни. Педагогический работник расширяет, уточняет и закрепляет представления об организме человека, факторах, положительно и отрицательно влияющих на здоровье, роли физической культуры и разных видов спорта, на здоровье, достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья (зрения, слуха, органов дыхания, опорно-двигательного аппарата), правилах безопасного для здоровья поведения в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий. Учит следить за осанкой, оказывать элементарную первую помощь при легких травмах, оценивать свое самочувствие. Воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье, и самочувствии других людей.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагогический работник организует пешеходные прогулки на расстоянии от 1 до 3 км (в оба конца) в теплый период года и от 1 до 2 км в холодный период. Продолжительность пешего похода от 1 до 2,5 ч с остановкой от 10 до 15 минут. Время непрерывного движения 20–30 минут. В ходе туристской прогулки организует с детьми дидактические, подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности. Учит детей: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500г. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

В результате, к концу 7 года жизни, ребенок результативно, уверенно, технически точно, выразительно с достаточной амплитудой и усилием выполняет физические упражнения (общеразвивающие упражнения, основные движения, спортивные упражнения), осваивает элементы спортивных игр. Осуществляет самоконтроль, может дать оценку выполнения упражнений другими детьми. Может придумать комбинации движений в общеразвивающих упражнениях и подвижных играх, с удовольствием импровизирует. Активно и с желанием участвует в подвижных играх, может их самостоятельно организовать и провести со сверстниками и младшими детьми. Проявляет инициативу, находчивость, морально-нравственные и волевые качества (смелость, честность, взаимовыручка, целеустремленность, упорство и др.). Демонстрирует

взаимопомощь, стремится к личной и командной победе, демонстрирует ответственность перед командой, преодолевает трудности.

Осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности. Имеет начальные представления о правилах здорового образа жизни, мерах укрепления здоровья и профилактики, организме человека, некоторых видах спорта и спортивных достижениях, знает, как поддерживать, укрепить и сохранить здоровье, соблюдает правила безопасного поведения в двигательной деятельности и во время пеших туристских прогулок и экскурсий, владеет навыками личной гигиены, может определить и описать свое самочувствие; заботливо относится к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку больным людям.

№	Наименование темы, раздела	Количество занятий	Тема занятия
1.	Построение и перестроение	5	1 «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу»
			2. Построение по одному. Игра «Разойдись»
			3. Построение в круг. Игра «Рыболов»
			4. Как построиться в шеренгу?
			5. Как построиться в колонну?
2.	Ходьба	6	6. Ходьба друг за другом. Игра «Солдаты»
			7. Ходьба на носках и пятках
			8. Ходьба с высоким подниманием бедра «Лошадки»
			9.10. Ходьба и бег в рассыпную.
			11. Широкий и короткий шаг
3.	Построение и перестроение	2	12. Игровое упражнение «Слушай мою команду»
			13. Перестроение из шеренги в круг
4.	Игры на внимание	1	14. Игра «Три стихии»
5.	Упражнение на равновесие	2	15. 16. Упражнение на гимнастической скамейке
6.	Ходьба	2	17. Ходьба и бег между предметами. 18. Ходьба змейкой
7.	Построение и перестроение	1	19. Повороты в сторону
8.	Прыжки	12	20.21. Прыжки с высоты
			22.23. прыжки на двух ногах с продвижением
			24.25. Прыжки на одной ноге
			26. Прыжки вперед (мешочек с песком)
			27.28. Прыжки через скакалку
			29. Прыжки через обруч
			30.31. Прыжок в длину с места

9.	Бросание, ловля, метание	9	32. Упр. с мячом. Игра «Попади в обруч»
			33. Перебрасывание мяча друг другу
			34. Катание мяча. Упр. «Сбей кегли!»
			35. Метание и ловля мяча одной рукой
			36. Упражнение «Обведи все кегли»
			37. Набивание мяча
			38.39. Метание мяча снизу, из-за головы
			40. Перебрасывание мяча сидя, ноги скре
10.	Ползание, лазание	3	41.42. Ползание по гимнастической скаме
11.	Упражнение на равновесие	4	43. Ходьба по гимнастической скамейке с
			44. Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием в середине
			45. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком с песком на голове
			46. Упражнение «Ласточка»
12	Ходьба	2	47. Ходьба и бег с остановкой по сигналу
			48. Ходьба с ускорением
13.	Построение и перестроение	2	49. Построение парами. 50. Ходьба и бег парами
14.	Игры	3	51. Игра «На прогулку!»
			52. Игр. упражнение «Нарубим дров»
			53. Упражнение на внимание «Гномы и ве игра «Космонавты»
15.	Метание мяча	2	54. Метание набивного мяча 55. Метание маленького мяча
16.	Бег	2	56. Бег «змейкой»
			57.58. Игры с бегом Игра «Салки с ленточками»
17.	Прыжки	2	59. Прыжок с высоты
			60. Прыжок в длину с разбега
18.	Бег	1	61. Бег на 30 м на время
19	Игры	3	62. Хороводные игры.
			63. Игры на внимание
			64. Подвижные игры
	ИТОГО:	64ч.	

Учебно-тематическое планирование.

№	Наименование темы (раздел)	Количество занятий	Изучение теории	Практические занятия	Время, отведенное на
---	----------------------------	--------------------	-----------------	----------------------	----------------------

					проведе ие контроль ных мероприя тий
1	Построен ие и перестроение	10	-	10	
2	Ходьба	10	-	10	
3	Прыжки	14	-	14	
4	Бег	3	-	3	
5	Бросание, ловля, метание	11	-	11	
6	Ползание , лазание	3	-	3	
7	Упражне ние на равновесие	6	-	6	
8	Подвижн ые игры, игры на внимание	7	-	7	
	ИТОГО:	64ч.			

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Согласно ФГОС ДО используются различные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей в дошкольном возрасте:

Основные методы и приемы:

- **Реальные и условные, проблемные практические и проблемно-игровые ситуации**, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов.
- Личностное и познавательное **общение** воспитателя с детьми.
- Участие детей **в совместных проектах**, в том числе с привлечением взрослых (родителей, педагогов), что дает возможность получить опыт разновозрастного взаимодействия.
- **Сотрудничество** детей в деятельности гуманистической и социальной направленности (помощь, забота, оформление группы, уход за цветами)
- **Совместные сюжетно-ролевые и театрализованные игры, игры на школьные темы, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания.**
- Этические **беседы** о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, о жизни людей, о городе, родной стране, мире.
- **Игры-путешествия** по родной стране, городу, по странам мира.
- **Общение** с малышами, школьниками, учителем.
- **Чтение** художественной литературы, **рассматривание** картин, иллюстраций, видеоматериалов, **рисование** на социальные темы (семья, город, труд людей, школа и т. п.).

