

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Калининградской области**

**Администрация муниципального образования " Правдинский**

**муниципальный округ**

**Калининградской области"**

**Средняя школа п. Железнодорожный**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель МО**

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам.директора по УВР**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор школы**

Шадрина Е.О.

Протокол № 1  
от «28» 08. 2024 г.

Лисовская И.А.

Приказ №106.3  
от «28» 08. 2024 г.

Протченко Э.А.

Приказ № 106.3  
от «28» 08. 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4375350)

**учебного предмета «Русский язык»**

**для обучающихся 1-4 классов**

**п. Железнодорожный 2024 год**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования муниципального общеобразовательного, примерной рабочей программы начального общего образования предмета «Русский язык», Положения о рабочей программе муниципального общеобразовательного учреждения

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение младшими школьниками как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчёркивают пропедевтическое значение этапа начального образования, формирование готовности младшего школьника к дальнейшему обучению.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе — 165 ч, во 2—4 классах — по 170 ч.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **1 КЛАСС**

#### **Обучение грамоте**

##### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

##### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

##### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения.

Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Определение места ударения.

Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

##### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Последовательность букв в русском алфавите.

##### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

##### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

### **Систематический курс**

#### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

#### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *а, о, у, ы, э*; слова с буквой *э*. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и*. Функции букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

#### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

#### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;

- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*;
- сочетания *чк, чн*;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в первом классе способствует освоению **на пропедевтическом уровне** ряда универсальных учебных действий.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

*Базовые логические действия:*

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;
- устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

*Базовые исследовательские действия:*

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, обрабатываемых в учебнике;
- анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

*Общение:*

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;

- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *Самоорганизация:*

- выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- выстраивать последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

#### *Самоконтроль:*

- находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

### **Совместная деятельность:**

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ь* и *Ь*.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

## Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

## Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

## Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

## Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

## Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

## **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» **во втором классе** способствует освоению **на пропедевтическом уровне** ряда универсальных учебных действий.

## **Познавательные универсальные учебные действия:**

*Базовые логические действия:*

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями;
- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов;
- устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
- характеризовать звуки по заданным параметрам;
- определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
- находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами.
- ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

*Базовые исследовательские действия:*

- проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

- формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными).

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;
- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;
- с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

##### *Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
- строить устное диалогическое высказывание;
- строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### *Самоорганизация:*

- планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

##### *Самоконтроль:*

- устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

#### **Совместная деятельность:**

- строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью учителя);
- совместно обсуждать процесс и результат работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

## 3 КЛАСС

### Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с произносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

### Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий**, **-ов**, **-ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

## **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

## **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

## **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в третьем классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

## **Познавательные универсальные учебные действия:**

### *Базовые логические действия:*

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число);
- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;
- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

### *Базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста;
- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

### *Общение:*

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

## **Регулятивные универсальные учебные действия:**

### *Самоорганизация:*

- планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

### *Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;
- при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова.

### **Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на **-мя**, **-ий**, **-ие**, **-ия**; на **-ья** типа *гостья*, на **-ье** типа *ожерелье* во множественном числе); собственных имён существительных на **-ов**, **-ин**, **-ий**; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы *и, а, но* в простых и сложных предложениях.

Частица *не*, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ие, -ия**, а также кроме собственных имён существительных на **-ов, -ин, -ий**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на **-ться** и **-тся**;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» **в четвёртом классе** способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

*Базовые логические действия:*

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
- объединять предложения по определённому признаку;
- классифицировать предложенные языковые единицы;
- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

*Базовые исследовательские действия:*

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *Самоорганизация:*

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.

#### *Самоконтроль:*

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
- адекватно принимать оценку своей работы.

### **Совместная деятельность:**

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

##### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

##### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

##### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

##### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

#### *Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

#### *Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

#### *Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; щн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

### 3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### 4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-тъяся -тъя*; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для 1 класса.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0		Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т. д.);	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-sostavlenie-rasskaza-po-serii-syuzhetnih-kartinok-klass-2836236.html">https://infourok.ru/prezentaciya-sostavlenie-rasskaza-po-serii-syuzhetnih-kartinok-klass-2836236.html</a>
Итого по разделу		3						

Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	4	0	0		Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/urok-po-obucheniyu-gramote-klass-dobukvarniy-period-na-temu-zvuki-v-slovah-intonacionnoe-videlenie-zvuka-na-fone-slova-edinstvo--3730501.html">https://infourok.ru/urok-po-obucheniyu-gramote-klass-dobukvarniy-period-na-temu-zvuki-v-slovah-intonacionnoe-videlenie-zvuka-na-fone-slova-edinstvo--3730501.html</a>
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	4	0	0		Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.);	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-metodika-oznakomleniya-detey-so-zvukovim-stroeniem-slova-2116322.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-metodika-oznakomleniya-detey-so-zvukovim-stroeniem-slova-2116322.html</a>
2.3.	Особенность гласных звуков.	5	1	0		Учебный диалог «Чем гласные	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/</a>

	<p>Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог</p>					<p>звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения;</p>	<p>Практическая работа;</p>	
2.4.	<p>Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.</p>	5	0	0		<p>Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук);</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа;</p>	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-tvyordye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-1-klass-4047296.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-tvyordye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-1-klass-4047296.html</a></p>
2.5.	<p>Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).</p>	4	0	0		<p>Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки);</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа;</p>	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-parnye-i-neparnye-po-tvyordosti-i-myagkosti-soglasnye-zvuki-1-klass-4047303.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-parnye-i-neparnye-po-tvyordosti-i-myagkosti-soglasnye-zvuki-1-klass-4047303.html</a></p>

2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	0	0		Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-slog-kak-minimalnaya-proiznositelnaya-edinica-1-klass-4047096.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-slog-kak-minimalnaya-proiznositelnaya-edinica-1-klass-4047096.html</a>
Итого по разделу		27						
<b>Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация</b>								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	6	0	0		Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-gigienicheskie-pravila-pisma-1-klass-4610582.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-gigienicheskie-pravila-pisma-1-klass-4610582.html</a>
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука,	5	0	0		Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-metodicheskoy-razrabotki-po-razdelu-programmi-obuchenie-gramote-pismo-graficheskiy-navik-1561529.html">https://infourok.ru/prezentaciya-metodicheskoy-razrabotki-po-razdelu-programmi-obuchenie-gramote-pismo-graficheskiy-navik-1561529.html</a>

	зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв					текста, написанного печатными буквами;		
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	6	0	0		Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetanijslogov-slovpredlozhenijs-soblyudeniem-gigienicheskikh-norm-ponimanie-f-4664986.html">https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetanijslogov-slovpredlozhenijs-soblyudeniem-gigienicheskikh-norm-ponimanie-f-4664986.html</a>
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	6	0	0		Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/urok-pisma-v-klassepismo-pod-diktovku-slovpredlozheniy-napisanie-kotorih-ne-rashoditsya-s-ih-proiznosheniem-1982583.html">https://infourok.ru/urok-pisma-v-klassepismo-pod-diktovku-slovpredlozheniy-napisanie-kotorih-ne-rashoditsya-s-ih-proiznosheniem-1982583.html</a>
3.5.	Усвоение приёмов последовательности	6	0	0		Практическая работа:	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-yazik-kak-">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-yazik-kak-</a>

	правильного списывания текста					списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;	Практическая работа;	sredstvo-obscheniya-poryadok-deystviy-pri-spisivanii-1484402.html
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	6	0	0		Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetaniy-slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem-gigienicheskikh-norm-ponimanie-f-4664986.html">https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetaniy-slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem-gigienicheskikh-norm-ponimanie-f-4664986.html</a>
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	6	0	0		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-russkomu-yaziku-v-klasse-predlogi-razdelnoe-napisanie-predlogov-so-slovami-2702226.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-russkomu-yaziku-v-klasse-predlogi-razdelnoe-napisanie-predlogov-so-slovami-2702226.html</a>
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в	6	0	0		Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-glasnyh-posle-shipyashih-v-sochetaniyah-zhi-shi-cha-sha-chu-shu-1-klass-4047388.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-glasnyh-posle-shipyashih-v-sochetaniyah-zhi-shi-cha-sha-chu-shu-1-klass-4047388.html</a>

	сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)							
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	5	0	0		Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-na-temu-pravopisanie-sochetaniy-cha-scha-chu-schu-programma-nachalnaya-shkola-i-ve-558889.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-na-temu-pravopisanie-sochetaniy-cha-scha-chu-schu-programma-nachalnaya-shkola-i-ve-558889.html</a>
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	6	0	0		Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-zaglavnaya-bukva-v-imenah-sobstvennyh-1-klass-4332253.html">https://infourok.ru/prezentaciya-zaglavnaya-bukva-v-imenah-sobstvennyh-1-klass-4332253.html</a>
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	6	1	0		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass-4047130.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass-4047130.html</a>
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	6	0	0		Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/conspect/188735/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/conspect/188735/</a>

						изученных правил;		
Итого по разделу		70						
<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>								
Раздел 1. <b>Общие сведения о языке</b>								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-yazik-kak-sredstvo-obscheniya-poryadok-deystviy-pri-spisivanii-1484402.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-yazik-kak-sredstvo-obscheniya-poryadok-deystviy-pri-spisivanii-1484402.html</a>
Итого по разделу		1						
Раздел 2. <b>Фонетика</b>								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	2	0	0		Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/</a>
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0		Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/conspect/289408/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/conspect/289408/</a>

