

СОГЛАСОВАНО

на заседании Педагогического совета  
Детский сад № 23  
п. Железнодорожный

Протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий Детский сад № 23  
п. Железнодорожный  
\_\_\_\_\_ Е.В.Веселова

Приказ от 31.08.2023 № 51 – ОД

Образовательная программа дошкольного образования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
Правдинского муниципального округа  
«Детский сад № 23 п. Железнодорожный»

п. Железнодорожный, 2023

## Содержание

№ п/п	Наименование раздела	стр.
	<b>Общие положения</b>	4
I	<b>Целевой раздел</b>	
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>		
1.1	Пояснительная записка	7
1.1.1	Цели и задачи реализации программы, в том числе характеристики особенностей развития детей	7
1.1.2	Принципы и подходы к реализации Программы	8
1.2	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы организации, в том числе характеристики возрастного развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.3	Планируемые результаты реализации Программы организации	20
1.4	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	31
<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>		33
II	<b>Содержательный раздел</b>	
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>		
2.1	Описание образовательной деятельности в пяти образовательных областях в соответствии с направлениями развития ребенка	42
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	42
2.1.2	Познавательное развитие	51
2.1.3	Речевое развитие	57
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	72
2.1.5	Физическое развитие	98
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов.	103
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	106
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	107

2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	112
2.6.	Направления и задачи коррекционно - развивающей работы	114
2.6.1	Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи	115
3.6.2.	Содержание коррекционно-развивающей работы	116
2.7.	Программа воспитания	
2.7.1.	Целевой раздел Программы воспитания	118
2.7.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	124
2.7.3.	Организационный раздел Программы воспитания	139
<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>		142
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>		
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	143
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	145
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	148
3.4.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	149
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	149
3.6.	Примерный режим и распорядок дня	150
3.7.	Календарный план воспитательной работы	153
<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>		156
<b>IV</b>	<b>Краткая презентация Программы</b>	
4.1	Общая информация	160
4.2	Возрастные и иные характеристики детей, на которых ориентирована Программа	162
4.3	Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений	162
4.4	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	164

## **I. Общие положения**

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Правдинского муниципального округа «Детский сад № 23 п.Железнодорожный» (Детский сад № 23 п.Железнодорожный) (далее Программа) разработана в соответствии с

– Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 (с изменениями на 08 ноября 2022г., приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2022г. № 955) (далее ФГОСДО)

– Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028(далее ФОП ДО).

**Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:**

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного от 17 октября 2013 г. № 1155; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955;

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования от 25 ноября 2022 г. № 1028;

– Приказ Министерства Российской Федерации от 01 декабря 2022г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении

санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Методические рекомендации Минпросвещения России от 03 марта 2023г. по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования;

– Устав Детского сада № 23 п.Железнодорожный.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного образования:

1. обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2. создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3. создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО и составляет не менее 60 % от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % и учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена парциальными и авторскими программами:

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

– рабочая программа воспитания;

– режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО;

- календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

В Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены:

- цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию;
- планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы;
- характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

## **I. Целевой раздел**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

**1.1.** Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

<b>1.1.1 Цели и задачи Программы</b>	<p>Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. (п. 14.1. ФОП ДО).</p> <p>К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.</p>
<b>Задачи Программы</b>	<p><b>Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;</li><li>2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;</li><li>3) создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;</li><li>4) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;</li><li>5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li><li>6) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</li><li>7) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</li><li>8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;</li></ol>

	<p>9) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.</p> <p>Основные подходы к формированию Программы.</p> <p>Программа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>– определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;</li> <li>– обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;</li> <li>– сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).</li> </ul>
<p><b>1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы (базовая часть)</b></p>	<p>Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;</li> <li>- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</li> <li>- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);</li> <li>- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li> <li>- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</li> <li>- сотрудничество ДОО с семьей;</li> <li>- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li> <li>- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;</li> <li>- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</li> <li>- учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.14.3. ФОП ДО).</li> </ul>

**1.2.Значимые для разработки и реализации Программы организации характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей**

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

**Краткая информация об образовательной организации:**

**Полное название Организации:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Правдинского муниципального округа «Детский сад № 23 п.Железнодорожный».

**Краткое название Организации:** Детский сад № 23 п.Железнодорожный

**Учредитель:**

**Режим работы:** Ежедневно с 7:30 до 18:00 часов;

выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

**Юридический адрес Организации:.** 238410, Калининградская область, Правдинский район, п.Железнодорожный, ул. Коммунистическая д.32

**Фактический адрес Организации:** 238410, Калининградская область, Правдинский район, п.Железнодорожный, ул. Коммунистическая д.32, ул.Пролетарская д.6

**Контактный телефон Организации:** +7(40157) 7-10-70, +7(40157) 2-33-62

**Адрес электронной почты Организации:** [dou23@internet.ru](mailto:dou23@internet.ru)

**Адрес сайта Организации:**

**Информация о кадровом составе Организации:**

Заведующий – 1

Заместитель заведующего - 1

Музыкальный руководитель - 1

Инструктор по физической культуре - 1

Учитель-логопед – 1

Учитель-дефектолог – 1

Педагог-психолог - 1

Воспитатель – 7

**Информация о социальных партнерах Организации:**

- Средняя школа п.Железнодорожный;

- ДДТ г.Правдинск;

- Детская библиотека п.Железнодорожный

- Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма;

- КОИРО;

- ЦРБ г.Правдинск.

**Информация о наличии государственно-общественных органов управления:**

Общее собрание работников,

Педагогический совет,

Наблюдательный совет

**ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей:**

- раннего (1,5-3 лет),

- дошкольного возраста (3 -7 лет)

**Количество групп всего –5:**

(из них общеразвивающей направленности - 5)

Количество групп для детей от 1,5 до 3 лет - 1

Количество групп для детей от 3 до 4 лет - 1

Количество групп для детей от 4 до 5 лет- 1

Количество групп для детей от 5 до 6 лет - 1

Количество групп для детей от 6 до 7 лет – 1

Участниками реализации Программы являются дети раннего, дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между детским садом и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

Значимыми характеристиками для Программы является то, что она будет реализована в дошкольном образовательном учреждении, которое находится в Калининградской области, являющейся самым западным регионом Российской Федерации. Детский сад находится в сельской местности, небольшом поселке Железнодорожный (основанном в XIV веке и имеющем богатое историческое наследие) расположен у границы с Польшей, в 70 км к юго-востоку от областного центра города Калининграда и в 22 километрах от районного центра города Правдинска.

Население поселка многонациональное: самыми многочисленными являются русские. В результате миграционных процессов появилось множество других ценностей. В Программе учтены национально-культурные и этнокультурные особенности региона и поселка.

Климатические условия характеризуются крайней неустойчивостью и быстрой изменчивостью погоды, повышенной влажностью, большим количеством осадков, преобладанием ветров западных направлений, но это не способствует наложению ограничений в режиме дня. Согласно требованиям СанПин дети выходят на прогулку на открытом воздухе и педагогами создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной деятельности детей. В образовательный процесс учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, повышение сопротивляемости организма респираторным заболеваниям:

- режим дня всех возрастных групп наполняется активной двигательной, игровой деятельностью, включены бодрящая

	<p>гимнастика после сна, упражнения для расслабления, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке;</li> <li>в теплое время – жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.</li> </ul> <p>Программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 1,5 до 7 (8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социально – коммуникативному развитию,</li> <li>– познавательному развитию,</li> <li>– художественно – эстетическому развитию,</li> <li>– речевому развитию и</li> <li>– физическому развитию.</li> </ul>
<p><b>Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста</b></p>	<p>Значимой характеристикой для разработки Программы являются <b>возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.</b></p> <p><b>Вторая группа раннего развития (2 - 3 года)</b></p> <p>Физическое развитие и физиологическая зрелость</p> <p>Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см</p> <p>Функциональное созревание</p> <p>Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.</p> <p>На третьем году жизни идет интенсивное созревание проекционных и ассоциативных областей коры больших полушарий. Основное созревание идет не только по линии макроструктуры (увеличения объема мозга), но и по линии микроструктуры: меняется внутриклеточная структура; меняется распределение нейронов; идет интенсивное образование проводящих путей. Начиная с полутора-двух лет мускулатура, контролирующая выделительные функции достигает зрелости, позволяющей осуществлять контроль. К трем годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, перевозбуждения ребенка, болезни или испуга.</p> <p>Развитие моторики</p> <p>Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).</p> <p>Психические функции</p> <p>Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования</p>

предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение.

Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным в мозгу психологическим образам - символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному - длительный, охватывающий около двух лет.

#### Детские виды деятельности

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами - заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и

отходящих от нее линий.

#### Коммуникация и социализация

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику

#### Саморегуляция

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

#### Личность

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования

#### **Дошкольный возраст (от трех до семи лет)**

#### **Младшая группа (3 - 4 года)**

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек -100,6 см.

#### **Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

#### **Психические функции**

Начиная с трех лет, психическое развитие определяется развитием памяти. В три - четыре года память носит непроизвольный, непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи,

накопление словаря, развитие связной речи.

В три - четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания - внимание регулируется восприятием (увидел яркое - обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

#### **Детские виды деятельности**

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием репрезентативного (образного) мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач -пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, опробует нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три - четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

#### **Коммуникация и социализация**

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно -деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительноиндифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в

качестве средства самопознания.

### **Саморегуляция**

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение. Произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2 -3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий превосходить действия ребенка.

### **Личность и самооценка**

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, начинает формироваться дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

### **Средняя группа (4-5 лет)**

#### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков –от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков– от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

#### **Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры и передних отделов больших полушарий. Отмечается возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

#### **Психические функции**

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре - пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7 -8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия - разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является

эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно - схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

#### Детские виды деятельности

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение.

На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

#### Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

### Саморегуляция

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха -неуспеха и др.).

### Личность и самооценка

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, знание о своих конкретных умениях, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера -сегодня-завтра, было-будет).

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

### **Старшая группа (5-6 лет)**

#### Росто-весовые характеристики:

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7кг в пять лет до 21,9кг в шесть лет, у девочек –от 18,5кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4см в пять лет до 115,9см в шесть лет, у девочек –от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

#### Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей.

#### Психические функции

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасть в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно - логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.

Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития

словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

#### Детские виды деятельности

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5 -6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно -ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять - шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

#### Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно -познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

#### Саморегуляция

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

#### Личность и самооценка

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.

Психические функции

Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Детские виды деятельности

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

	<p>Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.</p> <p><b>Коммуникация и социализация</b></p> <p>В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.</p> <p><b>Саморегуляция</b></p> <p>Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С.Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций.</p> <p><b>Личность и самооценка</b></p> <p>Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло-ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.</p> <p>(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).</p>
<p><b>1.3. Планируемые результаты</b></p>	<p>В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста</p>

<p><b>реализации Программы</b> (базовая часть Программы)</p>	<p>на разных возрастных этапах и к завершению ДО.</p> <p>В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).</p> <p>Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «К трем годам», «К четырем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.</p> <p>Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении Программы, и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.</p>
	<p><b>Планируемые результаты в раннем возрасте.</b></p> <p><b>К трем годам:</b></p> <p>У ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;</p> <p>ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);</p> <p>ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;</p> <p>ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;</p> <p>ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;</p> <p>ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p> <p>ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;</p> <p>ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;</p> <p>ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;</p> <p>ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;</p> <p>ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;</p>

	<p>ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия;</p> <p>ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);</p> <p>ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;</p> <p>ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;</p> <p>ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;</p> <p>ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;</p> <p>ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;</p> <p>ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).</p>
	<p><b>Планируемые результаты в дошкольном возрасте.</b></p> <p><b>К четырем годам:</b></p> <p>ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;</p> <p>ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;</p> <p>ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;</p> <p>ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;</p> <p>ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;</p> <p>ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;</p>

ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать

простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

**К пяти годам:**

ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-

заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

**К шести годам:**

ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

**Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста):**

**к концу дошкольного возраста:**

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять в ы бор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к

праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;

демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению. Развитие у каждого ребенка дошкольного возраста: саморегуляции, лежащей в основе осознанного произвольного действия; критического, логического мышления, познавательной активности, творческого воображения; эстетического отношения к миру в пределах его возрастных и индивидуальных возможностей и интересов, навыков отражения и самовыражения в разных видах искусства, музыки, литературы;

позитивных отношений с другими людьми (взрослыми и детьми), способности к сопереживанию (эмпатии);

навыков продуктивной коммуникации со взрослыми, сверстниками, старшими и младшими детьми, способности к сотрудничеству со взрослыми и детьми, в т. ч. способности к командному взаимодействию;

способности к ответственному выбору, что дает толчок развитию личности ребенка – формированию ответственности, инициативности, самостоятельности, способности к принятию собственных ответственных решений; символической функции, которая является основой любого культурного действия и позволяет ребенку легко осваивать принятые культурные нормы, дает ему средства для позитивной социализации и способствует осознанному управлению своим поведением, в т. ч. в группе детей; навыков сюжетно-ролевой игры, которая является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте и необходима для построения следующих этапов развития, перехода к младшему школьному возрасту;

школьной готовности, основанной на собственном интересе ребенка, обеспечивающей достижение им умения и осмысленного желания читать, писать и считать (что является следствием использования чтения, счета и письма во всех основных детских активностях и опирается на индивидуальный интерес и вовлеченность);

способностей координировать собственные движения в сфере крупной и мелкой моторики в соответствии с поставленной задачей, навыков управления собственным телом, подвижности, ловкости, точности движений в соответствии со все более сложными правилами; привычек и навыков, формирующих понимание ценностей здорового образа жизни.

<p><b>1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов</b></p>	<p>Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.</p> <p>Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;</li> <li>- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;</li> <li>- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.</li> </ul> <p>Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.</p> <p>Педагогическая диагностика проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и</li> <li>- для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.</li> </ul> <p>Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.</p> <p>Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.</p> <p>Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке,</p>
--	---

совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и т.п. Диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка на основании которой можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (учитель-дефектолог, педагог-психолог).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической и коррекционной помощи.

Методологическая основа педагогической диагностики обеспечивается при помощи методик:

Для групп раннего возраста:

«Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста» (авт. Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт под ред. В.А. Доскина); методика Р.Р. Калининой «Уровень сформированности игровых навыков у дошкольников».

Для групп дошкольного возраста:

Методика Верещагиной Н.В.: «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации».