Современные формы обучения

<p>Семейная форма обучения</p>	<p>Сетевая форма реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами.</p>	<p>Реализация образовательных программ дошкольного образования, через различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение</p>
<p>В форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.</p>	<p>Сетевая форма реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов</p>	<p>Реализация образовательных программ дошкольного образования может использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы</p>

		должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.
--	--	--

Технологии в реализации образовательной деятельности

Технология	Форма применения
«Досуговое чтение»	Подготовка родителями фотоотчетов «Читаем дома» Создание творческих работ: «Любимая книга, прочитанная дома», «Мой любимый герой книги»; Организация выставки «Наша домашняя библиотека», Создание мини - библиотеки в группе; Проведение конкурса чтецов, Изготовление лэпбуков.
«Социальные акции»	Проведение конкурса «Кормушка для птиц»; Выпуск стенгазеты к знаменательным датам; Возложение цветов к памятнику героя ВОВ; Участие родителей и детей в субботниках; Проведение акций «Вылечим книги», «Новогодние окна», «Окна Победы»; Участие в сборе батареек
Здоровьесберегающая технология «5 стихий»: фитотерапия, закаливание, питание, эмоции, движение»	Подбор книг и иллюстраций о здоровом образе жизни; Разработка буклетов для родителей по валеологии; Проведение процедур закаливания в группе; Организация прогулок-походов, спортивных праздников и досугов; 31 Участие в соревнованиях «Папа, мама, я – спортивная семья»; Использование фитотерапии, песочной терапии в режиме дня; Организация сюжетно-ролевых игр; Обучение детей оказанию первой медицинской помощи.
Личностно-ориентированная «Детский сад без обид»	Игры, занятия, спортивные досуги Беседы, наблюдения Придумывание имени игрушки; Создание фоторепортажа о «жизни»

	<p>игрушки дома; Написание писем для игрушки; Создание «Почты доверия: «Ларчик хороших слов и добрых пожеланий» (для родителей); Проведение рефлексивного круга; Разыгрывание проблемной педагогической ситуации;</p>

**Формы методы, средства реализации программы по образовательным областям:
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Форма реализации программы	Методы и приемы	Средства
<p>Совместная деятельность Праздники, развлечения, игры, конкурсы, беседы, целевые прогулки, выставки, чтение художественной литературы</p>	<p>Наблюдение - Дидактические игры Предметная игра Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций, обеспечивающих детям возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым - Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье.</p>	<p>Демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные реальные средства, направленные на развитие деятельности воспитанников Художественные средства: художественная литература, изобразительное искусство, музыка Игровой материал (игрушки, игры и другое)</p>
<p>Режимные моменты</p>	<p>Рассказ и показ воспитателя, беседы, использование естественно Демонстрационные и раздаточные; возникающих игровых ситуаций Игры по ознакомлению с окружающим, беседы, чтение художественной литературы, театр. -Чтение потешек, сказок, рассказов. Ситуативный разговор. Игровая беседа</p>	<p>визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные реальные средства, направленные на развитие деятельности воспитанников Художественные средства: художественная литература, изобразительное искусство, музыка Игровой материал (игрушки, игры и другое)</p>

	Образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры Рассматривание иллюстраций Игры - подражания трудовым действиям взрослых	
Самостоятельная деятельность	Игра в одиночку Связанная игра (обмен игрушками) Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Сюжетные игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями, радостью отражения ролей взрослых (врач, продавец, моряк)	Игровой материал (игрушки, игры и другое); оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом
Образовательная деятельность в семье	Беседы. Совместное обсуждение ситуаций Совместные с детьми досуги Чтение, рассматривание иллюстраций Эмоциональнопрактическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Личный пример	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал Игровой материал

Образовательная область «Познавательное развитие»

Форма реализации программы	Методы и приемы	Средства
Совместная деятельность Занятия 1. Ознакомление с предметным окружением. 2. Формирование элементарных математических представлений Экспериментирование, коллекционирование, развивающие игры,	Наглядные: наблюдения (кратковременные, длительные), определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам, рассматривание картин Практические: игра (дидактические игры:	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образносимволический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое); дидактический материал. Иллюстративный материал

<p>изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность, наблюдение, викторины, конкурсы.</p>	<p>предметные, настольнопечатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия, подвижные игры, творческие игры (в т.ч. строительные) творческие задания, опыты, экспериментирование Словесные: рассказ, беседа, чтение. Создание проблемных ситуаций Сюрпризные моменты и элементы новизны</p>	<p>Оборудование и инвентарь для всех видов труда. Демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные реальные средства, направленные на развитие деятельности воспитанников</p>
<p>Режимные моменты</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Наблюдения за природными объектами и явлениями природы Игровое моделирование и экспериментирование Рассматривание иллюстраций, художественных картин Исследовательская деятельность Конструирование</p>	<p>Натуральные предметы и оборудование для исследования и образносимволический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое); дидактический материал. Иллюстративный материал</p>
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, художественных картин Конструирование подвижные игры, творческие игры (в т.ч. строительные)</p>	<p>Натуральные предметы и оборудование для исследования Иллюстративный материал Строительный материал</p>
<p>Образовательная деятельность в семье</p>	<p>Простейшие опыты, наблюдения, создание игровых ситуаций Показ способов действия, комментирование Прогулки по селу, накопление впечатлений Настольно-печатные игры</p>	<p>Натуральные предметы и оборудование для исследования Иллюстративный материал. Беседы и разговоры с воспитанниками, общение Собственный пример родителей Совместные досуги, развлечения Чтение, рассматривание иллюстраций.</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

Форма реализации программы	Методы и приемы	Средства
<p>Совместная деятельность Занятие 1. Развитие речи Разучивание стихотворений, считалок, поговорок, разбор пословиц, текст песен. Речевые и логоритмические упражнения, задания. Дидактические игры Настольно-печатные игры. Отгадывание загадок</p>	<p>Словесные: рассказ воспитателя, разговор воспитателя с детьми, беседы, чтение художественной литературы, Практические: грамматические упражнения, словесные упражнения, специальные упражнения. Игровые: игродраматизация с игрушками, дидактические игры.</p>	<p>Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал Сюжетные картины, репродукции пейзажных картин и натюрмортов, предметные картины, серия сюжетных картин, разрезанные картинки, иллюстрации, игрушки, дидактические игры. Демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные реальные средства, направленные на развитие деятельности воспитанников</p>
<p>Режимные моменты</p>	<p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Работа в книжном уголке Сюжетно-ролевая игра. Подвижные игры с текстом Чтение наизусть стихотворений, отгадывание загадок, рассказывание считалок Настольные печатные игры Рассказывание сказок, обыгрывание сказочных ролей, театрализованные игры Игры на прогулке Беседа о персонажах.</p>	<p>Разные виды театров Настольные печатные игры Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал Сюжетные картины, репродукции пейзажных картин и натюрмортов, предметные картины, серия сюжетных картин, разрезанные картинки, иллюстрации, игрушки, дидактические игры.</p>
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность воспитанников, общение со сверстниками</p>	<p>Разные виды театров; иллюстративный материал; игры, игрушки, игровое оборудование.</p>