2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0		Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-delenie-slov-na-slogi-udarenie-1-klass-4332036.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-delenie-slov-na-slogi-udarenie-1-klass-4332036.html</a>
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 3. Графика</b>								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <b>а, о, у, ы, э</b> ; слова с буквой <b>э</b> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <b>е, ё, ю, я, и</b> . Функции букв <b>е, ё, ю, я</b> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0		Беседа о функциях (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного); Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/main/120021/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/main/120021/</a>
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0		Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/04/12/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-1-klass-osvoenie">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/04/12/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-1-klass-osvoenie</a>

						буквенного состава слов;		
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0		Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetaniy-slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem-gigienicheskikh-norm-ponimanie-f-4664986.html">https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetaniy-slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem-gigienicheskikh-norm-ponimanie-f-4664986.html</a>
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0		Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/conspect/188509/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/conspect/188509/</a>
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 4. Лексика и морфология</b>								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	0		Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-slovo-edinica-rechi-1-klass-5000971.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-slovo-edinica-rechi-1-klass-5000971.html</a>
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	0		Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» /	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-slova-nazvaniya-predmetov-priznakov-predmetov-dejstvij-predmetov-1-klass-4047044.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-slova-nazvaniya-predmetov-priznakov-predmetov-dejstvij-predmetov-1-klass-4047044.html</a>

						отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»;		
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	0		Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-1-klass-po-teme-recheyaya-situaciya-utochnenie-znacheniya-neznakomyh-slov-pravila-pravopisaniya--4414700.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-1-klass-po-teme-recheyaya-situaciya-utochnenie-znacheniya-neznakomyh-slov-pravila-pravopisaniya--4414700.html</a>
Итого по разделу		12						
<b>Раздел 5. Синтаксис</b>								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	0	0		Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-slovo-i-predlozhenie-klass-shkola-rossii-1521486.html">https://infourok.ru/prezentaciya-slovo-i-predlozhenie-klass-shkola-rossii-1521486.html</a>
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи	1	0	0		Работа в группах: восстановление предложения в	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-svyaz-slov-v-predlozhenii-1-klass-5120615.html">https://infourok.ru/prezentaciya-svyaz-slov-v-predlozhenii-1-klass-5120615.html</a>

	СМЫСЛОВЫХ вопросов.					процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	ая работа;	
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0		Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Устный опрос; Практическ ая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-vosstanovlenie-deformirovannogo-teksta-klass-3732694.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-vosstanovlenie-deformirovannogo-teksta-klass-3732694.html</a>
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0		Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Устный опрос; Практическ ая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-predlozhenij-iz-slov-1-klass-4718227.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-predlozhenij-iz-slov-1-klass-4718227.html</a>
Итого по разделу		5						
<b>Раздел 6. Орфография и пунктуация</b>								
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после	10	0	0		Упражнение: запись слов с делением для переноса; Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, осуществление самоконтроля при использовании правил; Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк,	Устный опрос; Письменны й контроль; Практическ ая работа; Диктант;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/conspect/179530/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/conspect/179530/</a>

	шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.					чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника; Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн;		
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	4	0	0		Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-obuchenie-gramote-na-temualgoritm-spisivaniya-predlozheniya-i-samoproverki-klass-3287869.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-obuchenie-gramote-na-temualgoritm-spisivaniya-predlozheniya-i-samoproverki-klass-3287869.html</a>
Итого по разделу		14						
<b>Раздел 7. Развитие речи</b>								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0		Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/conspect/179686/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/conspect/179686/</a>

						<p>просьбы;          Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;</p>		
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0		<p>Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;</p>	<p>Устный опрос;          Практическая работа;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/conspect/179553/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/conspect/179553/</a></p>
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0		<p>Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;</p>	<p>Устный опрос;          Практическая работа;</p>	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html</a></p>
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	1	0		<p>Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;</p>	<p>Устный опрос;          Практическая работа;</p>	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-po-teme-dialog-1-klass-4631784.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-po-teme-dialog-1-klass-4631784.html</a></p>
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного	2	0	0		<p>Работа в группах: оценивание</p>	<p>Устный опрос;</p>	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-tema-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-tema-</a></p>

	и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)					дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Практическая работа; Диктант;	rechevoj-etiket -slova-privetstviya-proshaniya-izvineniya -otrabotka-poryadka-dejstvij-pri-sp-5684765.html
Итого по разделу:	10							
Резервное время	15							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	3	0					

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для 1 класса**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Работа с серией сюжетных картинок.	1	0	0		
2.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.	1	0	0		
3.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.	1	0	0		
4.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове.	1	0	0		
5.	Звуки речи. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком.	1	0	0		
6.	Звуки речи. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков.	1	0	0		
7.	Звуки речи. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
8.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
9.	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
10.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;

	заданной модели.					
11.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
12.	Особенность гласных звуков. Определение места ударения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
13.	Особенность гласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Различение гласных ударных и безударных.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
14.	Входная диагностическая работа	1	1	0		Устный опрос; Практическая работа;
15.	Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
16.	Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
17.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
18.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
19.	Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
20.	Различение твёрдых и мягких	1	0	0		Устный опрос;

	согласных звуков.					Практическая работа;
21.	Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
22.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
23.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
24.	Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
25.	Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
26.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
27.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
28.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
29.	Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
30.	Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
31.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;

						работа;
32.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
33.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
34.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
35.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
36.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
37.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
38.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
39.	Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
40.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
41.	Овладение начертанием письменных прописных и	1	0	0		Устный опрос;

	строчных букв					Практическая работа;
42.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
43.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
44.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
45.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
46.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
47.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
48.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
49.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
50.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
51.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;

	произношением.					работа;
52.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
53.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
54.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
55.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
56.	Списывание слов, предложений с изученными буквами.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
57.	Списывание слов, предложений с изученными буквами.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
58.	Списывание слов, предложений с изученными буквами.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
59.	Списывание слов, предложений с изученными буквами.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
60.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
61.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
62.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами,	1	0	0		Устный опрос; Практическая

	знака переноса.					работа;
63.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
64.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
65.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
66.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
67.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
68.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
69.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
70.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
71.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
72.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;

73.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
74.	Правописание сочетаний жи-ши.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
75.	Правописание слов и предложений с сочетаниями, жи-ши.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
76.	Правописание слов и предложений с сочетаниями, жи-ши.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
77.	Правописание слов и предложений с сочетаниями, жи-ши.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
78.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа; Тестирование ;
79.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
80.	Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
81.	Правописание слов и предложений с ча-ща, чу-щу.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
82.	Правописание слов и предложений с ча-ща, чу-щу.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;

83.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей).	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
84.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей).	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
85.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей.)	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
86.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (клички животных)	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
87.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (клички животных).	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
88.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (клички животных).	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
89.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
90.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
91.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
92.	Промежуточная диагностическая работа	1	1	0		Устный опрос; Практическая работа;

93.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
94.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
95.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
96.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
97.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопосительный и восклицательный знаки.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
98.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопосительный и восклицательный знаки.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
99.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопосительный и восклицательный знаки.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
100.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопосительный и восклицательный знаки.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
101.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
102.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные.	1	0	0		Письменный контроль;
103.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их	1	0	0		Устный опрос; Практическая

	различение.					работа;
104.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
105.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
106.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
107.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
108.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
109.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
110.	Слово как единица языка (ознакомление).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
111.	Слово и слог. Деление слова на слоги.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
112.	Перенос слов (простые случаи).	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;

113.	Перенос слов (простые случаи).	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
114.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
115.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
116.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
117.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
118.	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
119.	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
120.	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
121.	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
122.	Предложение как единица языка (ознакомление).	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
123.	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
124.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;

						работа;
125.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
126.	Составление предложений из набора форм слов.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
127.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
128.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
129.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - перенос слов (без учёта морфемного членения слова).	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
130.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
131.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - сочетания чк, чн;	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
132.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
133.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

134.	Ознакомление с правилами правописания и их применение.	1	0	0		Контрольная работа;
135.	Ознакомление с правилами правописания и их применение.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
136.	Ознакомление с правилами правописания и их применение.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
137.	Усвоение алгоритма списывания текста.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
138.	Списывание текста.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
139.	Списывание текста.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
140.	Списывание текста.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
141.	Речь как основная форма общения между людьми.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
142.	Речь как основная форма общения между людьми.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
143.	Текст как единица речи (ознакомление).	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
144.	Текст как единица речи (ознакомление).	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
145.	Итоговая диагностическая работа	1	1	0		Устный опрос; Практическая работа;

146.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
147.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям).	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
148.	Ситуации устного общения (просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
149.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
150.	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
151.	Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
152.	Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
153.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности.  Использование алфавита для работы со словарём	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
154.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
155.	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
156.	Знакомство со словами, близкими по значению.	1	0	0		Устный опрос; Практическая

						работа;
157.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
158.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
159.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
160.	Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
161.	Повторение знаний о тексте и предложении.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
162.	Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
163.	Комплексное повторение изученного в 1 классе.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
164.	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
165.	Итоговая работа за 1 класс.	1	1	0		Контрольная работа; Диктант;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	3	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические  
рекомендации  
Поурочное  
планирование

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

РЭШ <https://resh.edu.ru/>

Инфоурок <https://infourok.ru/>

Единая коллекция цифровых  
образовательных ресурсов [http://school-  
collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/)

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Комплект наглядных пособий «Грамматические разборы»

Комплект таблиц «Русский алфавит»

Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Глагол»

Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Имя прилагательное» )

Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Имя существительное»

Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Местоимение»

Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Предложение»

Набор таблиц «Словарные слова»

Таблицы демонстрационные «Основные правила и понятия 1-4 класс»

Таблицы демонстрационные «Правописание гласных в корне слова»

Таблицы демонстрационные «Русский алфавит»

Таблицы демонстрационные «Русский язык 4 кл.»