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Обязательная часть ОП 97%	Часть, формируемая участниками образовательных отношений 3%
<p><b>Федеральная образовательная программа дошкольного образования</b> (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028)</p>	<p><b>Парциальная программа «Дошкольник в мире профессий»</b> авторы рабочая группа педагогов Сергеева С.В., Харченко Н.А. (на сайте учреждения в разделе «Образование»)</p>
<p><b>Пояснительная записка</b></p>	<p>Дошкольный возраст – начальный этап первичного знакомства с миром профессий, по мнению многих ученых, методистов и педагогов-практиков в этом возрасте обращение к миру профессий требует использования особых технологий и может рассматриваться как этап ранней профориентации детей.</p> <p>Согласно Федеральному закону от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основными направлениями по профориентационной работе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональное воспитание (формирование у обучающихся интереса к труду, воспитание трудолюбия);</li> <li>– профессиональное информирование (обеспечение обучающихся информацией о мире профессий).</li> </ul> <p>В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на формирование у детей дошкольного возраста позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.</p> <p><b>Парциальная программа «Дошкольник в мире профессий»</b> направлена на формирование устойчивого интереса детей возраста к труду взрослых, родителей, представлений о мире профессий, воспитание уважительного отношения к труду взрослых, что является одной из ключевых задач современного дошкольного образования.</p> <p>Программа включает в себя четыре блока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Знакомимся с профессиями» (для 3-4 лет);</li> <li>«Путешествие в мир профессий» (для 4-5 лет);</li> <li>«Как много профессий на свете» (для 5-6 лет);</li> <li>«Все профессии важны, все профессии нужны» (для 6-7 лет).</li> </ul> <p>Реализация Программы будет способствовать формированию первоначальных представлений о роли труда в жизни человека и общества, о трудовой и профессиональной деятельности взрослых людей. Миром профессий, включению в доступную трудовую деятельность в детском саду и семье, приобретению допрофессиональных способностей (планировать деятельность, выполнять простейшие трудовые операции по плану, по алгоритму, прикладывать усилия, доводить начатое дело до конца, взаимодействовать с партнерами, оказывать помощь, ценить результаты своего и чужого труда).</p>

<p><b>1.1.</b> <b>Цели и задачи Программы</b> (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</p>	<p><b>Цель программы:</b> Развитие ключевых компетенций у детей дошкольного возраста, направленных на формирование представлений о различных профессиях и формирование представлений о значимости профессиональной деятельности взрослых для общества.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обогащать и конкретизировать представления детей о различных профессиях;</li> <li>– Расширять представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);</li> <li>– Формировать у детей обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;</li> <li>– Закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои знания и впечатления о профессиях;</li> <li>– Воспитывать интерес и уважение к людям труда, бережное отношение к труду взрослых и его результатам;</li> <li>– Помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.</li> </ul> <p><b>1 блок «Знакомимся с профессиями»</b></p> <p><b>Задачи для детей 3-4 лет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах;</li> <li>– учить вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях;</li> <li>– обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся;</li> <li>– развивать представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения.</li> </ul> <p><b>2 блок «Путешествие в мир профессий»</b></p> <p><b>Задачи для детей 4-5 лет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества;</li> <li>– формировать представление о сложных трудовых операциях и механизмах;</li> <li>– формировать первичные представления о мотивах труда людей;</li> <li>– формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе;</li> <li>– учить сравнивать профессии;</li> <li>– учить вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат;</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомить с наиболее распространёнными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями.</li> </ul> <p><b>3 блок «Как много профессий на свете»</b>  <b>Задачи для детей 5-6 лет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;</li> <li>– расширять систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;</li> <li>– формировать первоначальные представления о труде как экономической категории;</li> <li>– формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;</li> <li>– систематизировать знания о труде людей в разное время года;</li> <li>– знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.</li> </ul> <p><b>4 блок «Все профессии важны, все профессии нужны»</b>  <b>Задачи для детей 6-7 лет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);</li> <li>– расширять и систематизировать представления о современных профессиях;</li> <li>– расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий;</li> <li>– расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах–помощниках человека;</li> <li>– формировать представление о видах производственного труда (шить, производство продуктов питания, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.</li> </ul>
<p><b>1.1.2.</b>  <b>Принципы и подходы к формированию Программы</b></p>	<p><b>Программа строится с учетом следующих принципов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Принцип системности и последовательности Педагогическое воздействие выстроено в систему специальных игр, упражнений и заданий. Постановка и/или корректировка задач познавательного - исследовательского развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и</li> </ul>

незнакомому».

- Принцип цикличности. Построение и/или корректировка содержания Программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту.
- Принцип лично- ориентированного взаимодействия. Организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).
- Принцип преемственности. Каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и, в свою очередь, формирует «зону ближайшего развития»;
- Принцип природосообразности. Развитие в соответствии с природой ребёнка, его здоровьем, особенностями психической и физической конституций, его способностями и склонностями, индивидуальными особенностями,
- Принцип интереса. Построение и/или корректировка Программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом;
- Принцип дифференцированного подхода. Решаются задачи эффективной психологической помощи воспитанникам в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников;
- Принцип деятельности. Включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции;
- Принцип творчества. Максимальная ориентация на творческое начало в игровой и продуктивной деятельности дошкольников, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
- Принцип интеграции. Интегративность всех процессов, реализующихся в пространстве (обучение и воспитание, развитие и саморазвитие, природная и социальная сфера ребёнка, детская и взрослая субкультура);
- Принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности. Воспитание человек думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего;
- Принцип открытости. Ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы);
- Принцип рефлексивности. Является основой для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.

<p><b>1.2.</b> <b>Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста</b></p>	<p><b>Парциальная программа «Дошкольник в мире профессий» разработана для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.</b></p> <p><b>Возрастные особенности детей 3-4 лет</b> Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. С трёх до четырёх лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребёнка, в отношениях с окружающими взрослыми и сверстниками. Дети начинают осваивать гендерные роли (девочка-женщина, мальчик-мужчина), проявляют интерес, внимание, заботу, по отношению к детям другого пола.</p> <p>В интеллектуальной сфере накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов: - сенсорные эталоны формы, цвета, величины; явлениях окружающей действительности, о самом себе. Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное. Ребёнок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель). На данном возрастном этапе дети овладевают грамматическим строем речи; активно экспериментируют со словами. Высказываются в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Значительно увеличивается запас слов. Дети начинают использовать в речи сложные предложения.</p> <p>В этом возрасте очень высока потребность в движении (двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Развивается моторная координация. Младшие дошкольники осваивают основные движения. Начинают развиваться физические качества: скорость, сила, координация, гибкость, выносливость.</p> <p><b>Возрастные особенности детей 4-5 лет</b> Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка. Дети овладевают различными способами взаимодействия с другими людьми. Лучше ориентируются в человеческих отношениях. Имеют представления о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. На этом этапе особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра, а также дидактические и подвижные игры. В процессе игр у детей формируется познавательный интерес, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.</p> <p>Активно развивается интеллектуальная сфера. У детей появляется умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщённых свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами. Ведущим становится</p>

познавательный мотив, который проявляется в многочисленных вопросах (Почему? Зачем? Для чего?), стремление получить от взрослых новую информацию познавательного характера (возраст «почемучек»). Характерна высокая мыслительная активность и любознательность. В этом возрасте произносят все звуки родного языка. Продолжается процесс придумывания новых слов и выражений. Речь становится более связной и последовательной. На пятом году жизни дети могут пересказать небольшие литературные произведения, рассказать об игрушке, картине, о некоторых событиях из личной жизни.

#### **Возрастные особенности детей 5-6 лет**

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности.

Дети шестого года жизни стремятся познать себя и других людей, начинают создавать связи в поведении и взаимоотношениях людей. Понимают разный характер отношений, выбирают собственную линию поведения. Происходят изменения в представлениях о себе: имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности, в соответствии с этим оценивают свои поступки.

Развитие личности характеризуется появлением новых качеств и потребностей; расширяются знания о предметах и явлениях. Формируется способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению и установлению причинно - следственных связей. Возрастает способность ориентироваться в пространстве (отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели). Совершенствуется грамматический строй речи. Свободно используются средства интонационной выразительности. Словарь активно пополняется обобщающими словами, синонимами и антонимами, многозначными словами. Дети способны к звуковому анализу простых трёх звуковых слов.

Растущие возможности детей обуславливают увеличение физиологической нагрузки на организм в процессе различных форм работы. Увеличиваются объём и интенсивность общеразвивающих упражнений. Активно формируется осанка детей, развивается выносливость и силовые качества. Дети способны выполнять соответствующие возрасту гигиенические процедуры, имеют навыки опрятности, представления о здоровом образе жизни.

#### **Возрастные особенности детей 6-7 лет**

Переход в подготовительную группу связан с изменением психологической позиции детей, они впервые начинают ощущать себя самыми старшими в детском саду. Ребёнок полностью осознаёт себя как самостоятельную личность, что проявляется в свободном диалоге со сверстниками; умеют отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Могут совершать нравственный выбор в реальных жизненных ситуациях. Осознанно выполняют правила поведения

соответствующие гендерной роли, владеют различными видами деятельности характерными для людей разного пола. Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению.

Происходит расширение представлений о признаках предметов. Дети целенаправленно, последовательно обследуют внешние особенности предметов. Для речевого развития детей седьмого года жизни характерен богатый словарь, который продолжает развиваться за счёт пассивной лексики. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, впечатлений, при описании предметов, пересказе. Происходит овладение морфологической системой языка, чутко реагируют на грамматические ошибки. В процессе диалога развёрнуто отвечают на вопросы, сами задают их. Появляется речь-рассуждение. Речь становится подлинным средством общения.

В этом возрасте у детей значительно быстрее происходит формирование двигательных навыков. Совершенствуются ходьба и бег. Дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места. У детей расширяется представление о самом себе, своих физических возможностях. Дошкольники в полной мере владеют навыками личной гигиены.

В дошкольном детстве (от 3 до 7 лет) складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка.

#### **Познавательное развитие.**

Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, «другие люди» и «Я сам», к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка.

#### **Волевое развитие.**

Ребенок избавляется от присущей более раннему этапу «глобальной подражательности» взрослому, может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и

	<p>эмоциональный (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.</p> <p><b>Эмоциональное развитие.</b></p> <p>Эмоции ребенка все больше освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Начинают закладываться чувства (ответственности, справедливости, привязанности и т. п.), формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов чужих и своих поступков. Эмоции становятся «умными».</p> <p>К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности в последствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, овладению элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, станет основой усвоения различных предметов в школе(музыка, математика и т. п.).</p> <p>Эти возрастные новообразования представлены лишь в виде возможностей, мера осуществимости которых определяется социальной ситуацией развития ребенка, тем, кто и как воспитывает его, в какую деятельность вовлечен ребенок, с кем он ее осуществляет.</p> <p>От особенностей стимулирования или организации деятельности детей взрослыми зависит успех в психическом и физическом развитии ребенка, и, таким образом, наряду с восходящей линией (собственное развитие) может быть и иная «кривая» личностных изменений (выражающая регрессивные или застойные тенденции); каждому шагу развития сопутствует возможность проявления и закрепления негативных новообразований, о сути которых должны знать взрослые».</p>
<p><b>1.3.</b> <b>Планируемые результаты реализации Программы</b> (часть, формируемая</p>	<p><b>Результатом реализации программы «Дошкольник в мире профессий» является развитие у детей:</b></p> <p><b>к 3 годам</b> - знает и называет членов своей семьи, имеет общее представление о том, где и кем работают родители и в чем ценность их труда.</p> <p><b>К 4 годам</b> - имеет представление о том, где и кем работают родители и в чем ценность их труда. Называет некоторые профессии и инструменты, которыми пользуются люди определенных профессий. Проявляет положительное отношение к труду взрослых.</p>

<p>участниками образовательных отношений)</p>	<p><b>к 5 годам</b> - имеет представление о различных видах профессий; проявляет интерес к разным профессиям; выражает желание, когда вырастет, стать такими, как мама и папа; имеет представление о соблюдении безопасности, элементарных правил поведения на работе.</p> <p><b>к 6 годам</b> – имеет представление о разных профессиях; об истории возникновения и развития данных профессии; знает где и кем работают родители и в чем ценность их труда; соотносит результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессии; имеет обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности; использует предметы - заместители в качестве атрибутов для творческих игр.</p> <p><b>К концу дошкольного возраста:</b></p> <p>ребёнок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых; называет профессии разных сфер экономики; различает профессии по существенным признакам; называет профессионально важные качества представителей разных профессий; выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат); объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий; объясняет роль труда в благополучии человека; имеет представление о семейном бюджете и назначении денег; моделирует в игре отношения между людьми разных профессий; участвует в посильной трудовой деятельности взрослых; эмоционально – положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом; демонстрирует осознанный способ безопасного поведения в быту; имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда; ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности—игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. С интересом включается в различные виды элементарной трудовой деятельности (ручной труд, самообслуживание ит.п.); с удовольствием играет в игры, имитирующие трудовой процесс; с интересом смотрит фильмы о профессиях, предприятиях города, задает вопросы; инициативен и самостоятелен в разных видах детской деятельности, выбирает род занятий, участников по совместной деятельности.</p>
<p><b>1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов</b> (часть, формируемая участниками образовательных</p>	<p>Педагогическая диагностика сформированности представлений о профессиональной деятельности взрослых осуществляется два раза в год:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– начальное: в сентябре месяце;</li> <li>– итоговое: в мае месяце.</li> </ul> <p>С использованием следующих методов: наблюдение; беседа, педагогическая диагностика; подбор творческих и практических заданий.</p> <p>Данные методы позволяют выявить степень сформированности познавательного развития ребенка и степень его соответствия возрастным нормам, а также определить недостатки. Результаты диагностики являются точкой отчета для прогнозирования особенностей развития ребенка и подбора оптимального содержания обучения и воспитания, средств и приемов педагогического воздействия, которое будет наиболее адекватным.</p>

отношений)	<p>Методологическая основа педагогической диагностики обеспечивается при помощи методик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Опросник Л.В.Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых»;</li> <li>– Профориентационный опросник Е.И.Климова;</li> <li>– Педагогическая диагностика В.П.Кондрашова по определению уровня развития игры «Диагностика игровой деятельности» (игры профессионального характера);</li> <li>– Диагностическая методика Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик «Представления о труде взрослых»;</li> <li>– Индивидуальная карта развития представлений у детей дошкольного возраста о профессиях взрослых.</li> </ul> <p>Опросники можно использовать для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) при небольшой корректировке вопросов с учетом возраста детей.</p> <p>Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.</p>
------------	---

### III Содержательный раздел

#### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

#### 2.1. Описание образовательной деятельности в пяти образовательных областях в соответствии с направлениями развития ребенка

