

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Калининградской области**

**Администрация муниципального образования " Правдинский  
муниципальный округ  
Калининградской области"**

**Средняя школа п. Железнодорожный**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель МО**

\_\_\_\_\_  
Кацер В.Н.  
Протокол №  
от «28» 08. 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам.директора по УВР**

\_\_\_\_\_  
Лисовская И.А.  
Приказ №106.3  
от «28» 08. 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор школы**

\_\_\_\_\_  
Протченко Э.А.  
Приказ № 106.3  
от «28» 08. 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 4393944)**

**учебного предмета «Русский язык»**

**для обучающихся 1 класса**

**п. Железнодорожный 2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность

адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 1 классе – 165 ч.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;



- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## 1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте[1]**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под

диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

### **Орфография и пунктуация**[\[3\]](#)

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**[\[4\]](#)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дополнительная информация  Воспитательный аспект
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>						Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися,  привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
1.1	Слово и предложение	5	1		<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	
1.2	Фонетика	23	1		<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	
1.3	Письмо	70 +1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	
1.4	Развитие речи	2			<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	
Итого по разделу		100				
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>						
2.1	Общие сведения о языке	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	побуждение обучающихся соблюдать на уроке

2.2	Фонетика	4	1		<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	<p>общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.</p>
2.3	Графика	4+2	3		<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	
2.4	Лексика и морфология	12 +2	1		<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	
2.5	Синтаксис	5+2	3		<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	
2.6	Орфография и пунктуация	14 +3	1		<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	
2.7	Развитие речи	10 +2	1		<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	
Итого по разделу		50				
Резервное время		15	12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165		0		





**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Различение предложения и слова	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
3	Составление предложения из слов	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
5	Слово как объект изучения	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
6	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
8	Различаем первые звуки в словах	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
11	Проводим параллельные линии	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

12	Отрабатываем параллельные линии	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13	Ориентируемся на рабочей строке	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14	Пишем элементы букв	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15	Особенность гласных звуков	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17	Письмо строчной и заглавной букв а, А	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
18	Письмо строчной и заглавной букв о, О	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19	Письмо строчной и заглавной букв и, И	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
20	Особенность гласных звуков	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
21	Письмо строчной буквы ы	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
22	Письмо строчной и заглавной букв у, У	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23	Закрепление написания букв А, а, О, о, И, и, ы, У, у	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24	Письмо строчной и заглавной букв н, Н	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25	Слогообразующая функция гласных звуков	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26	Письмо строчной и заглавной букв с, С	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

27	Письмо строчной и заглавной букв к, К	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв к, К	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
29	Письмо строчной и заглавной букв т,Т	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
30	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
31	Письмо строчной и заглавной букв л, Л	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
32	Письмо строчной и заглавной букв р, Р	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв р, Р	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
34	Письмо строчной и заглавной букв в, В	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов. Закрепление изученных букв	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
36	Письмо строчной и заглавной букв е, Е	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
37	Письмо строчной и заглавной букв п, П	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
38	Письмо строчной и заглавной букв м, М	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв м, М	1	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
40	Построение моделей звукового состава слов, Закрепление изученных букв	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

41	Письмо строчной и заглавной букв з, З	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
42	Закрепление написания строчной и заглавной букв з, З	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
43	Письмо строчной буквы б	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
44	Письмо заглавной буквы Б	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
45	Повторяем особенности гласных и согласных звуков. Закрепление изученных букв	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
46	Письмо строчной и заглавной букв д, Д	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
47	Закрепление написания строчных и заглавных букв б-д, Б-Д	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
48	Закрепление написания строчных и заглавных букв з-е, З-Е, к, К, д, Д	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
49	Письмо строчной буквы я	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов. Письмо заглавной буквы Я	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв я, Я	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
52	Отработка написания букв Я, я	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
53	Письмо строчной буквы г	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
54	Письмо заглавной буквы Г	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
56	Письмо строчной буквы ч, сочетания ча-чу	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
57	Письмо заглавной буквы Ч	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
58	Письмо буквы ь	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
59	Закрепление буквы ь	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
61	Письмо строчной буквы ш	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
62	Письмо заглавной буквы Ш	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв ш, Ш	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
64	Письмо строчной буквы ж	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
65	Письмо заглавной буквы Ж	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
66	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
67	Письмо строчной буквы ё	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
68	Письмо заглавной буквы Ё	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