Модель-аппликация «Звукобуквенная лента»

Модель-аппликация «Набор звуковых схем»

Стенд-лента «Буквы»

Фрагмент (демонстрационный) маркерный (двусторонний) «Разбор по частям речи, разбор слова по составу и звукобуквенный анализ»,

Фрагмент (демонстрационный) маркерный двухсторонний «Склонение имен существительных и прилагательных»,

Слайд-комплекты

Пейзаж в произведениях русских художников

Рассказы о человеке

Сочини рассказ

Набор звуковых схем

Русский язык (резинка). Комплект динамических раздаточных пособий. Методическое пособие.

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Мультимедийное оборудование

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для 2 класса.**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата занятия	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	Конт роль ные работ ы	Прак тичес кие работ ы				
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	0.5	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»; Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https //nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	0.5	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»; Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу:		1						
<b>Раздел 2. Фонетика и графика</b>								
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	0	0		Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему; Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»; Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости	1	0	0		Работа в парах: соотнесение звука	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.				(выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию; Работа с рисунками (и́рис — ирис, замо́к — замо́к, атла́с — атла́с): наблюдение за смысловозначительной функцией ударения. Обсуждение различия в значении слов;	Письменный контроль;	
2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ъ.	1	0	0	Игра-соревнование «Приведи примерзвука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков); Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами <b>е, ё, ю, я</b> (в начале слова и после гласных).	1	0	0	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков в речи по ролям на схему; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> /
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе приставки и суффиксы).	1	0	0	Игра-соревнование «Приведи примерзвука» (в ходе игры необходимо приводить примеры	Письменный контроль; Контроль на работе;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

					гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/ глухих согласных; парных и непарных потвёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных позвонкости — глухости согласных звуков); Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) его качественной характеристики;		
2.6.	Использование знания алфавита при работе с словарями.	0.5	0	0	Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) его качественной характеристики; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	0.5	0	0	Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце в середине слова или разделительный; Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу:		6					

Раздел 3. Лексика								
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	2	1	0		Работа с рисунками: объяснять значение слова по ролям и рисунку; Система вопросов; Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно узнавать слово по их лексическим значениям);	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	2	0	0		Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями; Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов — с помощью лексического значения слова;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2	1	0		Работа с рисунками: объяснять значение слова по ролям и рисунку; Система вопросов; Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно узнавать слово по их лексическим значениям); Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова по ролям в тексте;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	4	0	0		Работа с рисунками: объяснять значение слова по ролям и рисунку; Система вопросов; Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно узнавать слово по их лексическим значениям);	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

Итого по разделу:		10						
<b>Раздел 4. Состав слова (морфемика)</b>								
4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	3	0	0		Наблюдение за языковым материалом рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов сопорой на собственный речевой опыт рисунки, высказывание предположений о сходстве в различии значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов; Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение форм слов с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	2	0	0		Наблюдение за языковым материалом рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов сопорой на собственный речевой опыт рисунки, высказывание предположений о сходстве в различии значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов; Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

						значений родственных слов. Работа спонятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений;		
4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	9	0	0		Совместное составление алгоритма выделения корня; Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня; Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу:		14						
<b>Раздел 5. Морфология</b>								
5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, в опросы («кто?», «что?»), употребление в речи	8	0	0		Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»; Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	4	1	0		Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что сделать?» или «что сделать?»; Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в завис	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

						имости от того, называются движения и чувства; Практическая работа: выписать из текста слов только глаголы; Работа в парах: нахождение в тексте глаголов;		
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	4	0	0		Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?»; Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных; Дифференцированное задание: выявление общего признака групп имён прилагательных; Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5.4.	Предлог. Отличия предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <b>в, на, из, без, над, до, у, о, об</b> и др.	3	0	0		Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»; Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов; Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу:		19						
<b>Раздел 6. Синтаксис</b>								
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	3	0	0		Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и, например, предложение “?”»; Наблюдение за связью слов в предложении;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>

6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2	0	0		Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из набора слов; Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, на пример: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование выводов о целях, с которыми произносятся предложения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	0	0		Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»; Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров; Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	0	0		Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания»	Устный опрос; Письменный	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	ия					<p>ния», подбор примеров;</p> <p>Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например:</p> <p>«Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений; Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений соответствующей интонацией; Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам;</p>	ый контроль;	
Итого по разделу:		8						
<b>Раздел 7. Орфография и пунктуация</b>								
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в I классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, шу</b> ; сочетания <b>чк, чн</b> .	12	0	0		<p>Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»;</p> <p>Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов;</p> <p>Упражнения на закрепление правил написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу; чк, чн. Взаимопроверка.</p> <p>Осуществление самоконтроля использования правила;</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; Диктант;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки.	8	0	0		Наблюдение за языковым материалом:	Устный опрос; Письменный	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

					<p>формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ы);</p> <p>Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы;</p> <p>Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса;</p>	<p>ый контроль; Контрольная работа; Практическая работа;</p>	
7.3.	Понятие орфограммы.	2	0	0	<p>Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса;</p> <p>Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов; Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p>
7.4.	Использование различных способов рещения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	10	1	0	<p>Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных; Творческое задание:</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант;</p>	<p><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a></p>

					написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных; Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными звонкости-глухости согласными на конце слова): зная акомство с понятием «орфограмма»;		
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	2	0	0	Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7.6.	Контроль самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	2	0	0	Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные звонкости-глухости согласные в корне слова»; Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости — глухости согласный);	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: • разделительный мягкий знак; • сочетания <b>чт, щн, нч</b> ; • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); • прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; раздельное написание предлогов с именами существительными	14	1	0	Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы; Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов в изученных орфограммах; Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм; Самостоятельная	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

						работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы;		
Итого по разделу:		50						
<b>Раздел 8. Развитие речи</b>								
8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	5	1	0		Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации; Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	2	0	0		Ролевые игры, разыгрывание сценки для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям в виде проговора	2	1	0		Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений; Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложения	4	0	0		Наблюдение за	Устный	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

	й в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.					последовательность предложений в тексте; Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста — необходимо определить правильный порядок предложений в тексте; Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов;	опрос; Письменный контроль; Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	8	1	0		Устный рассказ об этой картине; Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ, все рассказы соединяются в целостную экскурсию; Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины, картины по очереди подбирают учащиеся класса и готовят устный рассказ о выбранной картине;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; Диктант;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	2	0	0		Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены; Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца; Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать вопросы и выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	2	1	0		Наблюдение за текстом-повествованием и установление его особенностей; Работа в группах: сравнение текстов-повествований с текстами-описаниями; Наблюдение за текстом-рассуждением, установление его особенностей; Учебный диалог «Что важно для составления текста-рассуждения?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов опорой на вопросы	5	0	0		Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов); Устные ответы на поставленные вопросы; Устный пересказ текста опорой на вопросы; Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы; Самопроверка с возможностью корректировки пересказа;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант;	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу:		30						
Резервное время		32						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Научная и разговорная речь.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
2.	Обозначение звуков речи на письме. повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
3.	Звуки речи. Парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки. Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный, согласный звонкий - глухой, парный - непарный.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
4.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
5.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я ( в начале слова и после гласных).	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
6.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги ( в том числе при стечении согласных ). Слоги ударные и безударные.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа

	Роль ударения.					
7.	Входной контрольный диктант	1	1	0		Контроль ная работа
8.	Использование на письме не буквенных графических средств. Знаки препинания в конце предложения ( повторение ).	1	0	0		Устный опрос, практичес кая работа
9.	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова ( общее представление ). Слово и его лексическое значение. Использование толкового словаря.	1	0	0		Устный опрос, практичес кая работа
10.	Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря. Определение значения многозначного слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	0	0		Устный опрос, практичес кая работа
11.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Значения заимствованных слов. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Устаревшие слова.	1	0	0		Устный опрос, практичес кая работа
12.	Слова однозначные и многозначные ( простые случаи).	1	0	0		Устный опрос, практичес кая работа
13.	Синонимы. Сочетание синонимов с другими словами.	1	0	0		Устный опрос, практичес кая работа
14.	Входная диагностическая работа	1	1	0		Контроль ная работа
15.	Работа над ошибками. Использование синонимов. Синонимы в тексте.	1	0	0		Устный опрос, практичес кая работа
16.	Антонимы. Сочетание антонимов с другими словами.	1	0	0		Устный опрос, практичес кая работа
17.	Использование антонимов. Антонимы в тексте.	1	0	0		Устный опрос, практичес

						кая работа
18.	Родственные ( однокоренные ) слова. Родственные ( однокоренные ) слова и синонимы.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
19.	Корень как часть слова. Корень как общая часть родственных слов.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
20.	Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
21.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
22.	Различение изменяемых и неизменяемых слов. Нулевое окончание ( ознакомление ).	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
23.	Суффикс как часть слова.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
24.	Значения суффиксов. Употребление в речи слов с суффиксами.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
25.	Образование слов с помощью суффиксов.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
26.	Приставка как часть слова. Значения приставок.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
27.	Образование слов с помощью приставок.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
28.	Наблюдение за наиболее распространенными приставками. Правописание приставок.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
29.	Различение приставок с буквами и, а.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
30.	Правописание приставок с	1				Устный

	буквами о, а.		0	0		опрос, практическая работа
31.	Слова с двумя приставками (наблюдение).	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
32.	Имя Существительное как часть речи (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
33.	Значение и употребление в речи имён существительных.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
34.	Группы имён существительных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что? или кто? Собственные и нарицательные имена существительные.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
35.	Единственное и множественное число имён существительных. Изменение имён существительных по числам..	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
36.	Контрольный диктант за 1 четверть	1	1	0		Контрольная работа
37.	Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе. Число имён существительных.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
38.	Роль имени существительного в предложении.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
39.	Обобщение изученных знаний об имени существительном. Проверочная работа.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
40.	Глагол как часть речи (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
41.	Значение глагола в речи.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
42.	Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что	1	0	0		Устный опрос, практическая работа