	<p>Связанная игра (обмен игрушками)</p> <p>Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</p> <p>Сюжетные игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями.</p>	
Образовательная деятельность в семье	<p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Информационная поддержка родителей</p> <p>Собственный пример родителей речевого этикета</p> <p>Совместные досуги, развлечения</p> <p>Эмоциональнопрактическое взаимодействие.</p> <p>Объяснение, повторение, исправление</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Разучивание считалок, поговорок, разбор пословиц, текст песен</p>	<p>Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал, игрушки, дидактические игры.</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Форма реализации программы	Методы и приемы	Средства
<p>Совместная деятельность</p> <p>Занятия</p> <p>Художественное творчество: лепка, рисование, аппликация</p> <p>Музыка</p>	<p>Обсуждение произведений искусства, средств выразительности.</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Беседа</p> <p>Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов.</p> <p>Показ, упражнение, объяснение, дидактический материал и другое).</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, произведений книжной графики,</p> <p>Бережное отношение к</p>	<p>Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);</p> <p>музыкальной (детские музыкальные инструменты, иллюстраций, репродукций, произведения искусства.</p> <p>Произведения книжной графики, иллюстрации, репродукции, произведения искусства.</p> <p>Демонстрационные и раздаточные;</p> <p>визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;</p> <p>естественные реальные средства, направленные на развитие деятельности</p>

	процессу и результату детской деятельности, организация атмосферы творчества и мотивации задания.	воспитанников
Режимные моменты	Нетрадиционное рисование Рассматривание и обсуждение иллюстраций Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры. Выставка творческих работ детей Пение во время игр Игра на детских музыкальных инструментах Разучивание музыкальных игр и танцев Использование музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и в образовательной деятельности; - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх на праздниках и развлечениях. Музыкальная сюжетная игра. Хороводные игры	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования; детские музыкальные инструменты. Произведения книжной графики, иллюстрации, репродукции, произведения искусства.
Самостоятельная деятельность	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов Самостоятельная худ. деятельность, художественное конструирование.	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования; природы, быта, произведений искусства детские музыкальные инструменты. Произведения книжной графики, иллюстрации, репродукции, произведения искусства
Образовательная деятельность в семье	Совместное рисование с детьми, прослушивание музыки, исполнение песен, танцев. Участие в совместных досугах, развлечениях, праздниках, конкурсах. Коллекционирование	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования.

	Участие в коллективной работе Наблюдение Рассказы	
--	---	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Направления работы	Методы и приемы	Формы организации
Образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности	<p>1. Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> наблюдение; <input type="checkbox"/> рассматривание иллюстраций, книг, картин; <input type="checkbox"/> показ образца задания; <input type="checkbox"/> показ способа действия; <p>2. Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> упражнения; <input type="checkbox"/> игровой метод (пальчиковые игры, дидактические, строительные игры); <input type="checkbox"/> элементарные опыты; <input type="checkbox"/> работа в паре; <input type="checkbox"/> приемы экспериментирования; <input type="checkbox"/> опыты; <input type="checkbox"/> фотовыставка; <p>3. Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> рассказы воспитателя; <input type="checkbox"/> рассказы детей; <input type="checkbox"/> чтение художественных произведений детям; <input type="checkbox"/> словесные игры, упражнения <input type="checkbox"/> беседы; <input type="checkbox"/> сочинение 	<p>игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); <input type="checkbox"/> познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); <input type="checkbox"/> конструирование из разного материала, включая конструкторы, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

	<p>сказок, рассказов совместно с детьми; <input type="checkbox"/> художественное слово; <input type="checkbox"/> мотивация; <input type="checkbox"/> поощрения, указания, подсказки, вопросы</p>	
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов;</p>		<p><input type="checkbox"/> Подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, соревнования и праздники, физкультурные минутки; <input type="checkbox"/> Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, упражнения по освоению культурногигиенических навыков; <input type="checkbox"/> Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе; <input type="checkbox"/> Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные, игродраматизации, <input type="checkbox"/> Речевые ситуации, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов,</p>

		песенок, ситуативные разговоры;
Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки		наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; } подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; } экспериментирование с объектами неживой природы; } сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); } элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; } свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; } проведение спортивных праздников (при необходимости).
Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени.		игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); <input type="checkbox"/> беседы с детьми по их интересам, развивающее общение с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; <input type="checkbox"/> практические, проблемные ситуации, упражнения (по

		<p>освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);</p> <p><input type="checkbox"/> наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</p> <p><input type="checkbox"/> трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к</p> <p>39</p> <p>приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);</p> <p><input type="checkbox"/> индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</p> <p><input type="checkbox"/> продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);</p> <p><input type="checkbox"/> оздоровительные и закалывающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).</p>
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки</p>		<p>наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</p> <p><input type="checkbox"/> подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</p> <p><input type="checkbox"/> экспериментирование с объектами неживой природы;</p>

		<input type="checkbox"/> сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); <input type="checkbox"/> элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; <input type="checkbox"/> свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; <input type="checkbox"/> проведение спортивных праздников (при необходимости).
--	--	--

Рекомендации:

- Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.
- В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.
- Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы поощряется свободная самостоятельная деятельность детей, основанная на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.

Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Направления детской инициативы	Сущность проявления детской инициативы	Способы и направления поддержки
---	---	--

Творческая инициатива	Включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление	1) Насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-импровизации и музыкальные игры) приемы.
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	Включенность в разные виды продуктивной деятельности: самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование	2) Доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.
Коммуникативная инициатива	Свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры-импровизации и музыкальные игры. Самостоятельная двигательная деятельность	3) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение.
Познавательная инициатива	Включенность в экспериментирование, простую познавательноисследовательскую деятельность, Логические игры, развивающие игры математического содержания; Самостоятельная деятельность в книжном уголке	В случае необходимости оказания помощи ребенку, сначала стремиться к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие

		<p>вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.</p> <p>4) Помогать детям искать разные варианты решения одной задачи, поощрять активность детей в поиске, принимать любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживать инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентировать внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобрять и хвалить за результат, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.</p> <p>5) Акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.</p> <p>6) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и</p>
--	--	--

		<p>театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей.</p> <p>7) Уделять особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка.</p>
--	--	---