##### 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Возраст	Задачи	Содержание образовательной области	Методическое обеспечение
от 2 до 3 лет	<b>Обязательная часть Программы</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;</li> <li>– Развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;</li> </ul>	<p>ФОР ДО п. 18.3.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2-3 года. М: Мозаика Синтез, 2019;</li> <li>– Губанова Н.Ф. Развитие деятельности. Первая младшая группа. М: Мозаика-Синтез, 2015;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;</li> <li>– Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;</li> <li>– Формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.</li> </ul>		<p>Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. От 1 до 3 лет. Конспекты занятий. - М: Мозаика-Синтез, 2021;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Белова О.Е. Циклы игровых комплексов с детьми 2 – 4 лет в адаптационный период ФГОС. Изд. «Учитель», Волгоград;</li> <li>– Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М: МозаикаСинтез, 2014 г.</li> </ul>
от 3 до 4 лет	<p><b>в сфере социальных отношений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;</li> <li>– Обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;</li> <li>– Поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;</li> <li>– Оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; Приучать детей к выполнению–элементарных правил культуры поведения в ДОО.</li> </ul> <p><b>в области формирования основ</b></p>	ФОР ДО п. 18.4.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет посocialно-коммуникативному развитию и социальному воспитанию.-М.: ТЦ Сфера, 2023;</li> <li>– Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года. М: Мозаика Синтез, 2019;</li> <li>– Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. М: Мозаика-Синтез, 2015; 3. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М: Мозаика-Синтез, 2014 г.</li> <li>– Белова О.Е. Циклы игровых комплексов с детьми 2 – 4 лет в адаптационный период ФГОС. Изд. «Учитель», Волгоград;</li> </ul>

	<p><b>гражданственности и патриотизма:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обогащать представления детей о малой–родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.</li> </ul> <p><b>в сфере трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;</li> <li>– воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;</li> <li>– приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.</li> </ul> <p><b>в области формирования основ безопасного поведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать интерес к правилам безопасного поведения;</li> <li>– обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.</li> </ul>		
от 4 до 5 лет	<p><b>в сфере социальных отношений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;</li> <li>– развивать эмоциональную</li> </ul>	ФОР ДО п. 18.5.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет посоциально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию.-М.: ТЦ Сфера, 2023;</li> <li>– Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет.</li> </ul>

<p>отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;</li> <li>– воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;</li> <li>– воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;</li> <li>– развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;</li> <li>– воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;</li> <li>– развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>в сфере трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать представления о профессиях и трудовых процессах;</li> <li>– воспитывать бережное отношение к</li> </ul>		<p>М: МозаикаСинтез, 2019;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. М: Мозаика-Синтез, 2015;</li> <li>– Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России.Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. М.: Скрипторий, 2011;</li> <li>– Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М: Мозаика-Синтез, 2014.</li> </ul>
---	--	---

	<p>труду взрослых, к результатам их труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;</li> <li>– знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>в области формирования безопасного поведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;</li> <li>– знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;</li> <li>– формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</li> <li>– формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.</li> </ul>		
<p><b>от 5 до 6 лет</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>в сфере социальных отношений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обогащать представления детей о формах и ДОО;</li> <li>– содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и</li> </ul>	<p>ФОП ДО п. 18.6.2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию.- М.: ТЦ Сфера, 2023;</li> <li>– Абрамова, И.Ф. Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 5-6</li> </ul>

<p>переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;</li> <li>– обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;</li> <li>– расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;</li> <li>– Знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;</li> <li>– Поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>в сфере трудового воспитания:</b></p>		<p>лет. М: Мозаика-Синтез, 2019;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. М: Мозаика - Синтез, 2015;</li> <li>– Маханева М.Д. Нравственно – патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. М: Мозаика - Синтез, 2014 ;</li> <li>– Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 -7 лет. М: Мозаика -Синтез, 2014 г.;</li> <li>– Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско -патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа. ) М.: Скрипторий, 2011.;</li> <li>– Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой Родиной: Методическое пособие. М: ТЦ Сфера, 2015;</li> <li>– Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Занятия, игры, беседы с детьми 5 -7 лет. – М.: ТЦ Сфера;</li> <li>– Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать. (Нетрадиционные формы воспитания с дошкольниками по патриотическому воспитанию.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.</li> </ul>
---	--	---

от 6 до	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать представления о профессиях и трудовых процессах;</li> <li>– Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;</li> <li>– Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;</li> <li>– Знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>в области формирования основ безопасного поведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения;</li> <li>– Правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</li> <li>– Формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;</li> <li>– знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>в сфере социальных отношений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по</li> </ul>
---------	---	--	---

7лет	<p>роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;</li> <li>– Обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;</li> <li>– Развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;</li> <li>– Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;</li> <li>– Расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;</li> </ul>	ФОР ДО п. 18.7.2.	<p>социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию.- М.: ТЦ Сфера, 2023;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет. М: МозаикаСинтез, 2019;</li> <li>– Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа. М: Мозаика-Синтез, 2015;</li> <li>– Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданскопатриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа.) - М.: Скрипторий, 2011;</li> <li>– Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М: МозаикаСинтез, 2014 г. 5.</li> </ul> <p>Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой Родиной: Методическое пособие. М: ТЦ Сфера, 2015;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Шорыгина Т.А. Родные сказки. Нравственно-патриотическое воспитание. – М: Прометей: Книголюб, 2003.</li> <li>– Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера;</li> <li>– Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. - М.: АРКТИ, 2003;</li> <li>– Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать. (Нетрадиционные формы воспитания с дошкольниками по патриотическому воспитанию.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.</li> </ul>
------	--	----------------------	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;</li> <li>– Развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего;</li> <li>– Поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>в сфере трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать ценностное отношение к труду взрослых;</li> <li>– Формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;</li> <li>– Формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;</li> <li>– Развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;</li> <li>– Поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;</li> <li>– Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>в области формирования безопасного</b></p>		
---	--	--

	<p style="text-align: center;"><b>поведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения;</li> <li>– О правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</li> <li>– Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.</li> </ul>		
--	--	--	--

### 2.1.2. Познавательное развитие

Возраст	Задачи	Содержание образовательной области	Методическое обеспечение
	<b>Обязательная часть Программы</b>		
от 2 до 3 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; Развивать наглядно-действенное–мышление в процессе решения познавательных практических задач;</li> <li>– Совершенствовать обследовательские–действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;</li> <li>- Формировать у детей простейшие–представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе</li> </ul>	<p>ФОР ДО, п. 19.4.2</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. 3-4 года. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020;</li> <li>2. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020;</li> <li>3. Ефанова З.А. Познание предметного мира. Комплексные занятия. 3-4 года – Волгоград: «Учитель»</li> <li>4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. 3-4 года – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> </ol>

	<p>чувственного познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;</li> <li>- Расширять представления о населенном-пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;</li> <li>- Организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;</li> <li>- Развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</li> </ul>		
От 3 до 4 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;</li> <li>- Развивать умение непосредственного-попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;</li> <li>- Обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;</li> <li>- Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Ступень 1.- Москва: «Просвещение», 2022.;</li> <li>- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. 3-4 года. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020;</li> <li>- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020;</li> <li>- Ефанова З.А. Познание предметного мира. Комплексные занятия. 3-4 года – Волгоград: «Учитель» 4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. 3-4 года – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.;</li> </ul>

	<p>населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.- СПб.: «Детство-Пресс», 2014.</li> </ul>
<p>От 4 до 5 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;</li> <li>- Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;</li> <li>- Обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;</li> <li>- Расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;</li> <li>- Развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране;</li> <li>- Знакомить с традициями и праздниками,</li> </ul>	<p>ФОП ДО, п.19.5.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. 4-5лет – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.;</li> <li>- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование. Конспекты занятий (4-5 лет). -М.: Мозаика-Синтез, 2022;</li> <li>- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет). -М.: Мозаика-Синтез, 2021;</li> <li>- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. - М.: Мозаика- Синтез, 2022;</li> <li>- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений (опыты и эксперименты в дошкольном детстве) 4- 7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2022;</li> <li>- Ефанова З.А. Познание предметного мира. Комплексные занятия. 4-5лет – Волгоград: «Учитель».</li> </ul>

	<p>принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представления о– многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;</li> <li>- Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</li> </ul>		
<p><b>от 5 до 6 лет</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;</li> <li>- Формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;</li> <li>- Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;</li> <li>- Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в</li> </ul>	<p>ФОР ДО, п.19.6.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование. Конспекты занятий (5-6 лет). - М.: Мозаика Синтез, 2022;</li> <li>- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет). -М.: Мозаика-Синтез, 2021;</li> <li>- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. - М.: МозаикаСинтез, 2022;</li> <li>- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений (опыты и эксперименты в дошкольном детстве) 4- 7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2022;</li> <li>- Ефанова З.А. Познание предметного мира. Комплексные занятия. 5-6 лет– Волгоград: «Учитель»</li> </ul>

	<p>познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;</li> <li>- Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;</li> <li>- Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</li> </ul>		
<p><b>От 6 до 7 лет</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;</li> <li>- Обогащать пространственные и– временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов</li> </ul>	<p>ФОР ДО, п.19.7.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование. Конспекты занятий (6-7 лет). - М.: Мозаика Синтез, 2022;</li> <li>- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет). -М.: Мозаика-Синтез, 2021;</li> <li>- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. - М.: МозаикаСинтез, 2022;</li> <li>- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений (опыты и эксперименты дошкольного детства) 4- 7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2022; 5. Ефанова З.А. Познание предметного мира.</li> </ul>

<p>окружающего мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;</li> <li>- Закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;</li> <li>- Расширять представления о культурно исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;</li> <li>- Формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;</li> <li>- Расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;</li> <li>- Расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.</li> </ul>		<p>Комплексные занятия. 6-7 лет – Волгоград: «Учитель».</p>
--	--	---

### 2.1.3. Речевое развитие

Возраст	Задачи	Содержание образовательной области	Методическое обеспечение
<b>Обязательная часть программы</b>			
от 2 до 3 лет	<p><b>Формирование словаря:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать понимание речи и активизировать словарь;</li> <li>– Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных.</li> <li>– Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.</li> </ul> <p><b>Звуковая культура речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов;</li> <li>– Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.</li> </ul> <p><b>Грамматический строй речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.</li> </ul> <p><b>Связная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы;</li> <li>– рассказывать об окружающем в 2-4</li> </ul>	<p>ФОП ДО, п.20.3.2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Методические рекомендации. Календарное планирование. Конспекты занятий. -М.: Мозаика-Синтез, 2021;</li> <li>– Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года. - М: Мозаика-Синтез, 2022;</li> <li>– Гербова В.В. Нагляднодидактическое пособие. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 года.- М: Мозаика-Синтез, 2018;</li> <li>– Гербова В.В. Нагляднодидактическое пособие. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2017.</li> </ul>

	<p>предложениях.</p> <p><b>Интерес к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);</li> <li>– Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;</li> <li>– Поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек;</li> <li>– Формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;</li> <li>– Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик- так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;</li> <li>– Побуждать рассматривать книги иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;</li> <li>– Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.</li> </ul>		
<p><b>от 3 до 4 лет</b></p>	<p><b>Формирование словаря:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;</li> <li>– Активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов</li> </ul>	<p>ФОП ДО, п. 20.4.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.; Мозаика-Синтез, 2020;</li> <li>– Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. – М: ТЦ Сфера, 2017;</li> <li>– Ушакова О.С, Струнина Е.М. Развитие речи детей 3-4 лет: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и</li> </ul>

<p>ближайшего окружения.</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных;</li> <li>– Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность;</li> <li>– Отчетливо произносить слова и короткие фразы.</li> </ul> <p><b>Грамматический строй речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже;</li> <li>– Употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже;</li> <li>– Составлять предложения с однородными членами;</li> <li>– Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов;</li> <li>– Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования. Связная речь:</li> <li>– Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассмотрении предметов, картин, иллюстраций;</li> </ul>		<p>упражнения. – М: ВентанаГраф, 2008;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи: Методическое пособие. –М.: ТЦ Сфера, 2011;</li> <li>– Примерный перечень художественной литературы. ФОП ДО, п.33.1.3;</li> <li>– Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.3-4 года. -М.:</li> <li>– Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовка к обучению грамоте. – Псков: Крипторий, 2003.</li> </ul>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета;</li> <li>– Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок;</li> <li>– Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.</li> </ul> <p><b>Подготовка детей к обучению грамоте:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.</li> </ul> <p><b>Интерес к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);</li> <li>– Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);</li> <li>– Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);</li> <li>– Формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения,</li> </ul>		
---	--	--

	<p>воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;</p> <p>– Поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.</p>		
<p><b>от 4 до 5 лет</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Развитие словаря:</b></p> <p>– Обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;</p> <p>– Активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги;</p> <p>Употреблять существительные собобщающим значением.</p> <p style="text-align: center;"><b>Звуковая культура речи:</b></p> <p>– Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков;</p> <p>– Продолжать работу над дикцией:</p>	<p>ФОП ДО, п.20.5.2.</p>	<p>– Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-М.; Мозаика-Синтез, 2020;</p> <p>– Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. – М: ТЦ Сфера, 2017;</p> <p>– Ушакова О.С, Струнина Е.М. Развитие речи детей 4-5 лет: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения. – М: ВентанаГраф, 2008;</p> <p>– Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. –М.: ТЦ Сфера, 2011;</p> <p>– Наглядно-дидактическое пособие. Грамматика в картинках. Множественное число. 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2022;</p> <p>– Примерный перечень художественной литературы. ФОП ДО, п.33.1.4;</p> <p>– Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2017;</p> <p>– Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н .Логопедические занятия в детском саду. Подготовка к обучению грамоте. – Псков:</p>

<p>совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком.</li> <li>– Совершенствовать интонационную выразительность речи.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Грамматический строй речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении;</li> <li>– Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах;</li> <li>– Правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных;</li> <li>– Употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около);</li> <li>– Правильно образовывать названия предметов посуды.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Связная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей;</li> <li>– Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с</li> </ul>		Крипторий, 2003.
---	--	------------------

<p>окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях;</li> <li>- Пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины;</li> <li>- Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе; использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей;</li> <li>- Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).</li> </ul> <p><b>Подготовка детей к обучению грамоте:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх;</li> <li>- Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные);</li> <li>- Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с</li> </ul>		
--	--	--

	<p>заданным звуком;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.</li> </ul> <p><b>Интерес к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;</li> <li>- Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев;</li> <li>- Привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);</li> <li>- Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений;</li> <li>- Выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);</li> <li>- Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.</li> </ul>		
<p><b>от 5 до 6 лет</b></p>	<p><b>Формирование словаря:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники</li> </ul>	<p><b>ФОР ДО, п.20.6.2.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. -М.; Мозаика-Синтез, 2020;</li> <li>- Ушакова О.С, Струнина Е.М. Развитие речи</li> </ul>

<p>(экскаватор, комбайн);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей;</li> <li>- Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);</li> </ul> <p><b>Активизация словаря:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).</li> </ul> <p><b>Звуковая культура речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з);</li> <li>- Определять место звука в слове;</li> <li>- Продолжать развивать фонематический слух; отрабатывать интонационную выразительность речи.</li> </ul> <p><b>Грамматический строй речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных;</li> <li>- Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-</li> </ul>		<p>детей 5-6 лет: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения. – М: ВентанаГраф, 2008;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. –М.: ТЦ Сфера, 2011;</li> <li>- Примерный перечень художественной литературы. ФОП ДО, п.33.1.5, с.200;</li> <li>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2017;</li> <li>- Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет – М: Просвещение, 2021.</li> </ul>
---	--	--