	сделать?					
43.	Обобщение изученных знаний о глаголе. Проверочная работа	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
44.	Имя прилагательное как часть речи (ознакомление).	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
45.	Значение имени прилагательного в речи.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
46.	Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое? какие?	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
47.	Обобщение изученных знаний о прилагательном. Проверочная работа.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
48.	Предлог как часть речи.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
49.	Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в, на, из, без, над, до, у, о, об, и др.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
50.	Отличие предлогов от приставок.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
51.	Предложение как единица речи.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
52.	Связь слов в предложении.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
53.	Предложение. Связь слов в предложении.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
54.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
55.	Слова в предложении.	1				Устный опрос,

	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).		0	0		практическая работа
56.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
57.	Восклицательные и не восклицательные предложения.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
58.	Обобщение знаний о предложении. Проверочная работа.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
59.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи - ши, ча - ща, чу - щу (повторение).	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
60.	Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение).	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
61.	Правописание чк, чн (повторение).	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
62.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
63.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правило написания суффиксов - онок-, -ёнок-.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
64.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правило написания суффиксов - онок-, -ёнок-.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
65.	Формирование орфографической зоркости: осознание места	1	0	0		Устный опрос,

	возможного возникновения орфографической ошибки. Правило написания суффиксов -ек-, -ик-.					практическая работа
66.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правило написания суффикса -ость-.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
67.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами).	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
68.	Правописание предлогов с другими словами (закрепление).	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
69.	Работа над ошибками. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
70.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание орфограмм корня.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
71.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание частицы не с глаголами.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
72.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
73.	Использование различных способов решение	1	0	0		Устный опрос, практическая работа

	орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.					кая работа
74.	Использование различных способов решение орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
75.	Контрольный диктант за 2 четверть	1	1	0		Контрольная работа
76.	Использование различных способов решение орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы суффиксов.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
77.	Использование различных способов решение орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня и суффиксов.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
78.	Использование различных способов решение орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся находить и проверять изученные орфограммы.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
79.	Использование различных способов решение орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
80.	Использование различных способов решение орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с проверяемыми	1	0	0		Устный опрос, практическая работа

	безударными гласными в корне слова.					
81.	Использование различных способов решение орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне слова.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
82.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
83.	Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
84.	Правописание орфограмм частей слова (закрепление). Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
85.	Правописание разделительного твёрдого знака (ь).	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
86.	Различаем разделительные ь и ъ.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
87.	Правописание слов с разделительными ь и ъ.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
88.	Использование на письме разделительных ь и ъ.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
89.	Правописание сочетаний чт, щн, нч.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа

						кая работа
90.	Использование на письме слов с сочетанием чт, щн, нч.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
91.	Правописание корня в однокоренных словах (проверяемые безударные гласные).	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
92.	Промежуточная диагностическая работа	1	1	0		Контрольная работа
93.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
94.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
95.	Написание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
96.	Обобщение по теме "безударные гласные звуки в корне слова". Проверочная работа.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
97.	Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова).	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
98.	Правило написания согласных букв в корне слова (парные звонкие и глухие).	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
99.	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
100.	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
101.	Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и согласные) (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
102.	Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне	1	0	0		Устный опрос,

	слова.					практическая работа
103.	Правописание собственных имён существительных.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
104.	Заглавная буква в собственных именах существительных.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
105.	Использование в речи собственных имён существительных	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
106.	Правописание предлогов с именами существительными.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
107.	Раздельное написание предлогов с именами существительными.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
108.	Обобщение знаний о написании предлогов с именами существительными.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
109.	Соблюдение правил речевого этикета и орфографических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
110.	Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
111.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
112.	Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения	1	0	0		Устный опрос, практическая работа

	коммуникативной задачи					
113.	Составление устного рассказа (текста-описания) по репродукции картины.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
114.	Составление текста-описания. Составление устного рассказа по репродукции картины.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
115.	Составление текста-повествования на заданную тему. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
116.	Составление по рисункам текста-диалога. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
117.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
118.	Тема текста.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
119.	Главная (основная) мысль текста.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
120.	Заголовок текста.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
121.	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
122.	Части текста (абзац).	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
123.	Абзац. Последовательность частей текста (абзацев).	1	0	0		Устный опрос, практическая работа

124.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
125.	Контрольный диктант за 3 четверть	1	1	0		Контрольная работа
126.	План текста.. Учимся составлять план текста.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
127.	Текст-описание. Особенности текста-описания.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
128.	Текст-повествование.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
129.	Особенности текста-повествования.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
130.	Текст-рассуждение.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
131.	Особенности текста-рассуждения.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
132.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
133.	Знакомство с жанром поздравления.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
134.	Сочиняем начало текста. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащийся в тексте.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
135.	Учимся составлять текст. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащийся в тексте.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
136.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые	1	0	0		Устный опрос,

	выводы на основе информации, содержащийся в тексте. Подробное изложение с опорой на вопросы.					практическая работа
137.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
138.	Составление текста-описания. Использование синонимов и антонимов в речи.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
139.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 30 слов).	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
140.	Повторение. Звуки и буквы русского языка.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
141.	Повторение. Разделительный мягкий знак.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
142.	Повторение. Разделительный твёрдый знак.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
143.	Повторение. Алфавит.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
144.	Повторяем фонетику и графику.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
145.	Итоговая комплексная диагностическая работа.	1	1	0		Контрольная работа
146.	Повторение. Работа со словарями.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
147.	Повторение. Синонимы. Антонимы.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
148.	Повторение. Многозначные слова. Устаревшие слова.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
149.	Повторение. Части речи.	1				Устный

			0	0		опрос, практическая работа
150.	Повторение. Самостоятельные части речи.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
151.	Повторение. Служебные части речи.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
152.	Повторение. Употребление частей речи в тексте.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
153.	Повторение. Имя существительное.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
154.	Повторение. Имя прилагательное.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
155.	Повторение. Глагол.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
156.	Повторение. Предлог.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
157.	Повторение. Части слова.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
158.	Повторение. Нахождение в словесорня, окончания, приставки, суффикса.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
159.	Повторение. Разбор слов по составу.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
160.	Итоговый диктант.	1	1	0		Контрольная работа
161.	Повторение правописания слов сорфограммами в значимых частях слов.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
162.	Повторение правописания слов сорфограммами в значимых частях слов.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа

163.	Работа над ошибками.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
164.	Повторение правописания слов сорфограммами в значимых частях слов.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
165.	Обобщение изученных правил правописания	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
166.	Обобщение изученных правил правописания	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
167.	Закрепление правописания орфограмм, изученных во втором классе.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
168.	Закрепление правописания орфограмм, изученных во втором классе.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
169.	Обобщение и закрепление.	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
170.	КВН "русский язык".	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методическое пособие Русский язык 2 класс

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://infourok.ru/https://nsportal.ru/https://resh.edu.ru>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийное оборудование

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Комплект таблиц по русскому языку 2 класс, карточки для индивидуальной, групповой и фронтальной работы, раздаточный материал

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на 3 класс.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Сведения о русском языке</b>								
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0		Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации»;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya_k_uroku_russkogo_yazyka_russkiy_yazyk-gosudarstvennyy_yazyk_rf-313593.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_k_uroku_russkogo_yazyka_russkiy_yazyk-gosudarstvennyy_yazyk_rf-313593.htm</a>
Итого по разделу:		1						
<b>Раздел 2. Фонетика и графика</b>								
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	1	0	0		Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-k-urokam-po-teme-fonetika-HYPERLINK">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-k-urokam-po-teme-fonetika- HYPERLINK</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-k-urokam-po-teme-fonetika-2019689.html">"https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-k-urokam-po-teme-fonetika-2019689.html"</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-k-urokam-po-teme-fonetika-2019689.html">HYPERLINK</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-k-urokam-po-teme-fonetika-2019689.html">"https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-k-urokam-po-teme-fonetika-2019689.html".html</a>
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными	0.5	0	0		Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-razdelitelnyy-i-znaki-kl-shkola-rossii-3617201.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-razdelitelnyy-i-znaki-kl-shkola-rossii-3617201.html</a>

2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	0.5	0	0		Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://xn--j1aib/library/prezentaciya_po teme_russkij_alfavit_ili_azbuka_201456.html">https://xn--j1aib/library/prezentaciya_po teme_russkij_alfavit_ili_azbuka_201456.html</a>
Итого по разделу:		2						
<b>Раздел 3. Лексика</b>								
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	2	1	0		Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-leksicheskoe-znachenie-slova-3-klass-5322264.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-leksicheskoe-znachenie-slova-3-klass-5322264.html</a>
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2	0	0		Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-mnogoznachnye-slova-pryamoe-i-perenosnoe-znachenie-3-klass-4949275.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-mnogoznachnye-slova-pryamoe-i-perenosnoe-znachenie-3-klass-4949275.html</a>
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	1	1	0		Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/urok-s-prezentaciey-ustarevshie-slova-klass-592251.html">https://infourok.ru/urok-s-prezentaciey-ustarevshie-slova-klass-592251.html</a> HYPERLINK <a href="https://infourok.ru/urok-s-prezentaciey-ustarevshie-slova-klass-592251.html">https://infourok.ru/urok-s-prezentaciey-ustarevshie-slova-klass-592251.html</a> HYPERLINK <a href="https://infourok.ru/urok-s-prezentaciey-ustarevshie-slova-klass-592251.html">https://infourok.ru/urok-s-prezentaciey-ustarevshie-slova-klass-592251.html</a> .html
Итого по разделу:		5						
<b>Раздел 4. Состав слова (морфемика)</b>								
4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов,	2	0	0		Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»; Наблюдение за группами родственных	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/</a> HYPERLINK <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/</a> HYPERLINK <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/</a> HYPERLINK

	однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.					слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов;		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4353/conspect/185529/">5313"/conspect/185529/</a>
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	6	0	0		Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня; Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4353/conspect/127128/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4353/conspect/127128/</a>
Итого по разделу:		8						
<b>Раздел 5. Морфология</b>								
5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0		Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»; Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-ima-sush-i-ego-rol-v-rechi-3-HYPERLINK">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-ima-sush-i-ego-rol-v-rechi-3-HYPERLINK</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-ima-sush-i-ego-rol-v-rechi-3-klass-5598272.html">"https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-ima-sush-i-ego-rol-v-rechi-3-klass-5598272.html"</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-ima-sush-i-ego-rol-v-rechi-3-klass-5598272.html">3 HYPERLINK</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-ima-sush-i-ego-rol-v-rechi-3-klass-5598272.html">"https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-ima-sush-i-ego-rol-v-rechi-3-klass-5598272.html"</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-ima-sush-i-ego-rol-v-rechi-3-klass-5598272.html">-klass-HYPERLINK</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-ima-sush-i-ego-rol-v-rechi-3-klass-5598272.html">"https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-ima-sush-i-ego-rol-v-rechi-3-klass-5598272.html"</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-ima-sush-i-ego-rol-v-rechi-3-klass-5598272.html">5598272 HYPERLINK</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-ima-sush-i-ego-rol-v-rechi-3-klass-5598272.html">"https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-ima-sush-i-ego-rol-v-rechi-3-klass-5598272.html".html</a>

5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	2	1	0		Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике; Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/material.html?mid=HYPERLINK">https://infourok.ru/material.html?mid=HYPERLINK</a> <a href="https://infourok.ru/material.html?mid=4120">"https://infourok.ru/material.html?mid=4120"</a>
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	2	0	0		Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-rod-imyon-suschestvitelnih-HYPERLINK">https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-rod-imyon-suschestvitelnih-</a> HYPERLINK <a href="https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-rod-imyon-suschestvitelnih-1011171.html">"https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-rod-imyon-suschestvitelnih-1011171.html"</a> 1011171 HYPERLINK <a href="https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-rod-imyon-suschestvitelnih-1011171.html">"https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-rod-imyon-suschestvitelnih-1011171.html"</a> .html
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	9	0	0		Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4351/start/144829/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4351/start/144829/</a>
5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	2	0	0		Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-na-temu-sklonenie-imyon-suschestvitelnih-klass-3345824.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-na-temu-sklonenie-imyon-suschestvitelnih-klass-3345824.html</a>

						Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);		
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	2	0	0		Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-3-klass-shkola-21-vekana-temu-odushevlyonnye-i-neodushevlyonnye-imena-sushestvitelnye-4165033.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-3-klass-shkola-21-vekana-temu-odushevlyonnye-i-neodushevlyonnye-imena-sushestvitelnye-4165033.html</a>
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	3	0	0		Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/HYPERLINK">https://resh.edu.ru/subject/lesson / HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson%20/4346/conspect/185437/">https://resh.edu.ru/subject/lesson %20/4346/conspect/185437/</a> "4346 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson%20/4346/conspect/185437/">HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson%20/4346/conspect/185437/">https://resh.edu.ru/subject/lesson %20/4346/conspect/185437/</a> "/conspect/ HYPERLINK " <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson%20/4346/conspect/185437/">https://resh.edu.ru/subject/lesson %20/4346/conspect/185437/</a> "185437 HYPERLINK " <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson%20/4346/conspect/185437/">https://resh.edu.ru/subject/lesson %20/4346/conspect/185437/</a> "/
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <b>-ий, -ов, -ин</b> ).	4	0	0		Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/HYPERLINK">https://resh.edu.ru/subject/lesson/ HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 5321/</a> "5321 HYPERLINK " <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 5321/</a> "/conspect/200732/
5.9.	Склонение имён прилагательных.	3	0	0		Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число); Дифференцированное задание:	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku- HYPERLINK</a> " <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-89-russkogo">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-89-russkogo</a> "89 <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-89-russkogo">HYPERLINK</a>

						нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-89-russkogo-russkogo-yazyka-3-klass-na-temu-sklonenie-imyon-prilagatelnyh-5806208.html">"https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-89-russkogo-russkogo-yazyka-3-klass-na-temu-sklonenie-imyon-prilagatelnyh-5806208.html"</a>
5.10.	Местоимение (общее представление).	1	0	0		Наблюдение за ролью местоимений в тексте;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-na-temu-mestoimienie-klassfgos-1021538.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-na-temu-mestoimienie-klassfgos-1021538.html</a>
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	2	0	0		Наблюдение за ролью местоимений в тексте; Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-lichnie-mestoimeniya-klass-HYPERLINK">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-lichnie-mestoimeniya-klass-HYPERLINK</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-lichnie-mestoimeniya-klass-970076.html">"https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-lichnie-mestoimeniya-klass-970076.html"</a> 970076 HYPERLINK <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-lichnie-mestoimeniya-klass-970076.html">"https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-lichnie-mestoimeniya-klass-970076.html"</a> .html
5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0		Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных);	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/HYPERLINK">https://resh.edu.ru/subject/lesson / HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson%20/4400/conspect/201196/">"https://resh.edu.ru/subject/lesson %20/4400/conspect/201196/"</a> 4400 HYPERLINK <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson%20/4400/conspect/201196/">"https://resh.edu.ru/subject/lesson %20/4400/conspect/201196/"</a> /conspect/ HYPERLINK <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson%20/4400/conspect/201196/">"https://resh.edu.ru/subject/lesson %20/4400/conspect/201196/"</a> 201196 HYPERLINK <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson%20/4400/conspect/201196/">"https://resh.edu.ru/subject/lesson %20/4400/conspect/201196/"</a>
5.13.	Неопределённая форма глагола.	1	1	0		Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола; Обсуждение правильности соотнесения	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-na-temu-">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-na-temu-</a>

						глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных);	ая работа;	neopredelennaya-forma-glagola-3-klass-umk-shkola-rossii-5232695.html
5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	4	0	0		Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/HYPERLINK">https://resh.edu.ru/subject/lesson/HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352%20conspect/128746/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352%20conspect/128746/</a> "4352 HYPERLINK " <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352%20conspect/128746/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352%20conspect/128746/</a> "/conspect/ HYPERLINK " <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352%20conspect/128746/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352%20conspect/128746/</a> "128746 HYPERLINK " <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352%20conspect/128746/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352%20conspect/128746/</a> "/
5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	5	0	0		Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-russkomu">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-russkomu</a> -yazyku-izmenenie-glagolov-proshedshego-vremeni-po-rodam-i-chislam-3-klass-5123365.html
5.16.	Частица <i>не</i> , её значение	1	0	0		Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku</a> -otricatel'naya-chastica-ne-klass-3306535.html
Итого по разделу:		43						
<b>Раздел 6. Синтаксис</b>								
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	3	0	0		Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/HYPERLINK">https://resh.edu.ru/subject/lesson/HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5356%20conspect/201448/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5356%20conspect/201448/</a> "5356 HYPERLINK " <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5356%20conspect/201448/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5356%20conspect/201448/</a> "/cons

								<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5356%20/conspect/201448/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5356%20/conspect/201448/</a> "201448 HYPERLINK <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5356%20/conspect/201448/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5356%20/conspect/201448/</a> "/
6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	2	0	0		Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений; Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-predlozhenie-glavnie-chleni-predlozheniya-klass-HYPERLINK">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-predlozhenie-glavnie-chleni-predlozheniya-klass-HYPERLINK</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-predlozhenie-glavnie-chleni-predlozheniya-klass-586130.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-predlozhenie-glavnie-chleni-predlozheniya-klass-586130.html</a> "586130 HYPERLINK <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-predlozhenie-glavnie-chleni-predlozheniya-klass-586130.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-predlozhenie-glavnie-chleni-predlozheniya-klass-586130.html</a> ".html
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	2	0	0		Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения; Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-vtorostepennie-chleni-predlozheniya-klass-2788481.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-vtorostepennie-chleni-predlozheniya-klass-2788481.html</a>
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	2	0	0		Наблюдение за предложениями с однородными членами; Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-rasprostranennye-i-nerasprostranyonnye-predlozheniya-3-klass-4486584.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-rasprostranennye-i-nerasprostranyonnye-predlozheniya-3-klass-4486584.html</a>
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <b>и, а, но</b> и без союзов	4	0	0		Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya_po_russkomu_yazyku_na_temu_odnorodnye_chleny_">https://infourok.ru/prezentaciya_po_russkomu_yazyku_na_temu_odnorodnye_chleny_</a>

						Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения;		predlozheniya_soedinennye_soyuzami_a-109247.htm
Итого по разделу:		13						
<b>Раздел 7. Орфография и пунктуация</b>								
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	8	0	0		Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-na-temu-povtorenie-orfografii-3-klass-6060373.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-na-temu-povtorenie-orfografii-3-klass-6060373.html</a>
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	6	1	0		Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-formirovanie-orfograficheskoy-zorkosti-klass-2184994.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-formirovanie-orfograficheskoy-zorkosti-klass-2184994.html</a>
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	2	0	0		Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе);	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-orfograficheskij-slovar-3-klass-5131021.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-orfograficheskij-slovar-3-klass-5131021.html</a>
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - произносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён	34	1	0		Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-neproiznosimie-soglasnie-v-korne-slova-klass-HYPERLINK">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-neproiznosimie-soglasnie-v-korne-slova-klass-HYPERLINK</a> " <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-neproiznosimie-soglasnie-v-korne-slova-klass-924825.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-neproiznosimie-soglasnie-v-korne-slova-klass-924825.html</a> "924825 <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-">HYPERLINK</a> " <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-</a>