Для поддержки детской инициативы учитываются следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагога с семьями обучающихся являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Сентябрь		
Направления взаимодействия	Педагогические обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия	Ответственные
Просветительское и консультационное направления	Информационный стенд «Режим дня; сетка занятий Родительское собрание «Возрастные особенности детей 6-7 лет. Задачи и цели».	Старший воспитатель Педагогпсихолог Воспитатели Логопед Педагогпсихолог
Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность	Выставка семейного творчества «Подарки осени» Папка-раскладушка: «Осень. Сентябрь». Правила для родителей. Литературная страничка «Учите вместе с нами» (рекомендации по домашнему чтению, подбор медиатеки по теме «Осень»)	Родители, воспитатели
Диагностикоаналитическое направление	Заполнение социального паспорта группы Проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах Анкетирование «Пожелания на год».	Воспитатели
Иная деятельность во взаимодействии	Взаимодействие в социальных сетях Участие в социальной акции «Поздравление воспитателю»	Воспитатели и родители Родители
Октябрь		

Просветительское и консультационное направления	Буклет «Закаливание в детском саду и дома» Совместное проведение праздника, посвященного осени.	Медицинская сестра Воспитатели, музыкальный руководитель
Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность	Оформление фотовыставки «Мой папа самый лучший» к Дню отца. Памятка для родителей по проведению речевых упражнений в домашних условиях.	Воспитатели Родители Логопед
Иная деятельность во взаимодействии	Взаимодействие в социальных сетях	Воспитатели и родители
Ноябрь		
Просветительское и консультационное направления	Праздник «Мама – солнышко моё» Размещение на официальном сайте детского сада брошюры «Ребёнок и его права»	Воспитатели Музыкальный руководитель
Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность	Оформление выставки «Мамочка любимая»	Воспитатели Родители
Диагностикоаналитическое направление	Родительское сочинение (автор В.В. Столин, адаптация А.И. Тащевой) Цель – изучение характера детско-родительских отношений, особенностей личности описываемого объекта (ребенка) и субъекта (родителя) сочинения	Воспитатели
Иная деятельность во взаимодействии	Взаимодействие в социальных сетях	Воспитатели и родители
Декабрь		

Просветительское и консультационное направления	Онлайн-консультации «Что подарит Дед Мороз? Как дарить новогодние подарки» Новогодний утренник Памятка «Как уберечься от простуды».	Воспитатели Медицинская сестра
Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность	Конкурс совместных поделок родителей и детей «Ёлочная игрушка».	Воспитатели Родители
Диагностикоаналитическое направление	Анкета на выявление уровня педагогической культуры родителей Цель – определить уровень педагогической культуры родителей в вопросах воспитания детей.	Воспитатели
Иная деятельность во взаимодействии	Взаимодействие в социальных сетях	Воспитатели Родители
Январь		
Просветительское и консультационное направления	Онлайн-консультация «Готовим руку дошкольника к письму».	Воспитатели Логопед
Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность	Папка-передвижка «Встречаем Рождество с детьми». Литературная страничка «Учите вместе с нами» (рекомендации по домашнему чтению, подбор медиатеки по теме «Зима»)	Воспитатели
Диагностикоаналитическое направление	Анкетирование «Наша семья и ребенок» Цель - выявить традиции семей дошкольников, увлечения ребенка и его близких, особенности семейного	Воспитатели

	микроклимата и отношения близких к ребенку.	
Иная деятельность во взаимодействии	Взаимодействие в социальных сетях	Воспитатели Родители
Февраль		
Просветительское и консультационное направления	Оформление родительского уголка по теме: «День защитника Отечества» Спортивный праздник к Дню защитника отечества «Вместе с папой»	Воспитатели Родители Инструктор по физкультуре
Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность	Родительская газета «Мой папа» Буклет «Домашние опыты с водой», рекомендации по организации домашних опытов с водой. Родительское собрание «Подготовка к выпускному»	Родители Воспитатели
Диагностикоаналитическое направление	«Почтовый ящик» (вопросы воспитателям и специалистам)	Воспитатели Специалисты
Иная деятельность во взаимодействии	Взаимодействие в социальных сетях	Воспитатели Родители
Март		
Просветительское и консультационное направления	Посиделки с мамами в честь празднования «8 Марта». Онлайн -консультация для родителей «Речевые игры по дороге в детский сад»	Воспитатели Музыкальный руководитель Логопед
Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность	Пополнение книжного уголка энциклопедиями и книгами о природе, экологическими сказками.	Родители

	Литературная страничка «Выучите с детьми. Стихи о Земле»	
Диагностикоаналитическое направление	Опросник «Творческое воспитание в семье» Воспитатели Иная деятельность во взаимодействии Взаимодействие в социальных сетях	Воспитатели Родители
Апрель		
Просветительское и консультационное направления	Консультация для родителей: «Учим ребёнка беречь природу». Родительское собрание «Готовность к школе»	Воспитатели Специалисты
Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность	Литературная страничка «Стихи о птицах для детей» Рекомендации «Дидактические игры на развитие элементарных математических представлений».	Родители Воспитатели
Диагностикоаналитическое направление	Индивидуальные беседы с родителями Воспитатели Иная деятельность во взаимодействии Взаимодействие в социальных сетях	Воспитатели Родители
Май		
Просветительское и консультационное направления	Онлайн-консультация «Патриотическое воспитание в семье» Презентация «Наши достижения», размещение отчёта на сайте детского сада.	Воспитатели
Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность	Выпускной праздник	Воспитатели Родители

Диагностикоаналитическое направление	Анкетирование родителей: «Как вы оцениваете работу детского сада?»	Воспитатели
Иная деятельность во взаимодействии	Взаимодействие в социальных сетях	Воспитатели Родители

2.6 ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Цель и задачи коррекционно-развивающей работы

Цель КРР: обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении рабочей программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Воспитатели осуществляют КРР совместно с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другие квалифицированные специалисты на основе рабочих программ КРР для различных целевых групп, разработанных в ДОО.

Задачи КРР:

- выявление обучающихся, которым требуется адресное психолого-педагогического сопровождение,
- определение особых образовательных потребностей обучающихся;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной помощи

В группе имеются следующие целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещение ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Организация коррекционно-развивающей работы

КРР с обучающимися целевых групп организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК;
- в соответствии с рабочими программами КРР для целевых групп.

Выбор коррекционно-развивающих мероприятий, их количества, формы организации, методов и технологий реализации определяется, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Воспитатель осуществляет коррекционно-развивающую работу с обучающимися целевых групп непосредственно в ходе образовательного процесса.

Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия проводятся специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, и др.).

Особенности деятельности воспитателя в рамках КРР (коррекционно-развивающая работа)

Воспитатель принимает участие в диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и информационно-просветительской работе совместно с другими специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом и др.) в соответствии с рабочими программами КРР для целевых групп.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;

- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

- формирование инклюзивной образовательной среды, в т.ч. обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам -

вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, трудностями в обучении и социализации.

Особенности коррекционно-развивающей работы с различными категориями обучающихся

КРР (коррекционно-развивающая работа) с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети, имеет выраженную специфику.

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).

Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие.