<p>котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; познакомить с разными способами образования слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения;</li> <li>- При инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Связная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей;</li> <li>- Объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено);</li> <li>- Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться;</li> <li>- Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов; продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания;</li> <li>- Формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых;</li> <li>- Развивать коммуникативно-речевые умения,</li> </ul>		
--	--	--

<p>умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу);</li> <li>- Составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.</li> </ul> <p><b>Подготовка детей к обучению грамоте:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины;</li> <li>- Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.</li> </ul> <p><b>Интерес к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);</li> <li>- Развивать интерес к произведениям познавательного характера;</li> </ul>		
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказкаповесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);</li> <li>- Формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);</li> <li>- Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;</li> <li>- Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);</li> <li>- Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений);</li> <li>- Выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);</li> <li>- Развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).</li> </ul>		
<p><b>от 6 до 7 лет</b></p>	<p><b>Формирование словаря:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий,</li> </ul>	<p>ФОП ДО, п.20.7.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. -М.; Мозаика-Синтез, 2020;</li> </ul>

<p>признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями;</li> <li>- Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;</li> <li>- Активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Звуковая культура речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка;</li> <li>- Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией;</li> <li>- Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце);</li> <li>- Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Грамматический строй речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных;</li> <li>- Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Связная речь:</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ушакова О.С, Струнина Е.М. Развитие речи детей 6-7 лет: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения. – М: Вентана-Граф, 2008;</li> <li>- Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. —М.: ТЦ Сфера, 2011;</li> <li>- Гербова В.В. Нагляднодидактическое пособие. Грамматика в картинках. Множественное число. 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2022;</li> <li>- Примерный перечень художественной литературы. ФОП ДО, п.33.1.6;</li> <li>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2017;</li> <li>- Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет – М: Просвещение, 2021</li> </ul>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения;</li> <li>- Продолжать развивать коммуникативно речевые умения;</li> <li>- Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения;</li> <li>- Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок;</li> <li>- Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала;</li> <li>- Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки;</li> <li>- Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.</li> </ul> <p><b>Подготовка детей к обучению грамоте:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности;</li> <li>- Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами;</li> <li>- Знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.</li> </ul>		
--	---	--	--

	<p><b>Интерес к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);</li> <li>- Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;</li> <li>- Формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказкаповесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);</li> <li>- Формировать представления о жанровых композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина, былица;</li> <li>- Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);</li> <li>- Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;</li> <li>- Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк</li> </ul>		
--	---	--	--

### 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Возраст	Задачи	Содержание образовательной области	Методическое обеспечение
<b>Обязательная часть Программы</b>			
От 2 до 3 лет	<p style="text-align: center;"><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;</li> <li>- Интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;</li> <li>- Развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);</li> <li>- Познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);</li> <li>- Поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);</li> <li>- Поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными</li> </ul>	<p>ФОП ДО, п.21.3.2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Ясли. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет - М: МОЗАИКАСИНТЕЗ , 2022 г.;</li> <li>- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «Карапуз», 2010;</li> <li>- Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. 2-3 года. Волгоград: «Учитель».</li> <li>- Примерный перечень художественной литературы. ФОП ДО, п.33.1.2. стр.;</li> <li>- Примерный перечень музыкальных произведений ФОП ДО, п.33.2.4. стр. 206207;</li> <li>- Примерный перечень произведений изобразительного искусства ФОП ДО, п.33.3.1. стр. 214.</li> <li>- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Ренومه», 2019.</li> <li>- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Сборник «Ладушки»;</li> <li>- Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия Группа раннего возраста (2-3 года). ФГОС ДО. Издательство: Учитель, Серия: Музыкальному руководителю ДОУ, 2020 г.;</li> <li>- Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением «Праздник каждый день, младшая</li> </ul>





	<p>детей с художественными материалами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;</li> <li>- Развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;</li> <li>- Формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</li> </ul>		
От 3 до 4 лет	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);</li> <li>- Воспитывать интерес к искусству;</li> <li>- Формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;</li> <li>- Развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;</li> <li>- Формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;</li> <li>- Знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);</li> <li>- Готовить детей к посещению кукольного</li> </ul>	<p>ФОП ДО, п.21.4.2.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. Издательство МОЗАИКА kids, 2022г.;</li> <li>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года);</li> <li>- Лыкова И.А. Учебно-методическое пособие. Изобразительная деятельность в детском саду Издательство «Цветной мир» 2018 г.</li> <li>- Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Младшая группа. ФГОС ДО. Издательство: Учитель, Серия: 2020 г.;</li> <li>- Примерный перечень художественной литературы; ФОП ДО, п.33.1.3. стр. 197-198;</li> <li>- Примерный перечень музыкальных произведений ФОП ДО, п.33.2.5.;</li> </ul>

<p>театра, выставки детских работ и так далее; приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;</p> <p><b>изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;</li> <li>- Развивать у детей эстетическое восприятие;</li> <li>- Формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительновыразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;</li> <li>- Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);</li> <li>- Развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;</li> <li>- Формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;</li> </ul>	<p>ФОП ДО, п.21.4.2.2.</p>	
--	--------------------------------	--

<p>- Вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);</p> <p>- Формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условнообобщенной трактовки художественных образов; переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;</p> <p><b>конструктивная деятельность:</b></p> <p>- Совершенствовать у детей конструктивные умения; формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы);</p> <p>- Сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);</p> <p>- Формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;</p> <p><b>музыкальная деятельность:</b></p> <p>- Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;</p> <p>- Знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;</p> <p>- Формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы;</p>	<p>ФОП ДО, п.21.4.2.3.</p> <p>ФОП ДО, п.21.4.2.4.</p>	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на не реагировать;</li> <li>- Выразить свое настроение в движении под музыку;</li> <li>- Учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; поддерживать детское экспериментирование с немзыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>театрализованная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;</li> <li>- Формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;</li> <li>- Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;</li> <li>- Формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением);</li> <li>- Познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);</li> <li>- Знакомить детей с приемами вождения</li> </ul>	<p>ФОР ДО, п.21.4.2.5.</p>	
---	--------------------------------	--

<p>настошных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли; □</li> <li>- Формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;</li> <li>- Развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;</li> </ul> <p>Формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;</li> </ul> <p><b>культурно-досуговая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;</li> <li>- Помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха;</li> <li>- Создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;</li> <li>- Развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;</li> <li>- Формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;</li> </ul>	<p>ФОП ДО, п.21.4.2.6</p>	
--	-------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.</li> </ul>		
От 4 до 5 лет	<p style="text-align: center;"><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства;</li> <li>- Развивать воображение, художественный вкус;</li> <li>- Формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; Развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;</li> <li>- Развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;</li> <li>- Познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;</li> <li>- Формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;</li> <li>- Формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;</li> <li>- Приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;</li> <li>- Воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;</li> </ul>	ФОП ДО, п.21.5.2.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет);</li> <li>- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет;</li> <li>- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2015;</li> <li>- Примерный перечень художественной литературы. ФОП ДО, п.33.1.4.;</li> <li>- Примерный перечень музыкальных произведений ФОП ДО, п.33.2.6;</li> <li>- Примерный перечень произведений изобразительного искусства. ФОП ДО, п 33.3.3.</li> <li>- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Ренеме», 2019.</li> <li>- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала – М: МозаикаСинтез, 2019</li> <li>-</li> </ul>

	<p><b>изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;</li> <li>- Продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;</li> <li>- Развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;</li> <li>- Продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;</li> <li>- Формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;</li> <li>- Продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;</li> <li>- Закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;</li> <li>- Приучать детей быть аккуратными:</li> </ul>	<p>ФОП ДО, п.21.5.2.2.</p>	
--	---	--------------------------------	--





<p>театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать у детей простейшие образновыразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;</li> <li>- Развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;</li> <li>- Побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.</li> </ul> <p><b>культурно-досуговая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение организовывать свободное время с пользой;</li> <li>- Поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);</li> <li>- Развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;</li> <li>- Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;</li> <li>- Приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);</li> <li>- Формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;</li> </ul>	<p>ФОР ДО, п.21.5.2.6.</p>	
--	--------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;</li> <li>– Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений;</li> <li>– Формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.</li> </ul>		
От 5 до 6 лет	<p style="text-align: center;"><b>приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству;</li> <li>- Умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;</li> <li>- Развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах;</li> <li>- Способствовать освоению эстетических оценок, суждений;</li> <li>- Формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;</li> <li>- Формировать бережное отношение к произведениям искусства;</li> <li>- Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);</li> <li>- Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и</li> </ul>	ФОП ДО, п.21.6.2.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (5-6 лет);</li> <li>– Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет;</li> <li>– Лыкова Учебно-методическое пособие. Изобразительная деятельность в детском саду Издательство «Цветной мир» 2018;</li> <li>– Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. - М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2015;</li> <li>– Кузнецова Е.М. Конструктивно-модельная деятельность детей 5-6 лет. ФГОС ДО. 3-е издание, переработанное. Издательство Учитель. 2017 г.;</li> <li>– Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Старшая группа. ФГОС ДО. Издательство: Учитель, Серия: Музыкальному руководителю ДОУ, 2020 г.;</li> <li>– Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Старшая группа. – СПб.: ООО «Невская нота», 2017;</li> <li>– Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Ренеме», 2019.</li> <li>– Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Сборник «Ладушки»; Куцакова Л.В.</li> </ul>

<p>музыкальную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;</li> <li>- Продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);</li> <li>- Продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства;</li> <li>- Продолжать знакомить детей с архитектурой;</li> <li>- Расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах;</li> <li>- Развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;</li> <li>- Продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства;</li> <li>- Знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности; уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;</li> <li>- Поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности:</li> </ul>		<p>Конструирование из строительного материала – М: МозаикаСинтез, 2019</p> <p>–</p> <p>–</p>
--	--	--

<p>самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовать посещение выставок, театра, музея, цирка;</li> </ul> <p><b>изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;</li> <li>- Развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;</li> <li>- Обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;</li> <li>- Закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;</li> <li>- Развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;</li> <li>- В процессе восприятия предметов и явлений</li> </ul> <p>развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;</li> <li>- Совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;</li> </ul>	<p>ФОП ДО, п.21.6.2.2.</p>	
--	--------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения; обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;</li> <li>- Инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов); продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);</li> <li>- Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);</li> <li>- Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли;</li> <li>- Поддерживать личностное творческое начало;</li> <li>- Формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий;</li> </ul>		
--	--	--

<p>- Работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;</p> <p><b>конструктивная деятельность:</b></p> <p>- Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; □ Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;</p> <p><b>музыкальная деятельность:</b></p> <p>- Продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);</p> <p>- Развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;</p> <p>- Формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой;</p> <p>- Накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;</p> <p>- Продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;</p> <p>- Продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;</p>	<p>ФОП ДО, п.21.6.2.3.</p> <p>ФОП ДО, п.21.6.2.4.</p>	
---	---	--



	<p>свободное время с интересом и пользой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;</li> <li>– Создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга; формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;</li> <li>– Знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;</li> <li>– Развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);</li> <li>– Формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);</li> <li>– Воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны;</li> <li>– Воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;</li> <li>– Поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.</li> </ul>		
От 6 до 7 лет	<p><b>приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус;</li> <li>– Формировать у детей предпочтения в</li> </ul>	<p>ФОП ДО, п.21.7.2.1 Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет);</li> <li>– Комарова Т.С. Детское художественное</li> </ul>

<p>области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;</li> <li>– Закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);</li> <li>– Формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;</li> <li>– Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности Калининградской области;</li> <li>– Формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;</li> <li>– Формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;</li> <li>– Формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа; закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;</li> <li>– Помогать детям различать народное и профессиональное искусство;</li> <li>– Формировать у детей основы художественной культуры;</li> </ul>	<p>искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны всем (памятники города Калининграда) мемориал 1200 гвардейцам; Кафедральный собор; Башня Врангеля; комплекс Музей Мирового океана; монумент Родин – Мать; памятник землякам космонавтам.</p>	<p>творчество. Для работы с детьми 2-7 лет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Лыкова И.А. Учебно-методическое пособие. Изобразительная деятельность в детском саду Издательство «Цветной мир» 2018;</li> <li>– Лыкова И.А. Конструирование в детском саду Подготов. к шк. гр. Уч.-мет. пос. (ФГОС ДО) Издательство Цветной мир Серия Умные пальчики. 2016;</li> <li>– Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Подготовительная к школе группа. ФГОС ДО. Издательство: Учитель, Серия: Музыкальному руководителю ДОУ, 2020;</li> <li>– Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Подготовительная к школе группа. – СПб.: ООО «Невская нота», 2017;</li> <li>– Примерный перечень художественной литературы ФОП ДО, п.33.1.6.;</li> <li>– Примерный перечень музыкальных произведений ФОП ДО, п.33.2.8.;</li> <li>– Примерный перечень произведений изобразительного искусства ФОП ДО, п.33.3.5</li> <li>– Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Ренеме», 2019.</li> <li>– Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Сборник «Ладушки»;</li> <li>– Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала – М: Мозаика-Синтез, 2019</li> </ul>
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;</li> <li>– Расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях;</li> <li>– Называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;</li> <li>– Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;</li> <li>– Развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;</li> <li>– Обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения;</li> <li>– Аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;</li> <li>– Показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности;</li> </ul>	<p>ФОП ДО, п.21.7.2.2.</p>	
---	--------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;</li> <li>– Формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;</li> <li>– Воспитывать самостоятельность;</li> <li>– Активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;</li> <li>– Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;</li> <li>– поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;</li> <li>– Поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;</li> <li>– Продолжать учить детей рисовать с натуры;</li> <li>– Развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета;</li> <li>- Совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину,</li> </ul>		
--	--	--

<p>строение, пропорции, цвет, композицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности; продолжать развивать у детей коллективное творчество;</li> <li>– Воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;</li> <li>– Формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их;</li> <li>– Вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;</li> <li>– Организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);</li> </ul> <p><b>конструктивная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;</li> <li>– Закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;</li> <li>– Развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;</li> <li>– Знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;</li> </ul>	<p>ФОП ДО, п.21.7.2.3.</p>	
---	--------------------------------	--

<p>– Развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;</p> <p><b>музыкальная деятельность:</b></p> <p>– Воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации; продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;</p> <p>– Развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении; развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;</p> <p>– Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;</p> <p>– Формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;</p> <p>– Совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух;</p> <p>– Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса; развивать у детей навык движения под музыку;</p> <p>– Обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;</p>	<p>ФОП ДО, п.21.7.2.4.</p>	
--	--------------------------------	--