	существительных (на уровне наблюдения);- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- раздельное написание частицы не с глаголами					нельзя; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой;		<a href="https://neproiznosimie-soglasnie-v-korne-slova-klass-924825.html">neproiznosimie-soglasnie-v-korne-slova-klass-924825.html</a> .html <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-po-teme-bezudarnie-padezhnie-okonchaniya-imyon-suschestvitelnih-2558018.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-po-teme-bezudarnie-padezhnie-okonchaniya-imyon-suschestvitelnih-2558018.html</a>
Итого по разделу:		50						
<b>Раздел 8. Развитие речи</b>								
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	0		Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/ отказ;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-etiket-pravila-blagodarnosti-i-otkaza-HYPERLINK">https://infourok.ru/prezentaciya-etiket-pravila-blagodarnosti-i-otkaza-HYPERLINK</a> " <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-etiket-pravila-blagodarnosti-i-otkaza-1734744.html">https://infourok.ru/prezentaciya-etiket-pravila-blagodarnosti-i-otkaza-1734744.html</a> " 1734744 HYPERLINK " <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-etiket-pravila-blagodarnosti-i-otkaza-1734744.html">https://infourok.ru/prezentaciya-etiket-pravila-blagodarnosti-i-otkaza-1734744.html</a> ".html
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	0		Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-rechevoy-etiket-2337329.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-rechevoy-etiket-2337329.html</a>
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	2	0	0		Самооценка собственной речевой культуры во время общения;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-klass-rechevoy-etiket-2773407.html">https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-klass-rechevoy-etiket-2773407.html</a>
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к	1	0	0		Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-argumentaciya-v-diskussii-1879748.html">https://infourok.ru/prezentaciya-argumentaciya-v-diskussii-1879748.html</a>

	общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.					подведение итогов игры;		
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	6	0	0		Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста; Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/HYPERLINK">https://resh.edu.ru/subject/lesson/HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217%20conspect/288819/">"https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217%20conspect/288819/"</a> HYPERLINK <a "="" conspect="" href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217%20conspect/288819">"https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217%20conspect/288819"/conspect/</a> HYPERLINK <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217%20conspect/288819">"https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217%20conspect/288819"</a> HYPERLINK <a "="" href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217%20conspect/288819">"https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217%20conspect/288819"/</a>
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	5	0	0		Совместное составление плана текста; Работа в парах: составление плана предложенного текста;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/HYPERLINK">https://resh.edu.ru/subject/lesson/HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1241/">"https://resh.edu.ru/subject/lesson/1241/"</a> HYPERLINK <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1241/">"https://resh.edu.ru/subject/lesson/1241/"</a>
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	5	0	0		Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/HYPERLINK">https://resh.edu.ru/subject/lesson/HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson%20/7660/conspect/269271/">"https://resh.edu.ru/subject/lesson%20/7660/conspect/269271/"</a> HYPERLINK <a "="" conspect="" href="https://resh.edu.ru/subject/lesson%20/7660/conspect/269271">"https://resh.edu.ru/subject/lesson%20/7660/conspect/269271"/conspect/</a> HYPERLINK <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson%20/7660/conspect/269271/">"https://resh.edu.ru/subject/lesson%20/7660/conspect/269271/"</a> HYPERLINK <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson%20/7660/conspect/269271/">"https://resh.edu.ru/subject/lesson%20/7660/conspect/269271/"</a>

								<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-delovoe-pismo-pozdravitelnaya-otkrytka-HYPERLINK">660/conspect/269271/"</a>
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	4	1	0		Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-delovoe-pismo-pozdravitelnaya-otkrytka-HYPERLINK">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-delovoe-pismo-pozdravitelnaya-otkrytka-HYPERLINK</a> " <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-delovoe-pismo-pozdravitelnaya-otkrytka-5756765.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-delovoe-pismo-pozdravitelnaya-otkrytka-5756765.html</a> "5756765 HYPERLINK " <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-delovoe-pismo-pozdravitelnaya-otkrytka-5756765.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-delovoe-pismo-pozdravitelnaya-otkrytka-5756765.html</a> ".html
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	3	0	0		Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-po-teme-izlozhenie-povestvovatel'nogo-teksta-po-kollektivno-sostavlennomu-planu-klass-3707554.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-po-teme-izlozhenie-povestvovatel'nogo-teksta-po-kollektivno-sostavlennomu-planu-klass-3707554.html</a>
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	2	1	0		Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-po-teme-osnovnye-vidy-chteniya-poiskovoe-prosm%C3%93trovye-oznakomitelnoe-izuchayushee-4559561.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-po-teme-osnovnye-vidy-chteniya-poiskovoe-prosm%C3%93trovye-oznakomitelnoe-izuchayushee-4559561.html</a> "3 HYPERLINK " <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-po-teme-osnovnye-vidy-chteniya-poiskovoe-prosm%C3%93trovye-oznakomitelnoe-izuchayushee-4559561.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-po-teme-osnovnye-vidy-chteniya-poiskovoe-prosm%C3%93trovye-oznakomitelnoe-izuchayushee-4559561.html</a> "%B HYPERLINK " <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-po-teme-osnovnye-vidy-chteniya-poiskovoe-">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-po-teme-osnovnye-vidy-chteniya-poiskovoe-</a>

							<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-po-teme-osnovnye-vidy-chteniya-poiskovoe-prosm%C3%B3trovoe-oznakomitelnoe-izuchayushee-4559561.html">prosm%C3%B3trovoe-oznakomitelnoe-izuchayushee-4559561.html</a> "3 <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-po-teme-osnovnye-vidy-chteniya-poiskovoe-prosm%C3%B3trovoe-oznakomitelnoe-izuchayushee-4559561.html">HYPERLINK</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-po-teme-osnovnye-vidy-chteniya-poiskovoe-prosm%C3%B3trovoe-oznakomitelnoe-izuchayushee-4559561.html">"https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-po-teme-osnovnye-vidy-chteniya-poiskovoe-prosm%C3%B3trovoe-oznakomitelnoe-izuchayushee-4559561.html"</a> trovoe-oznakomitelnoe-izuchayushee- <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-po-teme-osnovnye-vidy-chteniya-poiskovoe-prosm%C3%B3trovoe-oznakomitelnoe-izuchayushee-4559561.html">HYPERLINK</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-po-teme-osnovnye-vidy-chteniya-poiskovoe-prosm%C3%B3trovoe-oznakomitelnoe-izuchayushee-4559561.html">"https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-po-teme-osnovnye-vidy-chteniya-poiskovoe-prosm%C3%B3trovoe-oznakomitelnoe-izuchayushee-4559561.html"</a> 4559561 <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-po-teme-osnovnye-vidy-chteniya-poiskovoe-prosm%C3%B3trovoe-oznakomitelnoe-izuchayushee-4559561.html">HYPERLINK</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-po-teme-osnovnye-vidy-chteniya-poiskovoe-prosm%C3%B3trovoe-oznakomitelnoe-izuchayushee-4559561.html">"https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-po-teme-osnovnye-vidy-chteniya-poiskovoe-prosm%C3%B3trovoe-oznakomitelnoe-izuchayushee-4559561.html"</a> .html
Итого по разделу:	30						
Резервное время	18						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	8	0				

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизуч ения	Виды,фо рмыконт роля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Русский язык какгосударственный язык РФ.Язык и речь. Виды речи и ихзначение.	1	0	0		Устныйопрос ;Практическа я работа;
2.	Повторение. Звуки русскогоязыка: гласный - согласный,гласный ударный -безударный, согласныйтвёрдый - мягкий, парный - непарный,согласныйглухой - звонкий, парный - непарный (в объёмеизученного)	1	0	0		Устныйопрос ;Практическа я работа;
3.	Повторяем правилаобозначения гласных послешипящих. Использованиеалфавита при работе сословарями, справочниками,каталогами	1	0	0		Устныйопрос ;Практическа я работа;
4.	Повторение: лексическоезначениесло ва	1	0	0		Устныйопрос ;Практическа я работа;
5.	Слово в тексте: синонимы,антонимы, омонимы,устаревшие слова(ознакомление)	1	0	0		Устныйопрос ;Практическа я работа;
6.	Слово в тексте: прямое ипереносное значение слова(ознакомление)	1	0	0		Устныйопрос ;Практическа я работа;
7.	Входнойдиктант	1	1	0		Контрольная работа;
8.	Фразеологизмы. Значение ирольвречи	1	0	0		Устныйопрос ;Практическа я работа;
9.	Работаем со словарем.Составляем толковыйсловарик	1	0	0		Устныйопрос ;Практическа я работа;
10.	Повторение: корень, какобязательная часть	1	0	0		Устныйопрос ;Практическа

	слова.Выделение в словах корня(простые случаи)					работа;
11.	Однокоренные(родственные) слова.Признаки родственных слов	1	0	0		Устный вопрос; Практическая работа;
12.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Нулевое окончание(ознакомление)	1	0	0		Устный вопрос; Практическая работа;
13.	Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Выделение в словах корня(простые случаи)	1	0	0		Устный вопрос; Практическая работа;
14.	Входная диагностическая работа	1	1	0		Контрольная работа;
15.	Образование слов с помощью приставки и суффиксов	1	0	0		Устный вопрос; Практическая работа;
16.	Учимся разбирать слова по составу	1	0	0		Устный вопрос; Практическая работа;
17.	Самостоятельные части речи.Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0		Устный вопрос; Практическая работа;
18.	Имена существительные единственного и множественного числа	1	0	0		Устный вопрос; Практическая работа;
19.	Имена существительные, которые употребляются только в форме единственного числа или множественного числа	1	0	0		Устный вопрос; Практическая работа;
20.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	0		Устный вопрос; Практическая работа;
21.	Род неизменяемых имён существительных	1	0	0		Устный вопрос; Практическая работа;
22.	Падеж имён существительных	1	0	0		Устный вопрос; Практическая работа;