В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющими детьми:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР (коррекционно-развивающая работа) с одаренными обучающимися

Направленность КРР с одаренными обучающимися на уровне дошкольного образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

Направленность КРР с детьми «группы риска»

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети:

- имеющие проблемы с психологическим здоровьем;
- эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- проблемы неврологического характера (потеря аппетита);
- проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на

основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

. Федеральная рабочая программа воспитания

2.7.1. Пояснительная записка

Пояснительная записка.

Программа Воспитания Средней школы п Железнодорожный доготовлена в соответствии с требованиями Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - Федеральная программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован

Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Программа воспитания основана с требованиями нормативных документов:

Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании

в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст.

7598; 2020, N 31, ст. 5063).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

<https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/153/37gbnh0pmc838u3e063ji0bjnmk0zds/w/M>

Федеральная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности *Родины и природы* лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности *человека, семьи, дружбы*, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность *знания* лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность *здоровья* лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность *труда* лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности *культуры и красоты* лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

2.7.2. Целевой раздел

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес.–1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания.

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения

к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Уклад образовательной организации

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) ДОО

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Сотрудники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели

развития

и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения,

под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Федеральной программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров,

представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста Портрет ребенка дошкольного возраста

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, социальный	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.7.3. Содержательный раздел

Реализация Федеральной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Патриотическое»

Общие задачи по направлению

1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.
2. Воспитание любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.
3. Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.
4. Понимание единства природы и людей и воспитание бережного ответственного отношения к родной природе.

Дошкольный возраст (до 8 лет)

Инвариантные задачи

1. Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране.
2. Формирование чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Вариативные задачи

- ознакомление с историческим контекстом возникновения объекта культурного наследия населенного пункта.

2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Дошкольный возраст (до 8 лет)

Инвариантные задачи

1. Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества.
2. Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.
3. Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков.
4. Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми.
5. Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры.
6. Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.
7. Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

Вариативные задачи

- приобщение детей к участию в национальных играх;
- организация сотрудничества детей в проектах.

3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Общие задачи по направлению

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.
3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Дошкольный возраст (до 8 лет)

Инвариантные задачи

1. Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом.
2. Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании.
3. Способствование формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Вариативные задачи

- ***выращивание растений своего региона.***

4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Этико-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Общие задачи по направлению

1. Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересам, удобствами, результатам творчества других детей.
2. Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах.
3. Воспитание культуры речи.
4. Воспитание культуры деятельности.
5. Формирование чувства прекрасного.
6. Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.

Дошкольный возраст (до 8 лет)

Инвариантные задачи

1. Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.
2. Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
3. Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса.
4. Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.

Вариативные задачи:

- приобщение к ремеслам своего региона;
- создание творческого продукта на основе ремесел своего региона

5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Направление воспитания: Физическое и оздоровительное

Общие задачи по направлению

1. Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки;
2. Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
3. Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.);
4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Дошкольный возраст (до 8 лет)

Инвариантные задачи

1. Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены.
2. Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
3. Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.

Вариативные задачи

(примеры)

- формирование понимания причин безопасного поведения в условиях своей местности.

6. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Трудовое воспитание»

Общие задачи по направлению

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду; познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Инвариантные задачи

1. Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке.

2. Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях.

3. Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

Вариативные задачи

- знакомство с профессиями родителей.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;
- другое.

2. Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Содержание деятельности

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;
- другое.

3. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и

детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;

- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;
- другое.

4. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;
- другое.

5. Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с пониманием того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

6. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;

- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);

- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;

- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;

- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;

- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;

- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;

- проведение конкурсов, выставок на тему труда;

- подготовка и реализации проектов;

- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;

- другое.

7. Эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является

делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

- воспитание культуры поведения.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- ✓ признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- ✓ обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, в том числе дошкольного и начального уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

- ✓ учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- ✓ создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- ✓ индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- ✓ оказание ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- ✓ совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- ✓ психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- ✓ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- ✓ непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в Организации, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- ✓ взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- ✓ использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- ✓ предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- ✓ обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Кадровые условия реализации Федеральной программы

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей которых должно соответствовать «Номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы дошкольного образования обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной или компенсирующей направленности, в Организации должны быть дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, перечень и количество которых определяется «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации Федеральной программы Организация должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации.

3.3. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах РЕЖИМ ДНЯ НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Примерный режим и распорядок дня Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685- 21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Режим дня в подготовительной группе

	Режимные моменты	(8.00-14.00)
1	Приём, осмотр, игры дежурства, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика по графику	8:00-8:40 8:40 (10 -12 мин)
2	Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	8:50 - 9:00
3	Организованная образовательная деятельность.	9:00 - 9:30
4	Игровая деятельность, подготовка к НОД	09.30 -10.00
5	Организованная образовательная деятельность.	10:00 -10:30
6	Игровая деятельность, подготовка к НОД	10:30 - 11:00
7	Организованная образовательная деятельность.	11:00 - 11:30
8	Игровая деятельность, подготовка к НОД	11.30 – 12.00
9	Подготовка к обеду. Обед	12.00 – 12.30
10	Подготовка к прогулке. Прогулка. Занятие с логопедом (индивидуально)	12:30 – 13.30 (1ч) (понедельник)
11	Уход детей домой. Прогулка по дороге домой	13.30 – 14:00
Режим дня составлено с учетом СанПин <u>2.4.3648-20</u>		

3.4 Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Основы безопасности жизнедеятельности	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	2 раза в неделю
Развитие речи	3 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в две недели
Аппликация	1 раз в две недели
Музыка	2 раза в неделю

3.5 Расписание непрерывно-непосредственной образовательной деятельности детей подготовительной группы на 2023 -2024 учебный год

Дни недели	Время	Образовательная деятельность
------------	-------	------------------------------

ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00-9.30 10.00-10.30 11.00-11.30 12.00-12.30 12.30-13.00 13.00-13.30	1. Физкультура 2. Коммуникация (Обучение грамоте) 3. Художественное творчество (Рисование) Обед Коррекционная работа Прогулка
ВТОРНИК	9.00-9.30 10.00-10.30 11.00-11.30 12.00-12.30 12.30-13.30	1. Познание (Экология) 2. Развитие речи (Сказка) 3. Музыка Обед Прогулка
СРЕДА	9.00-9.30 10.00-10.30 11.00-11.30 12.00-12.30 12.30-13.30	1. Познание (ФЭМП) 2. Познание (Безопасность/труд/социализация) 3. Художественное творчество (Лепка. Аппликация) Обед Прогулка
ЧЕТВЕРГ	9.00-9.30 10.00-10.30 11.00-11.30 12.00-12.30 12.30-13.00 13.00-13.40	1. Физкультура 2. Коммуникация (Обучение грамоте) 3. Музыка Обед Кружок Прогулка
ПЯТНИЦА	9.00-9.30 10.00-10.30 11.00-11.30 12.00-12.30 12.30-13.30	1. Физкультура 2. Познание (ФЭМП) 3. Художественное творчество (Рисование) Обед Прогулка