<p>формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;</p> <p><b>театрализованная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;</li> <li>– Продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности; развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);</li> <li>– Продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;</li> <li>– Продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);</li> <li>– Формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;</li> <li>– Поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;</li> <li>– Поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;</li> </ul>	<p>ФОП ДО, п.21.7.2.5.</p>	
--	--------------------------------	--

	<p><b>культурно-досуговая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование); развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);</li> <li>– Расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);</li> <li>– Воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;</li> <li>– Формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;</li> <li>– Поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).</li> </ul>	<p>ФОП ДО, п.21.7.2.6.</p>	
--	--	--------------------------------	--

### 2.1.5. Физическое развитие

Возраст	Задачи	Содержание образовательной области	Методическое обеспечение
<b>Обязательная часть Программы</b>			
От 2 до 3 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-</li> </ul>	<p>ФОП ДО, п.22.3.2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста: 2-7 года. М.: Мозаика-Синтез, 2016;</li> <li>– Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2—3 лет. М.: Мозаика-Синтез,</li> </ul>

	<p>ритмические упражнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;</li> <li>– Поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;</li> <li>– Формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;</li> <li>– Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.</li> </ul>		<p>2019;</p> <p>Маханёва М.Д. Программа оздоровления детей дошкольного возраста. - М: Сфера, 2013</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Лисина Т.В., Морозова, Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников – М: Сфера, 2014.</li> </ul>
<p>От 3 до 4 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;</li> <li>– Развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;</li> <li>– Формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;</li> <li>– Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для</li> </ul>	<p>ФОР ДО, п.22.4.2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2021</li> <li>– Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года. М.: Мозаика-Синтез, 2019.</li> <li>– Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016;</li> <li>– Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2019.;</li> <li>– Маханёва М.Д. Программа оздоровления детей дошкольного возраста. - М: Сфера, 2013;</li> <li>– Лисина Т.В., Морозова, Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников – М: Сфера, 2014.</li> </ul>

	<p>формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.</li> </ul>		
<p>От 4 до 5 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;</li> <li>– Формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; – Воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;</li> <li>– Продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;</li> <li>– Укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</li> <li>– Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил</li> </ul>	<p>ФОР ДО п.22.5.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2021</li> <li>– Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2019.;</li> <li>– Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016.;</li> <li>– Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.;</li> <li>– Федорова С.Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.;</li> <li>– Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения:</li> </ul>

	<p>безопасного поведения в двигательной деятельности.</p>		
<p>От 5 до 6 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;</li> <li>– Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;</li> <li>– Воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;</li> <li>– Продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;</li> <li>– Укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</li> <li>– Расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;</li> <li>– Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих,</li> </ul>	<p>ФОР ДО, п.22.6.2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2021.;</li> <li>– Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2019.;</li> <li>– Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016.;</li> <li>– Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2019.;</li> <li>– Маханёва М.Д. Программа оздоровления детей дошкольного возраста. - М: Сфера, 2013.;</li> <li>– Лисина Т.В., Морозова, Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников – М: Сфера, 2014.</li> </ul>

	осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.		
От 6 до 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;</li> <li>– Развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;</li> <li>– Поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;</li> <li>– Воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;</li> <li>– Формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;</li> <li>– Сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в</li> </ul>	ФОР ДО п.22.7.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2021.;</li> <li>– Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2019.;</li> <li>– Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. Москва ТЦ «Сфера», 2021г</li> <li>– Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016.;</li> <li>– Микляева Н.В. Физкультурно-оздоровительная работа детского сада в контексте новых федеральных требований. Москва: УЦ «Перспектива», 2011.;</li> <li>– Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2019.;</li> <li>– Маханёва М.Д. Программа оздоровления детей дошкольного возраста. - М: Сфера, 2013.;</li> <li>– Лисина Т.В., Морозова, Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников – М: Сфера, 2014.</li> </ul>

	<p>двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;</p> <p>– Воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.</p>		
--	---	--	--

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

<p><b>Формы</b></p>	<p>Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.</p> <p>При выборе форм, методов, средств реализации Федеральной программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.</p> <p>Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</p> <p>Согласно ФГОС ДО педагог может использовать следующие формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:</p> <p><b>в раннем возрасте (от 1 года до 3 лет):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);</li> <li>– экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);</li> <li>– ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</li> <li>– двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</li> <li>– игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);</li> <li>– речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</li> <li>– изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</li> <li>– самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и</li> </ul>
---------------------	---

	<p>др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).</li> </ul> <p><b>в дошкольном возрасте (от 3 лет до 8 лет):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</li> <li>– общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</li> <li>– речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); □</li> <li>– познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</li> <li>– изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; □ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</li> <li>– элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</li> <li>– музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</li> </ul>
<b>Способы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовательская;</li> <li>– информационная;</li> <li>– практическая;</li> <li>– проектная;</li> <li>– игровая деятельность.</li> </ul>
<b>Методы</b>	<p><b>Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);</li> <li>– осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);</li> <li>– мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).</li> </ul> <p><b>Традиционные методы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– словесные,</li> <li>– наглядные;</li> <li>– практические.</li> </ul>

	<p><b>Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);</li> <li>– репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);</li> <li>– метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;</li> <li>– при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);</li> <li>– исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).</li> <li>– для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях</li> </ul>
<p><b>Средства</b></p>	<p><b>Средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрационные и раздаточные;</li> <li>– визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;</li> <li>– естественные и искусственные;</li> <li>– реальные и виртуальные;</li> <li>– технические.</li> </ul> <p><b>Средства для развития следующих видов деятельности детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);</li> <li>– предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);</li> <li>– игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);</li> <li>– коммуникативной деятельности (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);</li> <li>– познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образносимволический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);</li> <li>– чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);</li> <li>– трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);</li> <li>– музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).</li> </ul> <p>ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.</p>
--	---

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:

<p><b>Особенности образовательной деятельности</b></p>	<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Взрослый организует (занятия, мастерские, ОД в центрах активности);</li> <li>– Взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);</li> <li>– Взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);</li> <li>– Взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие).</li> </ul> <p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение эмоционального комфорта (приём детей, утренний круг, вечерний круг, уход детей домой);</li> <li>– Формирование ценностного отношения к своему здоровью (утренняя и др. виды гимнастики, прогулка, подготовка ко сну, сон, приёмы пищи);</li> <li>– Развивающее общение при проведении режимных моментов.;</li> <li>– Привитие навыков вежливого общения;</li> <li>– Сплочение детского коллектива, развитие детского сообщества (утренняя гимнастика, прогулка, утренний и вечерний круг);</li> <li>– Развивающая речевая среда, коммуникативное развитие, развитие кругозора (приём детей, утренний круг, вечерний круг, уход детей домой, прогулка);</li> <li>– Формирование культурно-гигиенических навыков (подготовка к прогулке, прогулка, подготовка ко сну, сон, приёмы пищи, посещение туалета);</li> <li>– Формирование трудовых навыков, ответственности за порученное дело, самостоятельности (поручения и дежурство);</li> <li>– Удовлетворение двигательной активности (утренняя и др. виды гимнастики, физкультурные минутки, прогулка);</li> <li>– Приобщение к художественной и познавательной литературе (чтение перед сном).</li> </ul>
--	--

<b>Виды культурных практик</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровая (значение: включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);</li> <li>– Продуктивная (значение: включенность в разные виды продуктивной деятельности, требующих усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);</li> <li>– Познавательно-исследовательская (значение: включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения);</li> <li>– Коммуникативная (значение: включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);</li> <li>– Чтение художественной литературы (значение: дополняет развивающие возможности других культурных практик (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).</li> </ul>
--------------------------------	--

#### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

<b>Формы самостоятельной инициативной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование;</li> <li>– Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования рукотворного мира и живой природы;</li> <li>– Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов;</li> <li>– Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах активности</li> </ul>
<b>Условия для поддержки детской инициативы</b>	<p>Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;</li> <li>– расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;</li> <li>– поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;</li> <li>– создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;</li> <li>– поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремление к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;</li> <li>– поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения;</li> <li>– внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.</li> </ul>
<p><b>Способы и приемы поддержки детской инициативы</b></p>	<p><b>Поддержка детской инициативы осуществляется всеми участниками образовательного процесса:</b> воспитателями, специалистами, родителями и иными сотрудниками детского сада и реализуется с помощью следующих <b>способов и приемов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.</li> <li>– У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них</li> </ul>

чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий;

– Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах;

– Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности.

Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения;

– Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки письма-схемы, новые таинственные книги и пр. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

### **От 3 лет до 4 лет**

#### **Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.**

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только

игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;

- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность

**От 4 лет до 5 лет.**

**Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.**

**Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр;
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы;
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры;
- Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

**От 5 лет до 6 лет.**

**Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.**

**Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- Создавать условия для разнообразной самостоятельно-творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.; □
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

**От 6 лет до 8 лет.**

**Приоритетная сфера инициативы – научение.**

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

<p><b>Цели</b></p>	<p><b>Главными целями</b> взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>– Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;</li> <li>– Повышение воспитательного потенциала семьи.</li> </ul>
<p><b>Задачи</b></p>	<p><b>Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;</li> <li>– Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;</li> <li>– способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;</li> <li>– Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;</li> <li>– Вовлечение родителей законных представителей в образовательный процесс.</li> </ul>
<p><b>Принципы:</b></p>	<p><b>Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей</b> (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;</li> <li>– <b>Открытость: для родителей</b> (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;</li> <li>– <b>Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей</b> (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения,</li> </ul>

	<p>проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:</b> при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;</li> <li>– <b>Возрастосообразность:</b> при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.</li> </ul>
<b>Направления</b>	<p>Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся <b>осуществляется по нескольким направлениям:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Диагностико-аналитическое направление</b> включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведения анализа; согласование воспитательных задач;</li> <li>– <b>Просветительское направление</b> предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;</li> <li>– <b>Консультационное направление</b> объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.</li> </ul>
<b>Формы, методы, приемы, способы взаимодействия с родителями (законными</b>	<p>Направления деятельности педагога <b>реализуются в разных формах (групповых и/или индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Диагностико-аналитическое направление</b> реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;</li> </ul>

представителями)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Просветительское и консультационное направления</i> реализуются через</li> <li>– групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;</li> <li>– информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки;</li> <li>– журналы и газеты, издаваемые ДОО, педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);</li> <li>– сайты ДОО и социальные сети в сети Интернет; медиа репортажи и интервью: фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;</li> <li>– досуговая форма: совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др.</li> </ul> <p>Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогическим работникам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.</p>
------------------	---

## 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) или инклюзивное образование в учреждении направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать: план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий; рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы, методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

<p><b>Задачи</b></p>	<p><b>Задачи коррекционно-развивающей работы в учреждении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в учреждении;</li> <li>– Своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;</li> <li>– Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медикопсихологической комиссии (далее – ПМПК) или психолого-педагогического консилиума (далее – ППк);</li> <li>– Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>– Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;</li> <li>– Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;</li> <li>– Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.</li> </ul> <p><b>КРР организуется:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);</li> <li>– на основании результатов психологической диагностики;</li> <li>– на основании рекомендаций ППк.</li> </ul> <p><b>КРР в учреждении реализуется</b> в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. В учреждении функционирует логопедический пункт. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ЦПМПК и ППк учреждения.</p>
<p><b>2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи</b></p>	<p>Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;</li> <li>– КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми – инвалидами согласно нозологическим группам (ФОП ДО, п.28., ФОП ДО, п.28.5.);</li> <li>– КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети (далее ЧБД) (ФОП ДО, п.28.6.; п.28.6.1.; п.28.6.2.);</li> <li>– КРР с одаренными обучающимися (ФОП ДО, п.28.7.; п. 28.7.1.);</li> <li>– КРР с билингвальными обучающимися (ФОП ДО, п.28.8.; п.28.8.1.; п.28.8.2. стр. 171-172);</li> <li>– КРР с обучающимися «группы риска», имеющими девиации развития и поведения (ФОП ДО, п.28.9.; п.28.9.1.; п.28.9.2.);</li> </ul>

<p><b>2.6.2.</b> <b>Направления и содержание ККР</b></p>	<p><b>Диагностическая работа включает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</li> <li>– раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</li> <li>– комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</li> <li>– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;</li> <li>– изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</li> <li>– изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;</li> <li>– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;</li> <li>– изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;</li> <li>– изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</li> <li>– выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;</li> <li>– всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;</li> <li>– системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающая работа включает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями</li> <li>– организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</li> <li>– коррекцию и развитие высших психических функций;</li> <li>– развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;</li> </ul>
--	--

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
  - коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
  - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
  - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
  - формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода происхождения;
  - оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
  - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
  - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.
- Консультативная работа включает:**
- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
  - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
  - консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.
- Информационно-просветительская работа предусматривает:**
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психологопедагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
  - проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

## 2.7. Программа воспитания ДОО

### Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде».