23.	Функция предлогов. Образование падежных форм имён существительных	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
24.	Именительный падеж	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
25.	Родительный падеж	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
26.	Дательный падеж	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
27.	Винительный падеж. Именительный и винительный падежи	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
28.	Родительный и винительный падежи	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
29.	Творительный падеж	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
30.	Предложный падеж	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
31.	Изменение имён существительных по падежам и числам. Склонение имён существительных 1, 2 и 3	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
32.	Учимся определять склонение имён существительных	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
33.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
34.	Обобщение знаний об имени существительном. Проверочная работа	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
35.	Самостоятельная часть речи. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;

36.	Контрольный диктант за 1 четверть	1	1	0		Контрольная работа;
37.	Как образуются прилагательные. Виды прилагательных	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
38.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
39.	Различение имён прилагательных женского, мужского и среднего рода	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
40.	Изменение прилагательного по родам и числам	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
41.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин)	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
42.	Склонение имён прилагательных	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
43.	Закрепление знаний об имени прилагательном	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
44.	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
45.	Самостоятельные части речи. Местоимение (общее представление)	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
46.	Личные местоимения, их употребление в речи	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
47.	Использование личных местоимений для устранения неопределённых повторов в тексте	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
48.	Самостоятельные части речи. Глагол: общее	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;

	значение, вопросы, употребление в речи					я работа;
49.	Неопределённая форма глагола	1	0	0		Устный вопрос; Практическая работа;
50.	Настоящее время глаголов	1	0	0		Устный вопрос; Практическая работа;
51.	Прошедшее время глагола	1	0	0		Устный вопрос; Практическая работа;
52.	Будущее время глаголов	1	0	0		Устный вопрос; Практическая работа;
53.	Время глагола	1	0	0		Устный вопрос; Практическая работа;
54.	Единственное множественное число глаголов	1	0	0		Устный вопрос; Практическая работа;
55.	Изменение глаголов по числам	1	0	0		Устный вопрос; Практическая работа;
56.	Время число глаголов	1	0	0		Устный вопрос; Практическая работа;
57.	Изменение глаголов по временам, числам	1	0	0		Устный вопрос; Практическая работа;
58.	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0		Устный вопрос; Практическая работа;
59.	Частица не, её значение	1	0	0		Устный вопрос; Практическая работа;
60.	Предложение и его смысл	1	0	0		Устный вопрос; Практическая работа;
61.	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении	1	0	0		Устный вопрос; Практическая работа;

	и					
62.	Виды предложение по цели высказывания и по интонации	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
63.	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
64.	Грамматическая основа предложения	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
65.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
66.	Учимся находить второстепенные члены в предложении	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
67.	Учимся определять распространенные и нераспространенные предложения	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
68.	Предложения распространенные и нераспространенные	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
69.	Наблюдение за однородными членами предложения	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
70.	Предложения с однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
71.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, несоединёнными союзами	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
72.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
73.	Повторение. Правописание слов с изученными орфограммами	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;

	корне					
74.	Повторение. Правописание безударных гласных в корне слова	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
75.	Контрольный диктант за 2 четверть	1	1	0		Контрольная работа;
76.	Повторение. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
77.	Повторение. Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
78.	Повторяем правописание разделительного мягкого знака	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
79.	Повторяем изученные орфограммы	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
80.	Закрепляем изученные орфограммы. Проверочная работа	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
81.	Формирование орфографической зоркости. Учимся писать слова с двумя корнями	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
82.	Правило написания букв о, е после шипящих в корне слова	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
83.	Учимся писать буквы о, е после шипящих в корне слова	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
84.	Учим слова с удвоенными согласными в корне	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
85.	Правило написания суффикса -ок в именах существительных	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
86.	Учимся писать суффикс -ок в именах существительных	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
87.	Работаем со словарём. Использование орфо	1	0	0		Устный опрос; Практическая

	эпического словаря для решения практических задач					работа;
88.	Работаем со словарем. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
89.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
90.	Закрепляем написание слов с разделительным твёрдым знаком	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
91.	Правописание слов с непроизносимым согласным и в корне слова	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
92.	Промежуточная диагностическая работа	1	1	0		Контрольная работа;
93.	Учимся писать слова с непроизносимым согласным и в корне	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
94.	Правило написания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
95.	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
96.	Закрепление правописания орфограммы "Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных"	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
97.	Обобщение знаний о написании мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
98.	Правило написания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
99.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
100.	Правописание безударных окончаний	1	0	0		Устный опрос

	имён существительных 2-го склонения					; Практическая работа;
101.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1	0	0		Устный вопрос; Практическая работа;
102.	Безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1	0	0		Устный вопрос; Практическая работа;
103.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1	0	0		Устный вопрос; Практическая работа;
104.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1	0	0		Устный вопрос; Практическая работа;
105.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1	0	0		Устный вопрос; Практическая работа;
106.	Правописание окончаний имён существительных множественного числа	1	0	0		Устный вопрос; Практическая работа;
107.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных. Проверочная работа	1	0	0		Устный вопрос; Практическая работа;
108.	Правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдений)	1	0	0		Устный вопрос; Практическая работа;
109.	Правописание окончаний имён прилагательных на -ий, -ия, -ие	1	0	0		Устный вопрос; Практическая работа;
110.	Правописание окончаний имён прилагательных	1	0	0		Устный вопрос; Практическая работа;
111.	Учимся писать окончания имён прилагательных	1	0	0		Устный вопрос; Практическая работа;

112.	Учимся писать безударные окончания имён прилагательных. Проверочная работа	1	0	0		Устный вопрос; Практическая работа;
113.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1	0	0		Устный вопрос; Практическая работа;
114.	Учимся писать предлоги с личными местоимениями	1	0	0		Устный вопрос; Практическая работа;
115.	Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	0		Устный вопрос; Практическая работа;
116.	Учимся писать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	0		Устный вопрос; Практическая работа;
117.	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1	0	0		Устный вопрос; Практическая работа;
118.	Закрепляем умение писать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	0		Устный вопрос; Практическая работа;
119.	Раздельное написание частиц не с глаголами	1	0	0		Устный вопрос; Практическая работа;
120.	Учимся писать частицу не с глаголами	1	0	0		Устный вопрос; Практическая работа;
121.	Написание окончаний -ишь, -ешь глаголов (на уровне наблюдений)	1	0	0		Устный вопрос; Практическая работа;
122.	Правописание окончаний -ишь, -ешь глаголов	1	0	0		Устный вопрос; Практическая работа;
123.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	0		Устный вопрос; Практическая работа;
124.	Соблюдение норм	1	0	0		Устный вопрос

	речевого этикета и орфографических норм в ситуациях учебного и бытового общения					; Практическая работа;
125.	Контрольный диктант за 3 четверть	1	1	0		Контрольная работа;
126.	Создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов	1	0	0		Устный вопрос; Практическая работа;
127.	Учимся писать письма. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1	0	0		Устный вопрос; Практическая работа;
128.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0	0		Устный вопрос; Практическая работа;
129.	Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы	1	0	0		Устный вопрос; Практическая работа;
130.	Заголовок и тема текста	1	0	0		Устный вопрос; Практическая работа;
131.	План текста	1	0	0		Устный вопрос; Практическая работа;
132.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1	0	0		Устный вопрос; Практическая работа;
133.	Основная мысль текста	1	0	0		Устный вопрос; Практическая работа;
134.	Составление плана повествовательного текста	1	0	0		Устный вопрос; Практическая работа;
135.	Деление текста на	1	0	0		Устный вопрос

	абзацы.Формулирование и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии					;Практическая работа;
136.	Составляем план текста	1	0	0		Устный вопрос; Практическая работа;
137.	Написание текста по заданному плану	1	0	0		Устный вопрос; Практическая работа;
138.	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0	0		Устный вопрос; Практическая работа;
139.	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0		Устный вопрос; Практическая работа;
140.	Создание собственных текстов заданного типа	1	0	0		Устный вопрос; Практическая работа;
141.	Создание собственных текстов заданного типа (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0		Устный вопрос; Практическая работа;
142.	Творческая работа: создание собственного текста с использованием норм речевого этикета	1	0	0		Устный вопрос; Практическая работа;
143.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0		Устный вопрос; Практическая работа;
144.	Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адрес, адресат	1	0	0		Устный вопрос; Практическая работа;
145.	Итоговая диагностическая работа	1	1	0		Контрольная работа;
146.	Знакомство с жанром поздравительной открытки, объявления	1	0	0		Устный вопрос; Практическая работа;
147.	Жанр письма	1	0	0		Устный вопрос