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, с учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать: - требованиям ФГОС ДО; - образовательной программе ДОО; - материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; - возрастным особенностям детей; - воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; - требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления

их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной. РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

Содержание развивающей предметной среды

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1	Монитор	1
2	Ноутбук	1
3	Системный блок	1
4	Динамики	2

ПОСТОЯННОЕ ОФОРМЛЕНИЕ

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1	Родительский уголок	1
2	Уголок «Советы доктора»	1
3	Уголок «Наш режим дня»	1
4	Уголок «Наше творчество»	1

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1	Мячи резиновые, мячи пластмассовые(разного размера	10-15
2	Мяч для аэробики	1
3	Мяч попрыгунчик	1
4	Обручи	2
5	Скакалки	5
6	Бадминтон	2
7	Баскетбольная корзина	1
8	Груша для боксирования	1
9	Мягкие модули	8

СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

<i>ЦЕНТР СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ</i>		
№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1	Набор посуды	3 ком.
2	Электрическая плитка	1
3	Набор мебели	1
4	Набор животные	1
5	Машинки легковые	4
6	Машинки грузовые	3
7	Кубики с животными	1 набор
8		

<i>ЦЕНТР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИ</i>		
	Содержание развивающей предметной среды	количество
1	Плакат с портретом президента России В.В.Путина и символом государства(герб, флаг, гимн)	1
2	Флаг РФ	1
3	Книжка раскладушка «Россия»	1
4	Физическая карта РФ	1
<i>ЦЕНТР БЕЗОПАСНОСТИ</i>		
	Содержание развивающей предметной среды	количество
1	Различные виды транспорт	7
2	Плакаты	3
3	Настольная игра «Дорожные знаки»	12
4	Плакаты для оформления родительского уголка «Безопасность на дорогах»	2
5	Плакат «Чрезвычайные ситуации»	1

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

<i>ЦЕНТР ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ</i>		
№	Содержание развивающей предметной среды	количество
1	Пазлы	1
2	Кубики с сюжетными картинками	1
3	Домино	1
4	Наборы разрезных картинок и парных картинок	1
5	Развивающая игра «прочитай по первым буквам»	
<i>ЦЕНТР ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ. ИГРОТЕКА</i>		
№	Содержание развивающей предметной среды	количество
1	Плакаты чисел от 0 до 10	11
2	Плакат «Больше и меньше»	1
3	Плакат «Сложение и вычитание»	1
4	Планшет	1
5	Развивающие игры: «Четвертый лишний» «Таинственные лабиринты» «Веселые ребусы» «Мои любимые сказки» «Сколько не хватает» «Лото» «Шашки» «Счетные палочки»	
<i>ЦЕНТР ПРИРОДЫ</i>		
№	Содержание развивающей предметной среды	количество
1	Комнатные растения	
2	Природный материал, гербарий	
3	Вазы для цветов	
4	Дидактические игры по экологии	
5	Альбомы «Времена года», «Дом животных», «Дикие животные»	
6	серии плакатов: «Животные жарких стран» «Вода в природе» «Обитатели морских глубин» «Птицы» «Времена года» «Дикие животные» «Домашние животные» «Ягоды» «Фрукты» «Движение земли вокруг солнца»	
7	Серия картин на тему «Осень», «Зима»	

8	Фигурки животных	
9	Энциклопедии	
10	Книги о животных, природе	
<i>ЦЕНТР КОНСТРУИРОВАНИЯ</i>		
№	Содержание развивающей предметной среды	количество
1	конструкторы по типу «Лего»	
2	пластмассовый конструктор	
3	игрушки для обыгрывания (животные, различные фигурки, машинки)	
4	Мягкие модули	

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

<i>ЦЕНТР РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ И КНИГИ</i>		
№	Содержание развивающей предметной среды	количество
1	Центр книги	
1.1	детские книги с учётом возраста (произведения русского фольклора: потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов)	
2	Развитие связной речи	
2.1	сюжетные картинки «Составь рассказ»	
2.2	«Из какой сказки сказочный герой»	
2.3	Разрезные картинки. Рассказы по картинкам	
3	Развитие словаря	
3.1	Наборы картинок по классификации и обобщению Загадки, доскажи словечко Наборы лото	
3.2	Дидактические игры Играем в сказку «Три поросёнка» «Свойства» «Узнай и назови» «Я читаю, я считаю» «Кем быть?» «У нас порядок» «Какой в банке компот?» «Герои русских сказок» «Сложи картинку» «Один-много»	
4	Обучение грамоте Веселые прописи Набор разрезной азбуки, кубики	
4.1	Дидактические игры «Незнайкина азбука» «Четвертый лишний!» Зоологическое лото	
5	Звуковая культура речи:	
5.1	Говори правильно	
5.2	Умное домино	

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

<i>ЦЕНТР ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</i>		
№	Содержание развивающей предметной среды	количество
1	Рисование	
1.1	наборы цветных карандашей (6 цветов)	
1.2	фломастеры (6 цветов)	
1.3	гуашь (6 цветов)	

1.4	мольберт, магнитные кнопки	
1.5	ёмкости для промывания кистей	
1.6	альбомы для рисования	
1.7	кисти для рисования	
1.8	Трафареты «Занимательные уроки для малышей»	
1.9	Ватные палочки для рисования	
2	Лепка	
2.1	Стеки	
2.2	Пластилин	
2.3	доски 20 x 20 см	
3	Аппликация	
3.1	кисти для клея	
3.2	Клеёночки.	
3.3	Клей- карандаш	

3.7 Региональный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

2023год- Год педагога и наставника

2024год- Год Российской Академии наук

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

1 сентября «День Российского казачества».

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

6 сентября: День добрых дел;

7 сентября: День Бородинского сражения

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

13 сентября: День образования Ростовской области;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

14 октября: Покров Пресвятой Богородицы;

14 октября: День казачьей воинской славы;

16 октября: День отца в России

Третье воскресенье октября: День отца в России.

28 октября: День символов Ростовской области: герба. Флага и гимна.

Ноябрь:

2 ноября: День межнационального мира и согласия;

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

24 ноября: День матери казачки;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата;

3 декабря: Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
8 декабря: Международный день художника;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
31 декабря: Новый год.

Январь:

9 января-17 января: Святки
25 января: День российского студенчества

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

29 января: День рождения Чехова Антона Павловича.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

4 февраля: день рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто (1901 – 1981)

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

13 марта: день рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009)

11 марта - 17 марта 2024г: Масленица;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

21 марта: Всемирный день поэзии;

22 марта: Сорок сороков; Сорок святых; День сорока мучеников; День жаворонка

22 марта - 5 июня: Дни защиты от экологической опасности;

22 марта: Всемирный день воды

27 марта: День рождения Закруткина Виталия Александровича;

27 марта: Всемирный день театра.