69	Письмо строчной и заглавной букв й, Й	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
70	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
71	Письмо строчной и заглавной букв х, Х	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв х, Х	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
73	Закрепление написания строчных и заглавных букв ж-х, Ж-Х	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
74	Письмо строчной и заглавной букв ю, Ю	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
75	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели Закрепление букв ю, Ю	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
76	Письмо строчной буквы ц	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
77	Письмо заглавной буквы Ц	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв ц, Ц	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
79	Письмо строчной буквы э	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
80	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Письмо заглавной буквы Э	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
81	Письмо строчной буквы щ	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
82	Письмо заглавной буквы Щ	1	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

83	Закрепление написания строчной и заглавной букв щ, Щ	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
84	Особенности шипящих звуков	1	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
85	Письмо строчной и заглавной букв ф, Ф	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
86	Письмо буквы ь	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
87	Закрепление написания букв ь, ь	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
88	Алфавит	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
89	Закрепление написания всех букв	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
90	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
91	Списывание слов и предложений	1	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
92	Заглавная буква в начале предложения	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
93	Письмо слов и предложений под диктовку	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
94	Знаки препинания в конце предложения	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
95	Различаем звонкие и глухие согласные	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
97	Правописание буквосочетаний жи — ши, ча-ща, чу-щу	1	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
98	Списывание текста	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>



99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса. Закрепление темы.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
105	Раздельное написание слов в предложении	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
106	Язык как основное средство человеческого общения	1	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
107	Речь как основная форма общения между людьми	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
108	Текст как единица речи	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
109	Предложение как единица языка	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

111	Слово как единица языка	1	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
112	Слово и предложение: сходство и различие	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
113	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
114	Слова, называющие предметы	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
115	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
116	Слова, называющие признака предмета	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
117	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
118	Слова, называющие действия предмета	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
119	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
120	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
121	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
122	Отработка правила переноса слов	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
123	Алфавит	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
124	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

125	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
126	Функции букв е, ё, ю, я	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
127	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
128	Общее представление о родственных словах	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
129	Слова, близкие по значению	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
130	Наблюдаем за значениями слов	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
131	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
132	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
133	Ситуации общения	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
134	Согласные звуки: систематизация знаний	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
135	Речевой этикет: ситуация знакомства	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
136	Речевой этикет: ситуация извинения	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
137	Речевой этикет: ситуация благодарности	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
138	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
139	Составление предложений из набора форм слов	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

140	Восстановление деформированных предложений	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
141	Отработка алгоритма списывания текста	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
142	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
143	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
144	Восстановление деформированного текста	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
145	Правописание сочетаний чк, чн	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
146	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
147	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
148	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
149	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
150	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
151	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

152	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
153	Объяснительный диктант	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
154	Составление небольших устных рассказов	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
155	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
156	Как правильно записать предложение	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
157	Введение алгоритма списывания предложений	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
158	Когда нужен перенос слова	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
159	Перенос слов со строки на строку	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
160	Объяснительное письмо под диктовку слов	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
161	Объяснительное письмо под диктовку слов. Закрепление темы.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
162	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
163	Как составить предложение из набора слов	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
164	Составление из набора форм слов предложений	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
165	Объяснительная запись под диктовку текста	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	12	0	
-------------------------------------	-----	----	---	--

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Русский язык. Учебник. 1 класс Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками.

1 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина.

УМК "Перспективная начальная школа" (Н.А. Чуракова). 1 класс. Методические рекомендации для учителя.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/>

<https://resh.edu.ru/>