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

### 2.7.1. Целевой раздел программы воспитания

<b>Цель</b>	<b>Общая цель воспитания в ДОО</b> – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что <b>предполагает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;</li><li>– Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;</li><li>– Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.</li></ul>
<b>Задачи</b>	<b>Общие задачи воспитания в ДОО:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и</li></ol>

	<p>недопустимом;</p> <p>2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;</p> <p>3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;</p> <p>4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды создания воспитывающих общностей.</p> <p>5. воспитывать у дошкольников любви и интереса к родному городу; осознания ценности памятников культуры и искусства; воспитание в лучших традициях калининградской культуры;</p> <p>6. воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам;</p> <p>7. закреплять у детей знания о правилах поведения в общественных местах (на экскурсиях, выставках, в музеях и театре);</p> <p>8. формировать осознание ценности памятников культуры и искусства, воспитание в лучших традициях культурного наследия региона и поселка;</p> <p>9. знакомить детей с ближайшим окружением (т. е. город, как среда обитания): дом, здание, транспорт, улица, сквер, район; с основными памятниками искусства, архитектуры и скульптуры;</p> <p>10. развивать культуру общения;</p> <p>11. формировать предпосылки эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиций и обычаи.</p>
<p><b>Направления воспитания</b></p>	<p><b>Патриотическое направление воспитания.</b></p> <p><b>Цель</b> патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.</p> <p><b>Ценности</b> - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.</p> <p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает</p>

конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

**Духовно-нравственное направление воспитания.**

**Цель** духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

**Ценности** - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

**Социальное направление воспитания.**

**Цель** социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

**Ценности** - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотного выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

**Познавательное направление воспитания.**

**Цель** познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

**Ценность** - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса образовательного учреждения и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляются в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Физическое и оздоровительное направления воспитания.**

<p><b>Цель</b> физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.</p> <p><b>Ценности</b> - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.</p> <p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p> <p><b>Трудовое направление воспитания.</b></p> <p><b>Цель</b> трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.</p> <p><b>Ценность</b> - труд лежит в основе трудового направления воспитания.</p> <p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p> <p><b>Эстетическое направление воспитания.</b></p> <p><b>Цель</b> эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.</p> <p><b>Ценности</b> - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.</p> <p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>
--

**Планируемые результаты**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты **представлены в виде целевых ориентиров** как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам):**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности,

		самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Сознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и

			в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
	Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### 2.7.2. Содержательный раздел программы воспитания

<b>Уклад образовательной организации.</b>	<p>Особенностями уклада Детского сада № 23 п.Железнодорожный (далее Организация) являются национальные ценности РФ, содержащие традиции региона и детского сада. Уклад, в качестве установившегося порядка жизни нашего детского сада, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.</p> <p><b>Уклад Организации</b> - это его необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.</p> <p>Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Организации.</p>
<b>Основные</b>	<b>Цель и смысл деятельности Организации, его миссия:</b>

<p><b>характеристики уклада:</b></p>	<p>Цель - развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p>Смысл деятельности - создать такие условия в учреждении, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p><b>Миссия</b> - совместными усилиями учреждения, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.</p> <p><b>Принципы жизни и воспитания в Организации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Принцип взаимосвязи гуманизма и уважения к личности ребенка, в сочетании с высокой требовательностью в вопросах воспитания. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие;</li> <li>– Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</li> <li>– Принцип целенаправленности воспитательного процесса. Согласно данному принципу вся воспитательная работа (содержание и методы) должна быть подчинена основной воспитательной цели;</li> <li>– Принцип комплексности воспитания. Данный принцип предусматривает единство и взаимосвязь между целью, задачами и методами, а также единство средств и методов воспитания ребенка в ДОО и семье;</li> <li>– Принцип воспитания в деятельности. Эффективных результатов воспитания можно достичь путем организации различных видов деятельности ребенка, согласно его возрастным потребностям и возможностям;</li> <li>– Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;</li> <li>– Принцип опоры в воспитании на положительные качества ребенка. Воспитатель должен увидеть в каждом ребенке положительные качества и развить их, посредством соответствующего вида деятельности;</li> <li>– Принцип воспитания детей в коллективе. В коллективе сверстников ребенок приучается сочетать свои интересы с интересами других, получает элементарные навыки коллективной жизни.</li> </ul> <p><b>Образ Организации, ее особенности, символика, внешний имидж:</b></p> <p><b>Детский сад (Организация)</b> – это дом положительных эмоций, улыбок и радости для детей и взрослых. Это развивающая предметно – пространственная среда, которая учитывает интересы всех детей, детям предоставлена свобода выбора детской деятельности, а взрослый – заинтересованный партнер. Это координирующий центр работы с семьей дошкольника, где родители полноценные участники воспитательно – образовательного процесса, где руководитель определяет перспективы, формирует доброжелательный психологический климат, основанный на равноправии и справедливости.</p> <p><b>Особенности Организации</b> заключаются в использовании инструментов формирования личности ребенка, развития инициативы и социальной ответственности (стремления быть полезным членом общества), в том числе Пространства</p>
--------------------------------------	---

детской реализации, что означает **выполнение следующих условий:**

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности,

неповторимости каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;

Для создания условий Организация активно взаимодействует с социальными партнерами и семьями воспитанников, что обеспечивает положительный внешний имидж Организации.

**Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Организации:**

Культура поведения взрослых в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

**Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:**

- педагог проявляет уважительное отношение к личности воспитанника;
- его характеризует уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- он умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- педагог умеет сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в общении с детьми; требовательность с чутким отношением к воспитанникам; знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- педагог первым выходит навстречу родителям и приветствует детей и родителей;
- улыбка педагога – обязательная часть приветствия; тон общения педагога - ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- педагог умеет быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- умеет заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- внешний вид педагога соответствует статусу педагога ДОО.

**Работа с родителями строится** на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения образовательной организации. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада учреждения.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических

ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Основные задачи взаимодействия детского сада с семьёй:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации – разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в общественном и семейном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении – данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Виды и формы деятельности образовательной Организации в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы:**

- беседы, консультации, родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги, лекции;
- педагогические гостиные, круглые столы, «вечера вопросов и ответов», родительские клубы по интересам;
- совместные праздники с детьми и родителями, участие родителей в спортивных состязаниях, интеллектуальных конкурсах;
- детско-взрослые проекты (групповые спектакли, походы, спортивные соревнования);
- экскурсии на предприятия и в организации по месту работы родителей, виртуальные экскурсии для родителей;
- новости на официальном сайте учреждения, и на госбаликах горячая линия для родителей, работа с предложениями инициативой родителей;
- Дни открытых дверей для родителей;
- дискуссионные площадки для родителей, школа для родителей с использованием дистанционного обучения родителей;
- участие родителей в субботниках, других формах посильной помощи Организации;
- информационные стенды, памятки, буклеты, папки-передвижки.

**Ключевые правила Организации:**

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
  - насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
  - недопустимость неуважительного отношения к представителям других национальностей;
  - недопустимость неуважительного отношения к детям с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;
  - недопустимость критических высказываний по отношению к членам семей воспитанников;
  - требования к внешнему виду (опрятность, аккуратность);
  - использование в работе классической музыки, произведений искусства, фольклора;
  - требования к соблюдению родителями режима детского сада, уважительного отношения к работе воспитателя;
  - недопустимость создания помех при проведении занятий с детьми (опоздание, не обоснованный приход других сотрудников детского сада во время занятия);
  - соблюдение двигательного режима, режима и распорядка дня, требований СанПиН;
  - требование к родителям не приводить заболевших детей в ДОО;
  - следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.
- Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Организации:**
- Государственные праздники и памятные даты;
  - поднятие флага, исполнение гимна;
  - традиции малой родины (День поселка);
  - всероссийские акции и проекты (Бессмертный полк, окна Победы, Георгиевская ленточка, Мы вместе);
  - ритуал знакомства с новыми детьми в группе, новыми педагогами, сотрудниками; Дни добра, хороших дел, дружбы, друзей и т.п.;
  - ритуалы встречи и прощания (утренний круг, вечерний круг);
  - поздравление именинников;
  - праздники, посвященные актуализации семейных ценностей (День матери, отца, пожилого человека, семьи, День защиты детей и др);
  - традиционный коллективный труд (субботники, посадка деревьев, цветов);
  - изготовление подарков к праздникам, украшение групп, залов и холлов ДОО;
  - экскурсии в храм, по достопримечательным местам;
  - включение произведений фольклора и русской классической литературы в сценарии традиционных праздников (красота художественного слова);
  - выставки совместного детско-взрослого творчества к традиционным праздникам;
  - традиционные праздники, посвященные культурным объектам или культурным феноменам (День кино, День театра, День музеев, День музыки, сказки...);

- ежегодные экологические акции - традиционные праздники, посвященные временам года («Осенины», «Здравствуй, лето красное», «Зимушка-зима» и т.д.);
- традиционная встреча птиц, изготовление и вывешивание скворечников и кормушек;
- традиционные спортивные игры, состязания, конкурсы «Веселые старты», «Быть здоровыми хотим», «Здоровый дошкольник», в том числе и семейные «Папа, мама, я спортивная и дружная семья», и т.п.;
- традиции и ритуалы, связанные с психологическим здоровьем (Неделя психологии, День доброты, Ромашка настроений и т.п.);
- ГТО среди дошкольников и педагогов, уроки по ОБЖ;
- Дни здоровья, День чистых рук, Неделя народных подвижных игр и т.п.; утренняя зарядка (в том числе и для педагогов).

**Особенности РППС, отражающие образ и ценности Организации.**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) учреждения отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику учреждения и *включает в себя:*

- оформление помещений,
- оборудование,
- игрушки.

РППС детского сада отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребёнком. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и образовательной организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребёнку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьёй.

Среда обеспечивает ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребёнку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребёнка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда Организации должна гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для

ППС учреждения ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование подбираются в соответствии с возрастными задачами воспитания дошкольников.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Организации (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. На основании социокультурного подхода к организации и развитию системы образования, ее модернизации определяются следующие аспекты воспитательного потенциала социокультурного пространства Калининграда, Калининградской области – уникальный историко-культурный регион страны. Здесь древние европейские традиции соприкасаются с современной российской культурой, мягкий климат и буйная природа утопающая в зелени старинных городов. Юному жителю Калининградской области одинаково доступны и историческое пространство, хранящее память столетий существования поселка и новые общественные пространства, удобная и безопасная городская среда, в которой найдется место для пешеходов и мобильных прогулок, общения.

#### **Характеристики воспитывающей среды Организации, отражающие ее специфику:**

##### ***1) Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе:***

- использование родной речи, обращение внимания на ее красоту, напевность;
- использование воспитательного потенциала краеведения;
- целенаправленное создание ситуаций и/или использование возникающих спонтанно для проявления детьми дружеского участия, такта, сочувствия;
- вовлечение семьи как активного партнера в воспитательную деятельность;
- создание условий для преодоления трудностей, для проявления самостоятельности и творчества (не выполнять за ребенка);
- поощрение терпения, выдержки, доведения дела до конца;
- фиксация чувства радости от выполненного труда, благодарность за результат труда;
- целенаправленное создание условий для доверительных отношений;
- признание ценности творческого продукта ребенка взрослыми: педагогами и родителями (организация выставок, обсуждение с акцентом на красоту и важность для всех);
- использование воспитательного потенциала традиционных праздников (ценность жизни, ценность любви в Пасхе, ценность веры и доверия – в Благовещении);
- деятельное природосбережение (акции заботы о природе), то есть воспитание экологического сознания

##### ***2) Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:***

- создание условий для раскрытия индивидуальных особенностей ребенка;
- создание условий для принятия и проживания ребенком его чувств и эмоций, в том числе негативных и тяжелых;
- соблюдение правил психологической и духовной безопасности (игрушки, мультфильмы).

**3) Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество:**

- привлечение детей к участию в разновозрастных коллективных творческих проектах, направленных на приобщение детей к российским культурным общенациональным традициям, к участию в праздниках, поощряют творческую инициативу детей;
- организация праздников и коллективных творческих проектов с привлечением семей воспитанников в качестве активных участников и соорганизаторов;
- создание возможности для творческого самовыражения детей: поддержка инициативы, стремления к импровизации.

**Характеристики общностей ДОО, отражающие специфику Организации:**

**1). Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества, детско-взрослой общности:**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

**Воспитатель, а также другие сотрудники должны:**

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

2). Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

- СО-участие – совместное проживание событий во всех общностях;
- СО-причастность – готовность способствовать общему делу, разделять одни идеи и ценности;
- СО-хранность – сбережение целостности всех компонентов системы воспитания в ДОО;
- СО-вершенствование – стремление к последовательному (ступенчатому) развитию посредством качественных изменений сохраняемой системы воспитания.
- инклюзия обучающихся с ОВЗ в общеобразовательные группы и обеспечение им оптимальной социальной ситуации развития;
- включение в образовательную деятельность дополнительных образовательных компонентов в части, формируемой участниками образовательных отношений – парциальной программы: «Дошкольник в мире профессий» с целью воспитания уважения к человеку – труженику, различным профессиям, бережного отношения к результатам труда.
- приоритет проектной деятельности в воспитательном процессе; составление и реализация воспитательно значимых проектов, в том числе с сетевыми организациями и организациями культуры, в частности – с детской библиотекой.

**Возможности разновозрастного взаимодействия детей в Организации** обеспечивает проектирование событий, оно осуществляется **в следующих формах:**

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно - значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, показ спектаклей для детей между группами и т. д.).

3) Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Задачи воспитания в образовательных областях.**

**1) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:**

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

**2). Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Человек», «Семья», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».**

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; □ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения

ребенком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**3). Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:**

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**4). Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:**

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:**

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и

взрослыми).

**б). Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:**

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

**Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного Единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

**Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые Организацией в процессе воспитательной работы:**

- беседы, консультации, родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги, лекции;
- педагогические гостиные, круглые столы, «вечера вопросов и ответов», родительские клубы по интересам;
- совместные праздники с детьми и родителями, участие родителей в спортивных состязаниях, интеллектуальных конкурсах;
- дни открытых дверей для родителей;
- детско-взрослые проекты (групповые спектакли, походы, спортивные соревнования);
- экскурсии на предприятия и в организации по месту работы родителей, виртуальные экскурсии для родителей;
- новости на официальном сайте, работа с предложениями и инициативой родителей;
- дискуссионные площадки для родителей, школа для родителей с использованием дистанционного обучения родителей;
- участие родителей в субботниках, других формах посильной помощи;
- информационные стенды, памятки, буклеты, папки-передвижки.

**События образовательной Организации.**

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. В нашем детском саду событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить в Организации целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра; свободная деятельность детей и др.

**Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования детского сада, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в Организации.

**К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях** которые обладают воспитательным потенциалом, **можно отнести:**

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное);
- посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд) и др.

**Организация предметно-пространственной среды.**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

**Характеристика предметно-пространственной среды.**

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и детского сада	Флаг, герб России, портрет Президента, герб Калининградской области, герб города Калининграда. Демонстрационные картины, плакаты: «Защитники
--	--

		Отечества», «День Победы», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Государственные символы России», «Профессии», «Восточно – прусская операция. Штурм Кенигсберга», стенд «Бессмертный полк».
	Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий	Мини-музей «Наша история», книга «История славян», книга «История русской избы». книга «Калининградская область», книга «Музей янтаря», набор фотографий «Достопримечательности города Калининграда»
	Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Уголки природы в каждой группе, Экологическая тропа» на участке детского сада; плакаты: «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Деревья», «Ягода», «Птицы», «Овощи», «Фрукты». Наборы муляжей овощей и фруктов. Наборы фигурок животных. наборы плакатов «Безопасное поведение». Игровой дидактический материал «Как избежать неприятностей».
	Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Модули «Больница», «Хозяюшка», «Мастерская», «Парикмахерская», наборы различных конструкторов, кубиков, настольных игр, развивающих игр, сюжетно – ролевые игры, уголок «ряжения», театральный уголок, художественно-эстетический уголок, куклы, машинки, посуда для кукол и т. д.
	Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Выставка семейных альбомов и фотографий, атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Семья», настольные игры «Мама, папа, бабушка, дедушка»
	Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знанийнеобходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Уголок «Экспериментирования» в каждой группе, «мини-лаборатория» в каждой группе, «Математический уголок», «Уголок развивающих игр и игр – головоломок». Уголок конструирования, развивающие игры В. Воскобовича, карты России, глобус. Приборы для исследовательской деятельности (микроскопы, колбы и др.).
	Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Оборудование для трудовой деятельности, природный и бросовый материал, демонстрационный материал, настольно-печатные игры, технические средства обучения
	Компоненты среды, обеспечивающие	Физкультурный инвентарь (степперы, скакалки, обручи, мячи разного диаметра,

<p>ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта</p>	<p>кегли, конусы, мячи и мешочки для метания, канат для перетягивания, др.), спортивный инвентарь для организации спортивных игр (щит и мячи для игры в баскетбол, сетка и мячи для игры в волейбол, переносные ворота и мячи для игры в футбол, др.), инвентарь для проведения оздоровительной работы (мешочки, наполненные песком, дорожки здоровья, др.), физкультурные снаряды (шведские стенки, гимнастические скамейки), детские тренажеры, нестандартное спортивное оборудование (гантели, султанчики), спортивная форма для выступления сборной команды, технические средства (магнитофон, ноутбук), аудиовизуальные средства (презентации, музыкальные записи, спортивные песни, видеофильмы, слайды).</p>
<p>Компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа</p>	<p>Мини-музей «Наша история», плакаты: «Гжель», «Золотая Хохлома». Наглядно-дидактические пособия: «Городецкая роспись», «Сказочная Гжель». Изделия народных промыслов: дымковские игрушки, филимоновские свистульки, шкатулки, украшенные хохломской росписью, Сергиево-Посадские платки, посуда с росписью в технике. Предметы старины, быта: люлька, орудия труда, прялка, веретено, деревянная посуда, утюг, самотканая одежда, головные уборы. Выставка кукол в одеждах различных губерний России.</p>

**Особенности реализации социального партнерства ДОО:**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

1. Средняя школа п. Железнодорожный. Обеспечение преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к новой ведущей деятельности - школьному обучению. Теоретические и практические семинары, конференции, консультационно-диагностическая помощь, открытые просмотры, совместные праздники.
2. Детская поликлиника. Взаимодействие по сохранению уровня здоровья детей. Обеспечение медицинского сопровождения воспитанников. Консультации, беседы с детьми. Обеспечение преемственности в физкультурно-оздоровительном развитии детей.
3. Детская библиотека. Организация выставок, бесед, тематических досугов, викторин, конкурсов, литературных игр. Обеспечение преемственности в познавательном и речевом развитии детей.
4. Дом культуры, Детская школа искусств (ДШИ) п. Железнодорожный. Знакомство детей с особенностями музыкального театра, музыкальными инструментами и творчеством композиторов посредством концертной и театральной деятельности. Обеспечение преемственности в художественно-эстетическом развитии детей.