28 марта: день рождения писателя Максима Горького (1868 - 1936)

Апрель:

1 апреля: день смеха

1 апреля: Международный день птиц

5 апреля: 195 лет со дня учреждения Донской епархии;

7 апреля: Всемирный день здоровья

12 апреля: День космонавтики;

13 апреля: День древонасаждения;

20 апреля: Национальный день донора в России.

22 апреля: Всемирный день Земли

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

5 мая: Пасха

9 мая: День Победы;

12 мая: День основания казачества;
18 мая: Международный день музеев;
24 мая: День славянской письменности и культуры;
24 мая: День рождения Шолохова Михаила Александровича.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;
5 июня: День эколога;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
23 июня 2024г: Троица.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности;
9 июля: День рождения Семицветика.

Август:

3 августа: День арбуза
8 августа: День рождения Платова Матвея Ивановича, атамана Донского казачьего войска;
12 августа: День физкультурника;
14 августа: Медовый Спас;
19 августа: Яблочный Спас;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году
27 августа: День российского кино.
29 августа: Хлебный, Ореховый или Спас Нерукотворный;
30 августа: День освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков.

3.8 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы

От 6 до 7 лет

Произведения поэтов и писателей России: И.Бродский «Баллада о маленьком буксире», М. Моравская «Апельсинные корки», Ю.Симбирская «Наперегонки», Л.Чернаков «Часы с квакушкой».

Проза: К.Мартынова, О.Василиади «Елка, кот и Новый год», Е.Ракитина «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик», О.Фадеева «Мне письмо!».

Произведения поэтов и писателей разных стран:

Поэзия: А.Бети «Гектор – архитектор», «Роза Ривера - инженер» (перевод М.Галиной, А.Штыпеля).

Литературные сказки, рассказы: С.Нурдквист «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким», И.Пенгвией «Роза морей» (перевод А.Поповой), Э. Рауд «Муфта, Полботинка и Моховая Борода», К. Грэм «Ветер в ивах» (перевод И.Токмаковой).

Примерный перечень музыкальных произведений

От 6 лет до 7 лет

Слушание: «Детская полька», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Болезнь куклы», «Похороны куклы», «Новая кукла», «Камаринская», муз. П. Чайковского; «Осень», муз. Ан. Александрова, сл. М. Пожаровой; «Веселый крестьянин», муз. Р. Шумана; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); произведения из альбома «Бусинки» А. Гречанинова; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Болезнь куклы», «Похороны куклы», «Новая кукла», «Камаринская», муз. П. Чайковского; «Осень», муз. Ан. Александрова, сл. М. Пожаровой; «Веселый крестьянин», муз. Р. Шумана; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); произведения из альбома «Бусинки» А. Гречанинова; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Зима пришла», «Тройка», муз. Г. Свиридова; «Вальс-шутка», «Гавот», «Полька», «Танец», муз. Д. Шостаковича; «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Зима» из цикла «Времена года» А. Вивальди; «В пещере горного короля» (сюита из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт»), «Шествие гномов», соч. 54 Э. Грига; «Песня жаворонка», муз. П. Чайковского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»); «Грустная песня», «Старинный танец», «Весна и осень», муз. Г. Свиридова; «Весна» из цикла «Времена года» А. Вивальди; Органная токката ре минор И. С. Баха; «На гармонике» из альбома «Бусинки» А. Гречанинова и другие произведения из детских альбомов фортепианных пьес (по выбору музыкального руководителя); «Менуэт» из детского альбома «Бирюльки» С. Майкапара; «Ромашковая Русь», «Незабудковая гжель», «Свирель да рожок», «Палех» и «Наша хохлома», муз. Ю. Чичкова (сб. «Ромашковая Русь»); «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди.

Пение:

Упражнения на развитие слуха и голоса: «Лиса по лесу ходила», рус. нар. песня; «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Ходит зайка по саду», рус. нар. мелодия; «Лиса по лесу ходила», рус. нар. песня; «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Ходит зайка по саду», рус. нар. мелодия; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия; «Скок-скок, поскок», рус. нар. песня; «Огород», муз. В. Карасевой; «Вальс», «Чепуха», «Балалайка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни: «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Моя Россия», муз. Г. Струве; «Нам в любой мороз тепло», муз. М. Парцхаладзе; «Улетают журавли», муз. В. Кикто; «Будет горка во дворе», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой; «Мамин праздник», муз. Ю. Гурьева, сл. С. Вигдорова; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Спят деревья на опушке», муз. М. Иорданского, сл. И. Черницкой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Хорошо, что снежок пошел», муз. А. Островского; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Это мамин день», муз. Ю. Тугаринова; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», «Брат-солдат», муз. М. Парцхаладзе; «Пришла весна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой; «Веснянка», укр. нар. песня, обраб. Г. Лобачева; «Спят деревья на опушке», муз. М. Иорданского, сл. И. Черницкой; «Во поле береза стояла», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Я хочу учиться», муз. А. Долуханяна, сл. З. Петровой; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Урок», муз. Т. Попатенко; «Летние цветы»,

муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Некрасовой; «Как пошли наши подружки», рус. нар. песня; «Про козлика», муз. Г. Струве; «На мосточке», муз. А. Филиппенко; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова; «Кто придумал песенку», муз. Д. Льва-Компанейца.

Песенное творчество: «Осенью», муз. Г. Зингера; «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Грустная песенка», муз. Г. Струве; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера; «Тихая песенка», «Громкая песенка», муз. Г. Струве; «Медленная песенка», «Быстрая песенка», муз. Г. Струве.

Музыкально-ритмические движения:

Упражнения: «Марш», муз. И. Кишко; «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Бег», муз. Т. Ломовой; «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); «Кто лучше скачет?», «Бег», муз. Т. Ломовой; «Смелый наездник», муз. Р. Шумана; «Качание рук», польск. нар. мелодия, обраб. В. Иванникова; «Упражнение с лентами», муз. В. Моцарта; Потопаем-покружимся: «Ах, улица, улица широкая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с цветами», муз. Т. Ломовой; «Упражнение с флажками», нем. нар. танцевальная мелодия; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина; «Погремушки», муз. Т. Вилькорейской; «Упражнение с мячами», «Скакалки», муз. А. Петрова; «Упражнение с лентой» (швед. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева); «Упражнение с лентой» («Игровая», муз. И. Кишко).

Этюды: Попляшем («Барашенька», рус. нар. мелодия); дождик («Дождик», муз. Н. Любарского); «Лошадки» («Танец», муз. Дарондо); «Обидели», муз. М. Степаненко; «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалева); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Упрямец», муз. Г. Свиридова; «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина; «Пляска бабочек», муз. Е. Тиличевой.