	<p>5. Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма. Создание начальной ступени непрерывного экологического образования. Участие в конкурсах, консультирование воспитателей по вопросам экологического воспитания детей.</p> <p>Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами: Проекты воспитательной направленности, содействующие передаче социокультурного опыта отдельной личности, небольшой группы, общества, усвоению духовно-нравственных ценностей и взаимообучению. Участниками проектов являются дошкольники, учащиеся школы, студенты, родители и педагоги.</p>
--	--

### 1.7.3. Организационный раздел программы воспитания

#### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

<p><b>Кадровое обеспечение</b></p>	<p>Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности.</p> <p>Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. На основании решения Педагогического совета и на основании решения Совета родителей основной функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса в Организации лежит на родителях, воспитателях и младших воспитателях возрастных групп в сотрудничестве со специалистами учреждения согласно должностных инструкций.</p> <p>Уровень профессиональной подготовленности педагогов, их мастерство, умение руководить процессом воспитания также оказывают большое влияние на его ход и результаты.</p> <p>Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие. Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой педагогических действий.</p> <p>К организации и реализации воспитательного процесса возможно привлечение специалистов других организаций (социальных партнеров (библиотеки, музыкальной школы, дома детского творчества музеи и др.)</p>
<p><b>Нормативно-методическое обеспечение</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Должностные инструкции педагогических работников учреждения;</li> <li>– Программа развития учреждения;</li> <li>– Образовательная программа дошкольного образования;</li> </ul>

	<p>– Договора о сотрудничестве с социальными партнерами;</p>
<p><b>Требования к условиям работы с особыми категориями детей</b></p>	<p>По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в Организации лежат традиционные ценности российского общества.</p> <p><b>На уровне уклада Организации инклюзивное образование</b> – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.</p> <p><b>Инклюзия (дословно – «включение»)</b> – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.</p> <p><b>На уровне воспитывающих сред:</b>  ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.</p> <p><b>На уровне общности:</b>  формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.</p> <p><b>На уровне деятельностей:</b>  педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.</p> <p><b>На уровне событий:</b>  проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.</p> <p><b>Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;</li> </ul>

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности; □ активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях учреждения, являются:**

1. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.
2. Формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений.
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей.
4. Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество.
5. Расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире.
6. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ.
7. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
8. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

**Программа предполагает создание следующих условий**, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;</li> <li>– доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
	<p><b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>  <b>Парциальная программа «Дошкольник в мире профессий»</b></p>
<b>Образовательная область</b>	«Социально-коммуникативное развитие»
<b>Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в группе (3-4 лет – стр. 40-44);</li> <li>– в группе (4-5 лет – стр. 45-50);</li> <li>– в группе (5-6 лет – стр. 51-57);</li> <li>– в группе (6-7 лет – стр. 58 -64)</li> </ul>
<b>Описание способов, реализации вариативных форм, методов и средств реализации</b>	в Содержательном разделе – 36-39 стр
<b>Особенности образовательной</b>	в Содержательном разделе на – 40-46стр

<b>деятельности разных видов и культурных практик</b>	
<b>Особенности взаимодействия коллектива семьями воспитанников</b>	в Содержательном разделе -24 стр
<b>Иные характеристики содержания Программы</b>	в Содержательном разделе – 25стр

## II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

<b>3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы</b>	<p><b>Психолого-педагогические условия реализации Программы п. 30. ФОП ДО.</b>  <b>Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;</li> <li>– решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках</li> <li>– интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;</li> <li>– деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется</li> </ul>
---	---

педагогом;

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;</li> <li>– предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;</li> <li>– обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.</li> </ul>
<p><b>3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b></p>	<p><b>При проектировании РППС учреждению необходимо учитывать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;</li> <li>– задачи образовательной программы для разных возрастных групп;</li> <li>– возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и пр.) местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится Организация.</li> </ul> <p><b>Национальная специфика</b>, предполагающая тщательный и своевременный учет специфических интересов народов, составляющих население, их согласование на государственном и региональном уровнях. русские — 87,4% украинцы — 4,0% белорусы — 3,7% армяне — 0,8% татары — 0,5% немцы — 0,4% литовцы — 0,4% поляки — 0,3% остальные — 2,5%.</p> <p>В практическом плане национальная политика представляет собой совокупность законодательных, политических, социально-экономических, образовательных, культурно-просветительных и иных мер, направленных на создание условий для развития наций и народностей для обеспечения свободного развития народов и создание обстановки межэтнического мира, согласия и сотрудничества. Создание условий полноправного социального и национально-культурного развития всех народов региона, механизмов воспроизводства национальной жизни народов во всем ее многообразии, упрочение общероссийской гражданской и духовно-нравственной общности на основе соблюдения прав и свобод человека и гражданина.</p> <p><b>Региональная и социокультурная специфика:</b></p> <p>Региональные отличия: это единственный регион России, который является эксклавом. Территориальная изолированность, особенности демографической ситуации и необычный исторический опыт Калининградской области накладывают отпечаток на мировосприятие её жителей.</p> <p><b>Социокультурные отличия:</b></p> <p>Большая, чем в других регионах, привязанность к месту проживания, высокая оценка качеств культуры и местной среды, интеграция Калининградской области и остальной территории страны.</p> <p>Одна из перспективных отраслей специализации региона – «туризм» показала влияние эксклавности, которая может рассматриваться как ресурс. С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных</p>

организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

При создании предметно-развивающей среды группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход.

Организация развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу полифункциональности: игровые модули, ширмы, предметы-заместители имеют возможность разнообразного использования в различных видах детской активности. Оборудование помещений ДОО отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, обеспечивая доступность игрового оборудования, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство каждой возрастной группы организовано в виде «центров активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В ДОО сформировано профессиональное взаимодействие педагогов с детьми, основанное на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития, доброжелательном отношении к ребенку, мотивационном подходе. Образовательный процесс включает совместную деятельность взрослого и детей и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Учтена гендерная специфика развития детей дошкольного возраста. Организовано тесное взаимодействие образовательного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, с целью успешного освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Оснащение образовательно-воспитательного процесса обеспечивает возможность осуществление образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми, организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, проведению режимных моментов, организации разнообразной игровой деятельности. Группы оборудованы с учетом полоролевой специфики, предметно-развивающая среда обеспечена общим и специфическим материалом для мальчиков и для девочек.

Предметно-развивающая среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться для реализации других образовательных областей. Все оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Игрушки соответствуют регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей.

Помещение группы детского сада — это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка.

**В группе создаются различные центры активности:**

- *центр познания* обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- *центр творчества* обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- **игровой центр** обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- *литературный центр* обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- *спортивный центр* обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как

	<p>увлечены интересной деятельностью.</p> <p>4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.</p> <p>5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.</p> <p>Наполняемость предметно-пространственной среды позволяет детям каждое событие проживать по-разному, в новой ситуации, окружении, что развивает фантазию и воображение, позволяет овладевать средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Предметно-пространственная среда и игровая среда в каждой возрастной группе детского сада в соответствии с ФГОС ДО должна имеет отличительные признаки:</b></p> <p>для детей третьего года жизни - это достаточно большое пространство для удовлетворения потребности в активном движении;</p> <p>для детей четвертого года жизни - это насыщенный центр сюжетно-ролевых игр с орудийными атрибутами;</p> <p>для детей пятого года жизни, необходимо учесть их потребность в игре со сверстниками и особенность уединяться;</p> <p>для детей шестого и седьмого года жизни важно предложить детям игры ,развивающие восприятие, память , внимание и т.д.</p> <p>Предметно-пространственная и игровая среда определяется воспитателем с учетом интересов детей в младшем возрасте, со средней группы она организуется воспитателем вместе с детьми, старшие дети сами создают и изменяют ее с точки зрения своих интересов.</p> <p><b>По характеру действий в пространстве условно можно выделить:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Спокойное» функциональное пространство - пространство для спокойной деятельности детей.</li> <li>2. «Активное» функциональное пространство - пространство для деятельности, связанной с интенсивным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.</li> <li>3. «Рабочее» функциональное пространство -пространство для художественно-эстетической и познавательной деятельности и т.п.</li> </ol>
<p><b>3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами</b></p>	<p><b>Учреждение обеспечивает материально-технические условия, позволяющие выполнять следующие задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять все виды деятельности ребёнка, как индивидуально самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;</li> <li>– организовать участие воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в создании условий для реализации Программы;</li> <li>– использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в том числе игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);</li> </ul>

<p><b>и средствами обучения и воспитания</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических работников организации, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности.</li> </ul> <p><b>Требования к материально – техническим условиям реализации Программы включает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;</li> <li>– выполнения требований: санитарно-эпидемиологических правил и нормативов; к оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию;</li> <li>– естественному и искусственному освещению помещений;</li> <li>– отоплению и вентиляции водоснабжению и канализации;</li> <li>– организации питания;</li> <li>– медицинскому обеспечению;</li> <li>– приему детей;</li> <li>– организации режима дня;</li> <li>– организации физического воспитания;</li> <li>– личной гигиены персонала;</li> <li>– охране здоровья воспитанников и охране труда работников;</li> <li>– пожарной безопасности и электробезопасности.</li> </ul>
<p><b>3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b></p>	<p><b>Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы п. 33 ФОП ДО</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечень художественной литературы: ФОП п. 33.1.2, п 33.1.3, п 33.1.4, п 33.1.5, п. 33.1.6;</li> <li>2. Перечень музыкальных произведений: ФОП п.33.2.4, п 33.2.5, п.33.2.6, п 33.2.7;</li> <li>3. Перечень произведений изобразительного искусства: ФОП п33.3.1, п.33.3.2, п 33.3.3, п.33.3.4, п 33.3.5;</li> <li>4. Перечень анимационных произведений: ФОП п.33.4, п. 33.4.1.</li> </ol>
<p><b>3.5. Кадровые условия реализации программы</b></p>	<p>Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации.</p> <p>Учреждение самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.</p> <p>Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий. В целях эффективной реализации Программы в учреждении созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение</p>

	<p>дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств учреждения.</p> <p>Все педагогические работники проходят курсы повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года и аттестацию на определение квалификационной категории не реже 1 раза в 5 лет. С целью повышения их компетенций принимают участие в профессиональных конкурсах, семинарах. Организует и реализует воспитательный процесс в учреждении педагогический коллектив, в составе которого:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Заведующий - 1 шт.ед;</li> <li>– Заместитель заведующего – 1 шт.ед;</li> <li>– педагог-психолог- 0,5 шт.ед,;</li> <li>– учитель-логопед - 0,5 шт.ед,;</li> <li>– учитель-дефектолог - 0,5 шт.ед;</li> <li>– музыкальный руководитель-1,25 шт.ед;</li> <li>– инструктор по физической культуре -0,5 шт.ед,</li> <li>– воспитатели-7 шт.ед.</li> </ul> <p>Все педагоги имеют педагогическое образование, соответствующие квалификационные категории; своевременно проходят курсы повышения квалификации. Выполняют функционал в соответствии с должностными обязанностями.</p>
<p><b>3.6.</b> <b>Примерный режим и распорядок дня</b></p>	<p>Примерный режим и распорядок дня в Организации предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.</p> <p>Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.</p> <p>Основными компонентами режима в Организации являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.</p> <p>Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.</p> <p>Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.</p> <p>Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).</p> <p>Группы полного дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.35.16. ФОП ДО);</li> </ul>

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.35.17. ФООП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.35.17. ФООП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.35.17. ФООП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.35.17. ФООП ДО).

**Требования и показатели режима дня и организации образовательного процесса.**

Показатель	Возраст	Норматив
<b>Требования к организации образовательного процесса:</b>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	не ранее 8.00ч
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	не позднее 17.00ч
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 – 3 лет	10 мин
	от 3-4 лет	15 мин
	от 4-5 лет	20 мин
	от 5-6 лет	25 мин
	от 6-7 лет	30 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 – 3 лет	20 мин
	от 3-4 лет	30 мин
	от 4-5 лет	40 мин
	от 5-6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6-7 лет	90 мин
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 мин
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х мин
<b>Показатели организации режима дня:</b>		
Продолжительность ночного сна, не менее	1-3 лет	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день

Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7.00 ч
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 мин

**Режим дня  
(холодный период)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>1 младшей группы</b>	<b>2 младшей группы</b>	<b>Средней группы</b>	<b>Старшей группы</b>	<b>Подготовительная к школе группа</b>
Прием детей, утренний фильтр, игры	7.30-8.20	7.30-8.15	7.30-8.15	7.30-8.15	7.30-8.15
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25
Подготовка к завтраку Завтрак	8.30-8.50	8.25-8.45	8.25-8.40	8.25-8.45	8.25-8.45
Самостоятельная деятельность детей, минутки игры	8.50-9.10	8.45-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Образовательная деятельность	9.10-9.45	9.00-9.45	9.00-10.00	9.00-10.20	9.00-10.50
Второй завтрак	9.45-9.55	9.45-10.00	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Выход на прогулку	9.55-10.15	10.00-10.20	10.10-10.30	10.20-10.35	10.10-10.30
Прогулка (игры, труд, наблюдения, двигательная активность)*	10.15-11.25	10.20-11.30	10.30-11.55	10.35-12.10	10.30-11.55
Возвращение с прогулки	11.25-11.45	11.30-11.45	11.55-12.10	12.10-12.20	11.55-12.10
Подготовка к обеду. Обед	11.45-12.10	11.45-12.10	12.10-12.30	12.20-12.35	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.10-15.10	12.10-15.10	12.30-15.00	12.35-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушно- водные процедуры, игры.	15.10 -15.30	15.10-15.30	15.00 -15.20	15.00 -15.20	15.00 -15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.20-15.45	15.20-15.45	15.20-15.40
Образовательная деятельность детей/ самостоятельная деятельность, кружки. /занятия со специалистами.	15.50-16.10	15.50-16.10	15.45-16.10	15.45-16.15	15.40-16.20
Подготовка к прогулке	16.10-16.30	16.10-16.30	16.10-16.30	16.15-16.30	16.20-16.30
Прогулка. (игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность детей,	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00

	двигательная активность*. Уход детей домой.					
<p><b>3.7.</b> <b>Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</b></p>	<p><b>Правильно организованные праздники в детском саду</b> — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.</p> <p>Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия. При их грамотном проведении могут стать эффективным инструментом развития и воспитания детей. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в детском саду, а отчетное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятия, но не доминирующей. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр.</p> <p>Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, образовательное событие, мастерилки, соревнования, выставка (перфоманс), спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие и т.д.</p> <p>Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.</p> <p>Самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей, и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное. Но при этом такие праздники как Новый год и День победы, должны быть, организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год — это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй — потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.</p>					
<p><b>3.8.</b> <b>Календарный план воспитательной работы</b></p>	<p><b>Календарный план воспитательной работы</b></p> <p>План является единым для Организации. Учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.</p>					

**Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в учреждении п. 36.4. ФОО ДО**

**Январь:**

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц - Биркенау (Освенциме) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

**Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

14 февраля: День книгодарения;

21 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

23 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

**Март:** Маслиничная неделя;

3 марта: Всероссийский открытый урок по ОБЖ;

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

**Апрель:** Пасха;

12 апреля: День космонавтики;

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

**Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

**Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

3 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России;

Осенние праздники «Здравствуй осень».

**Ноябрь:** Неделя энергосбережения.

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября:

30 ноября: День матери в России; День Государственного герба Российской Федерации.

**Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

4 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

31 декабря: Новый год.

**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.  
(ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ).**

Парциальная программа «Дошкольник в мире профессий» (далее Программа) направлена на развитие детей в образовательной области:

- «Социально-коммуникативное развитие»;

2.2. Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа «Дошкольник в мире профессий» в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО.

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка

2.3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе в Содержательном разделе:

«Социально-коммуникативное развитие»:

- в группе от 3 лет до 4 лет – стр. 5

- в группе от 4 лет до 5 лет – стр. 7

- в группе от 5 лет до 6 лет – стр. 9

- в группе от 6 лет до 7 лет – стр. 11

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы (программ). Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы представлено в Содержательном разделе на странице 14

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Парциальной программе представлено в Содержательном разделе на странице 16

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Парциальной программе в Содержательном разделе на странице 18

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы. изложены в Содержательном разделе Парциальной Программы на странице 19.

**Особенности традиционных событий, праздников,**

**Традиционные события, праздники, мероприятия применительно к ознакомлению с профессиями взрослых проводятся в соответствии с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в учреждении п. 36.4. ФОП ДО**

мероприятий Программы	Название	Профессии	Время проведения
	«Здравствуй, детский сад», «День знаний»	Профессии детского сада, учитель	сентябрь
	«Праздник осени»	Овощевод, растениевод, тракторист, комбайнер	октябрь
	«День матери»	Профессии матерей и бабушек воспитанников	ноябрь
	«Новый год»	Артист театра, артист эстрады	декабрь
	«День защитников Отечества»	Военный: пограничник, моряк, пехотинец, летчик, радист	февраль
	«Масленица»	Артист эстрады	февраль- март
	«Мамин день»	Профессии матерей и бабушек воспитанников	март
	«День смеха»	Клоун, дрессировщик, гимнаст, гримёр, художник по костюму, декоратор	апрель
	«День космонавтики»	Инженер-конструктор, космонавт	апрель
	«Весенние праздники»	Фестиваль профессий. Профессии, династии, представленные в семьях воспитанников (железнодорожник, пограничник, врач, почтальон, экскурсовод, строитель, продавец, рабочий и др)	апрель
	«День Победы»	Военный: пограничник, моряк, пехотинец, летчик, радист	май
	«До свидания, детский сад!»	Профессии детского сада, учитель	май

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

**Перечень программ, технологий и наглядных пособий, используемых в образовательной деятельности при ознакомлении дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых:**

1. Азбука профессий. Южный Урал: [учебное наглядное пособие/ сост. Н. Андреева, Е. Селиванова]. – Челябинск: Администрация Губернатора Челябинской области: Форт Диалог-Исеть, 2014. – 40 с.: ил.
2. Бабина Н.В. 500 как и почему для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96 с.
3. Виноградова, Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с. (Дошкольное воспитание и развитие).
4. Вохринцев С. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. АРМИЯ РОССИИ. Надежный щит Родины. – Издательство «Страна Фантазий», 2009.
5. Вохринцев С. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. АРМИЯ РОССИИ. Военно-воздушные силы. – Издательство «Страна Фантазий», 2009.
6. Вохринцев С. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. АРМИЯ РОССИИ. Военно-морской флот. – Издательство «Страна Фантазий», 2009.
7. Вохринцев С. Армия России. Военно-морской флот. Методическое пособие с дидактическим материалом. – Издательство «Страна Фантазий», 2012.
8. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. Уч.-нагл. пос./ Худ. В.М. Каратай. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 8 картин.
9. Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы/Авт.-сост. Т.А. Шорыгина, сост. М.Ю. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя) (3).
10. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с.
11. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96с.
12. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
13. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 20 с.
14. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу. Наш дом – Южный Урал: – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. – 100 с
15. Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

16. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
17. Защитники Отечества. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
18. Инструменты домашнего мастера. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках». – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
19. Какие бывают театры: Для занятий с детьми 5-7 лет / Авт.-сост. А.Г. Распопов. – М.: Школьная Пресса, 2011. – 36 с.: цв. илл. + вкл. / Серия «Познание окружающего мира». – («Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 225).
20. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3-4 года). Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. – 144с.
21. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 320 с.
22. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 80 с.
23. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 144 с.
24. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя/ Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – 3-е изд., испр. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. – 96 с.
25. Нищева Н.В. Кем быть? Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Уч.-нагл. пос. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
26. Нищева Н.В. Мамы всякие нужны. Детям о профессии. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Уч.-нагл. пос. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
27. Нищева Н.В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию (Ознакомление с окружающим): Уч.-нагл. пос. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

## **IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Общая информация**

Основная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения Правдинского муниципального округа «Детский сад № 23 п.Железнодорожный» (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (в действующей редакции).
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября – 2022г. № 1028.

Программа определяет организацию и осуществление образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей в возрасте от двух лет до прекращения образовательных отношений в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Программа Организации позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного образования:**

1. Обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

**Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Обязательная часть Программы соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее - ФОП ДО) и составляет 97 % от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 3 % и учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена парциальной программой «Дошкольник в

мире профессий» авторы рабочая группа педагогов Сергеева С.В., Харченко Н.А, которая направлена на формирование устойчивого интереса к труду взрослых, родителей, представлений воспитанников о мире профессий, воспитание уважительного отношения к труду взрослых.

### **Целью по обязательной части Программы является п. 14.1. ФОР ДО**

**Цель** – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

### **Задачи:**

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

#### **4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации.**

Программа организации направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации и его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

##### **Количество групп всего: 5**

Количество групп для детей от 2 до 3 лет – 1;

Количество групп для детей от 3 до 4 лет – 1;

Количество групп для детей от 4 до 5 лет – 1;

Количество групп для детей от 5 до 6 лет – 1;

Количество групп для детей от 6 до 7 лет -1;

##### **Информация о направленности групп:**

Количество групп общеразвивающей направленности: 5

Логопедический пункт для детей с ТНР

##### **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы: п.23 ФОП ДО.**

**Успешность реализация Программы Организации** во многом зависит от грамотно построенной системы взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

##### **Это возможно при условии:**

- единства подхода к реализации целевых установок развития и воспитания дошкольников;
- взаимного уважения участвующих в совместной деятельности сторон при понимании специфики решаемых задач каждым ее участником;
- использования эффективных форм взаимодействия: совместные проекты, экскурсии и т.д.

#### **4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений.**

**Цель по части, формируемой участниками образовательных отношений** является: развитие ключевых компетенций у детей дошкольного возраста, направленных на формирование представлений о различных профессиях и формирование представлений о значимости профессиональной деятельности взрослых для общества.

**Задачи:**

- Обогащать и конкретизировать представления детей о различных профессиях;
- Расширять представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);
- Формировать у детей обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- Закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои знания и впечатления о профессиях;
- Воспитывать интерес и уважение к людям труда, бережное отношение к труду взрослых и его результатам;
- Помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.

**4.4. Предлагаемые формы работы с родителями и способы вовлечения родителей в образовательную деятельность учреждения:**

- информационное взаимодействие с родителями: родительские уголки в группе, стенды, памятки, буклеты, папки передвижки, стендовые и панельные презентации, пр.;
- беседы, консультации, родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги, лекции, мастер-классы в том числе в дистанционном формате; - совместные праздники с детьми и родителями, Дни открытых дверей для родителей;
- детско - взрослые проекты (групповые спектакли, походы, спортивные соревнования);
- экскурсии на предприятия и в организации по месту работы родителей, виртуальные экскурсии с использованием ЭОР для родителей;
- публичный отчёт заведующего, работа с предложениями и инициативой родителей;
- приглашение родителей для оказания посильной помощи учреждению и др.;
- изучение семейной ситуации, традиций семьи в воспитании детей, через анкетирование, посещение на дому, беседы, и формирование по результатам изучения банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье;
- консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей - дошкольников, в том числе и в дистанционном режиме; -
- консультации, анкетирование на сайте учреждения в сети «Интернет»;
- проведение родительских собраний.

## Учебный план

Учебный план образовательной деятельности																	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (97%)																	
Наименование образовательных областей		Наименование видов деятельности	Первый год обучения (2-3 л)			Второй год обучения (3-4 лет)			Третий год обучения (4-5 лет)			Четвертый год обучения (5-6 лет)			Пятый год обучения (6-7 лет)		
	№ группы		1			2			3			4			5		
			нед	мес	год	нед	мес	год	нед	мес	год	нед	мес	год	нед	мес	год
1	«Социально-коммуникативное развитие»	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	0,5	2	18	0,25	1	9	0,25	1	9	1	4	36	1	4	36
2	«Речевое развитие»	Развитие речи	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	1	4	36	1	4	36
		Восприятие художественной литературы	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
		Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4
3	«Познавательное развитие»	Математическое и сенсорное развитие (РЭМП)	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
		Исследование объектов живой и неживой с природы,	0,5	2	18	0,25	1	9	0,25	1	9	0,75	3	27	0,75	3	27
		познавательно-исследовательская деятельность	-	-	-	0,25	1	9	0,25	1	9	0,25	1	9	0,25	1	9
4	«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	1	4	36
		Лепка	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18			
		Аппликация	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18

		Конструирование	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18			
		Музыкальная деятельность	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72			
5	«Физическое развитие»	Двигательная деятельность (развитие движений)	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108			
<b>Кол-во занятий</b>			<b>в неделю/ месяц/ в год/</b>			<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>9,75</b>	<b>39</b>	<b>351</b>	<b>9,75</b>	<b>39</b>	<b>351</b>	<b>12,5</b>	<b>50</b>	<b>450</b>	<b>13,5</b>	<b>54</b>	<b>486</b>
<b>Кол-во мин/ часов</b>					<b>60ч</b>			<b>87,7 5 ч</b>			<b>117 ч</b>			<b>187, 5ч</b>			<b>243 ч</b>			
<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (3 %)</b>																				
<b>№ группы</b>			<b>1</b>			<b>2</b>			<b>3</b>			<b>4</b>			<b>5</b>					
			нед	мес	год	нед	мес	год	нед	мес	год	нед	мес	год	нед	мес	год			
	«Социально-коммуникативное развитие»	Познание предметного и социального мира, (знакомство с профессиями)	-	-	-	<b>0,25</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>0,25</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>0,5</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>0,5</b>	<b>2</b>	<b>18</b>			
								<b>2,2 5ч</b>			<b>3ч</b>			<b>7,5ч</b>			<b>9ч</b>			
<b>Кол-во ОД в неделю/ в год</b>			<b>10 / 360</b>			<b>10/360 90ч</b>			<b>10 / 360 120ч</b>			<b>13/468 195ч</b>			<b>14 / 504 252 ч</b>					
<b>Итого объем ОД в год/ часов</b>			<b>60ч</b>			5400 м			7200м			11700м			(15120м)					
<b>100% - 2052</b> <b>ОЧ – 97 % (1998)</b> <b>ЧФУОО - 3 % ( 54)</b>																				

Годовой календарный учебный график

Содержание	Возраст детей				
	1 год обучения (2-3 г)	2год обучения (3-4 г)	3 год обучения (4-5 л)	4 год обучения (5-6 л)	5 год обучения (6-7 л)
Количество групп	1	1	1	1	1
Режим работы Детского сада № 23 п.Железнодорожный	понедельник - пятница с 7.30 до 18.00 часов Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни				
Начало учебного года	1 сентября				
Окончание учебного года	31 мая				
Продолжительность учебного года, всего учебных недель	36	36	36	36	36
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Образовательная деятельность ООД	Ежедневно в соответствии с расписанием ООД				
Продолжительность образовательной деятельности (1 занятие)	до 10 мин	до 15 мин	до 20 мин	до 25 мин	до 30 мин
Перерыв между непрерывной образовательной деятельностью	не менее 10 мин				
Недельная образовательная нагрузка: кол-во ОД, объем ОД, минуты	10 100мин	10 150мин	10 200мин	13 325 мин	14 420мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки составляет	до 20 мин	до 30 мин	до 40 мин	до 75 мин	до 90 мин
				при организации 1-го занятия после дневного сна	
Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО	01сентября - 15сентября 15мая – 31мая				
Сроки проведения каникул	Новогодние: 1-ая и 2-ая неделя января				
Праздничные дни:	День народного единства Новогодние праздники и Рождество Христово День защитника Отечества Международный женский день Праздник весны и труда День Победы День России				
Работа ДОУ в летний оздоровительный период	01 июня – 31августа				