Танцы и пляски: «Парная пляска», карельск. нар. мелодия; «Танец с колосьями», муз. И. Дунаевского (из кинофильма «Кубанские казаки»); «Круговой галоп», венг. нар. мелодия; «Пружинка», муз. Ю. Чичкова («Полька»); «Парный танец», латыш. нар. мелодия; «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Полька», муз. П. Чайковского; «Менуэт», муз. С. Майкапара; «Вальс», муз. Г. Бахман; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Тачанка», муз. К. Листова; «Мазурка», муз. Г. Венявского; «Каблучки», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Адлера; «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Русская пляска с ложками», «А я по лугу», «Полянка», рус. нар. мелодии; «Посеяли девки лен», рус. нар. песни; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова; «Кадриль с ложками», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Туманяна; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Уж я колышки тешу», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Тачанка», муз. К. Листова; «Вальс», муз. Ф. Шуберта; «Пошла млада», «Всем, Надюша, расскажи», «Посеяли девки лен», рус. нар. песни; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова; «Барыня», рус. нар. песня, обраб. В. Кикто; «Пойду ль, выйду ль я», рус. нар. мелодия.

Характерные танцы: «Танец Петрушек», муз. А. Даргомыжского («Вальс»); «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы: «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Под Новый год», муз. Е. Зарицкой; «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой; «Во поле береза стояла», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Во саду ли, в огороде», рус. нар. мелодия, обраб. И. Арсеева.

Музыкальные игры:

Игры. «Бери флажок», «Найди себе пару», венг. нар. мелодии; «Зайцы и лиса», «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз.

Ф. Шуберта «Экоссез»; «Звероловы и звери», муз. Е. Тиличевой; «Поездка», «Прогулка», муз. М. Кусс (к игре «Поезд»); «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением: «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «Сеяли девушки», обраб. И. Кишко; «Тень-тень», муз. В. Калининкова; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песня; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня; «Уж как по мосту-мосточку», «Как у наших у ворот», «Камаринская», обраб. А. Быканова; «Зайчик», «Медведюшка», рус. нар. песни, обраб. М. Красева; «Журавель», укр. нар. песня; «Игра с флажками», муз. Ю. Чичкова.

Музыкально-дидактические игры:

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма: «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха: «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки: «На лугу», «Песня — танец — марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти: «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли: «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайнышка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Комара женить мы будем», «Со вьюном я хожу», рус. нар. песни, обраб. В. Агафонникова; «Новогодний бал», «Под сенью дружных муз», «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества: «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Танец медведя и медвежат» («Медведь», муз. Г. Галинина); «Уж я колышки тешу», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова; «Потерялся львенок», муз. В. Энке, сл. В. Лапина; «Вальс петушков», муз. И. Стрибога.

Игра на детских музыкальных инструментах: «Бубенчики», «В школу» и «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского; «Латвийская полька», обраб. М. Раухвергера; «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Ворон», рус. нар. прибаутка, обраб. Е. Тиличевой; «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой; «В нашем оркестре», муз. Т. Попатенко.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

от 6 до 7 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»,

«Грачи прилетели»; В.Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; А.Саврасов «Ранняя весна», К. Юон «Мартовское солнце», В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»; А. Куинджи «Березовая роща»; А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос»; И.Остроухов «Золотая осень». З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.Серов, «Девочка с персиками»; А.Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э.Грабарь «Зимнее утро»; И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.С.Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; И.Разживин Игорь «Волшебная зима»; К.Маковский «Дети бегущие от грозы», Ю.Кротов «Хозяюшка»; П.Ренуар «Детский день»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; К.Маковский «Портрет детей художника»; И.Остроухов «Золотая осень»; Ю. Кротов «Запахи детства»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; М.А.Врубель «Царевна-Лебедь»

Примерный перечень кинематографических и анимационных произведений

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного и зарубежного производства для совместного просмотра, бесед и обсуждений со взрослым, использования в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Выбор цифрового контента, меда продукции (кинематографические и анимационные продукты) должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра, время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться взрослыми соответствовать его возрастным возможностям.

Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют психолого-педагогического сопровождения, в частности внимания к эмоциональному состоянию зрителя в процессе просмотра. Не рекомендуются к самостоятельному просмотру детям дошкольного возраста без подготовительной работы и обсуждения переживаний ребенка со взрослым.

Отечественные анимационные произведения

Для детей раннего и младшего дошкольного возраста

сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В.Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И.Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И.Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Для детей дошкольного возраста

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В.Д.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов

Фильм «Малыш и Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж. В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёр В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев, 1976-91.

Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Верните Рекса»*, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссёры В. Котёночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Сказка сказок»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов), студия «Анимаккорд», режиссеры О. Кузовков, О. Ужинов, 2009-2022.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В.Бедошвили, 2010.
Сериал «Оранжевая королева» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е.Ернова
Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссёр А.Бахурин
Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р.Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и др.
Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А.Золотарева, 2020.
Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л.Атаманов, 1957.
Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1952.
Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л.Мильчин, 1984.
Полнометражный анимационный фильм «Карлик Нос»* (6+), студии анимационного кино «Мельница» и кинокомпании «СТВ», режиссер И.Максимов, 2003.
Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С.Ушаков, И.Евланникова, 2010.
Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Чертков, 2022.

Зарубежные анимационные произведения

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Дэвид Хэнд, 1942.
Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.
Полнометражный анимационный фильм «Алиса в стране чудес», студия Walt Disney, режиссер К. Джероними, У.Джексон, 1951.
Полнометражный анимационный фильм «Русалочка», студия Walt Disney, режиссер Дж.Митчелл, М. Мантта, 1989.
Полнометражный анимационный фильм «Красавица и чудовище», студия Walt Disney, режиссер Г. Труздейл, 1992, США.
Полнометражный анимационный фильм фильм «Балто», студия Universal Pictures, режиссер С. Уэллс, 1995, США.
Полнометражный анимационный фильм «Ледниковый период», киностудия Blue Sky Studios, режиссер К.Уэдж, 2002, США.
Полнометражный анимационный фильм «Как приручить дракона» (6+), студия Dreams Work Animation, режиссеры К. Сандерс, Д. Деблуа, 2010, США.
Анимационный сериал «Долина Муми-троллей» (2 сезона), студия Gutsy Animations, YLE Drama, режиссер С.Бокс, Д.Робби, 2019-2020.
Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 1988.
Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 2008.

Отечественные и зарубежные кинематографические произведения

Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969.
Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.

Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.

Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.

Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссёры И. Усов, Г. Казанский, 1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссёр Э. Бостан, 1976.

Кинофильм «Мери поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссёр Л. Квинихидзе, 1983.

Кинофильм «Щелкунчик и Крысиный король» (6+), кинокомпания «Freestyle Releasing Cinemarket Films», режиссер А. Кончаловский, 2010

Федеральный календарный план воспитательной работы

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-16112022-n993/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego/iv/30/>

Составлен в соответствии с календарем образовательных событий по федеральному плану, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры)

Календарно-тематическое планирование (приложение к рабочей программе)