						;Практическа я работа;
148.	Учимся писать изложение текста по коллективно или самостоятельно составл енному плану	1	0	0		Устный опрос ;Практическа я работа;
149.	Учимся писать изложение с элементами сочинения	1	0	0		Устный опрос ;Практическа я работа;
150.	Изложение с элементами сочинения	1	0	0		Устный опрос ;Практическа я работа;
151.	Учимся писать сочинение	1	0	0		Устный опрос ;Практическа я работа;
152.	Работа с текстом: ключевые слова в тексте. Изучающее, ознакомительн ое чтение	1	0	0		Устный опрос ;Практическа я работа;
153.	Повторение. Фонетический разбор слов	1	0	0		Устный опрос ;Практическа я работа;
154.	Повторение. Однокоренны е слова	1	0	0		Устный опрос ;Практическа я работа;
155.	Повторение. Разбираем слова по составу	1	0	0		Устный опрос ;Практическа я работа;
156.	Повторение. Главные члены предложения	1	0	0		Устный опрос ;Практическа я работа;
157.	Повторение. Второстепенные члены пре дложения	1	0	0		Устный опрос ;Практическа я работа;
158.	Повторение. Виды предложений	1	0	0		Устный опрос ;Практическа я работа;
159.	Повторение. Орфограммы в корне	1	0	0		Устный опрос ;Практическа я работа;
160.	Итоговая контрольная работа за год	1	1	0		Контрольная работа;

161.	Работанадошибками	1	0	0		Устныйопрос ;Практическа яработа;
162.	Повторение.Частиречи	1	0	0		Устныйопрос ;Практическа яработа;
163.	Повторение. Работа стекстом	1	0	0		Устныйопрос ;Практическа яработа;
164.	Повторение. Имясуществительное	1	0	0		Устныйопрос ;Практическа яработа;
165.	Повторение. Имяприлагательное	1	0	0		Устныйопрос ;Практическа яработа;
166.	Повторение.Глагол	1	0	0		Устныйопрос ;Практическа яработа;
167.	Повторение.Местоимение	1	0	0		Устныйопрос ;Практическа яработа;
168.	Повторение.Предлог	1	0	0		Устныйопрос ;Практическа яработа;
169.	Повторение изученного в 3классе	1	0	0		Устныйопрос ;Практическа яработа;
170.	Урок-игра	1	0	0		Устныйопрос ;Практическа яработа;
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ		170	8	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические

рекомендации

Поурочное

планирование

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

РЭШ <https://resh.edu.ru/>

Инфоурок <https://infourok.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Комплект наглядных пособий «Грамматические разборы»

Комплект таблиц «Русский алфавит»

Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Глагол»

Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Имя прилагательное» )

Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Имя существительное»

Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Местоимение»

Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Предложение»

Набор таблиц «Словарные слова»

Таблицы демонстрационные «Основные правила и понятия 1-4 класс»

Таблицы демонстрационные «Правописание гласных в корне слова»

Таблицы демонстрационные «Русский алфавит»

Таблицы демонстрационные «Русский язык 4 кл.»

Модель-аппликация «Звукобуквенная лента»

Модель-аппликация «Набор звуковых схем»

Стенд-лента «Буквы»

Фрагмент (демонстрационный) маркерный (двусторонний) «Разбор по частям речи, разбор слова по составу и звукобуквенный анализ»,

Фрагмент (демонстрационный) маркерный двухсторонний «Склонение имен

существительных и прилагательных»,

Слайд-комплекты

Пейзаж в произведениях русских художников

Рассказы о человеке

Сочини рассказ

Набор звуковых схем

Русский язык (резинка). Комплект динамических раздаточных пособий. Методическое пособие.

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки.
4. Компьютер

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на 4 класс.**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Сведения о русском языке</b>								
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.	0.5	0	0		Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	0.5	0	0		Обсуждение возможности использования лингвистического мини-исследования, проектного задания как методов изучения языка;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		1						
<b>Раздел 2. Фонетика и графика</b>								
2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	0	0		Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2.2.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0		Практическая работа: проведение звукобуквенного разбора предложенных слов;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		2						
<b>Раздел 3. Лексика</b>								
3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов	3	0	0		Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

	(простые случаи).					пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора;		
3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	2	1	0		Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		5						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	3	0	0		Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	1	0	0		Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	1	0	0		Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения);	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
Итого по разделу:		5						
Раздел 5. Морфология								
5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	3	0	0		Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи);	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	12	1	0		Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов,	Устный опрос; Контрольная работа;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

						относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками;	Практическая работа;	
5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	1	0	0		Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного — не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	8	0	0		Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	4	0	0		Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	6	0	0		Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	5	1	0		Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0		Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

							работа;	
5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	1	0	0		Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
5.10.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	1	0	0		Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
5.11.	Частица не, её значение (повторение)	1	0	0		Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		43						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по	9	0	0		Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

	эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения							
6.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	2	0	0		Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
6.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов)	5	1	0		Наблюдение за различиями простых и сложных предложений;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		16						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	5	0	0		Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного	8	0	0		Оценивание собственного результата выполнения	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

	возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.					орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку;	Практическая работа;	
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	8	1	0		Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i> ); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> ; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> , и без союзов.	23	0	0		Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя; Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
7.5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	4	0	0		Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок; Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

						результатов наблюдения за орфографическим материалом;		
7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	2	1	0		Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		50						
Раздел 8. Развитие речи								
8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	5	0	0		Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	5	0	0		Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	4	1	0		Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	5	0	0		Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	8	0	0		Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность,	Устный опрос; Практическая	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

						богатство, выразительность;	работа;	
8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	3	1	0		Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		30						
Резервное время		18						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на 4 класс.**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
	<b>Раздел 1. Сведения о русском языке 1ч +5 ч Р.р.+ 8ч резерва</b>					
1.	Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
2.	Р.р. Речь: диалогическая и монологическая. Нормы речевого этикета	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
3.	Р.р. Повторение и продолжения работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.)	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
4.	Р.р. Речевая культура диалога	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
5.	Р.р. Нормы речевого этикета: диалог и монолог	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
6.	Р.р. Повторение и продолжения работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;

7.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1	1	0		Контрольная работа.
8.	Виды предложений по цели высказывания по эмоциональной окраске	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;

9.	Распространённые и нераспространённые предложения	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
10.	Главные члены предложений	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
11.	Второстепенные члены предложения	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
12.	Главные и второстепенные члены предложения	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
13.	Обобщение знаний о предложении	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
14.	<b>Входная контрольная работа.</b>	1	1	0		Диагностическая работа.
	<b>Раздел 2. Фонетика и графика</b>					
15.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
16.	Обобщение знаний о фонетике и графике. Звук-буквенный разбор слова	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
	<b>Лексика</b>					
17.	Работаем со словарём. Рассказ о слове	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
18.	Подбираем синонимы и антонимы	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа; словарный диктант;

19	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)	1				
20.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
	<b>Состав слова (морфемика)</b>					
21	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	1				
22.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно	1	0	0		Устный опрос; Практическая

	выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса					работа;
23	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.					
24	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.					
25.	Обобщение знаний о составе слова. Основа слова	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
26	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)					
27	Контрольная работа за 1 четверть					
	<b>Морфология</b>					
28	Части речи самостоятельные и служебные					
29	Части речи самостоятельные и служебные					
30	Части речи самостоятельные и служебные					
31.	Повторение: имя существительное	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
32.	Состав неизменяемых слов (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;

33.	Правописание окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
34.	Правописание окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
35.	Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
36.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий,-ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин,-ий)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
37.	Правописание орфограммы безударные падежные окончания имён существительных	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
38.	Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах: орфограммы корня	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
39.	Р.р. Рассуждение.Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;

40.	Повторяем орфограммы окончаний имён существительных	1	1	0		Контрольная работа;
41.	Повторяем орфограммы окончаний имён существительных	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
42.	Повторение: признаки имени существительного					
43.	Повторение: признаки имени существительного					
44.	Повторение: зависимость формы прилагательного от формы имени существительного	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
45.	Орфограммы в безударных падежных окончаниях имён прилагательных	1	0	0		;Устный опрос; Практическая работа
35.	Повторение: части речи самостоятельные и служебные	1	0	0		.Устный опрос; Практическая работа
36.		1	1	0		Контрольная работа
37.	Разбор по членам предложения	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
38.	Учимся выполнять разбор по членам предложения	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
39.	Синтаксический разбор предложения	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
40.	Р.р. Работа с текстом: поиск информации, заданной в тексте в явном виде	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;

41.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях однородными членами	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
-----	---	---	---	---	--	---------------------------------------

42.	Учимся ставить знаки препинания при однородных членах предложения	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
43.	Учимся выполнять синтаксический разбор предложения	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
44.	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи (предлог, союз, частица)	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
45.	Р.р. Работа с текстом: анализ текста и нахождение в нём смысловых ошибок	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
46.	Имя существительное. Общее значение и употребление в речи	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа; словарный диктант;
47.	Изменение по падежам имён существительных	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
48.	Склонение имён существительных	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
49.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Несклоняемые имена существительные. (ознакомление).	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
50.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Несклоняемые имена существительные. (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа ;
51.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
52.	Закрепление правописания безударных падежных окончаний имён	1	0	0		Устный опрос; Практическая

	существительных в единственном числе					работа;
53.	Вспоминаем правило написания ь после шипящих на конце имён существительных	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
54.	Склонение имён существительных во множественном числе	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
55.	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
56.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
57.	Р.р. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
58.	Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
59.	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа; словарный диктант;
60.	Число имён прилагательных	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
61.	Род имён прилагательных	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
62.	Р.р. Сочинение-описание по личным наблюдениям	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;

63.	Изменение по падежам имён прилагательных	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
64.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего родов	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
65.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
66.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
67.	<b>Р.р. Сочинение-рассуждение</b>	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
68.	Склонение имён прилагательных женского рода	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
69.	Правописание имён прилагательных женского рода. Правописание безударных окончаний имён прилагательных.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
70.	Правописание имён прилагательных во множественном числе	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа.
71.	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
72.	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
73.	Местоимение. Личные местоимения	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
74.	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1	0	0		Устный опрос;

						Практическая работа;
75.	Контрольная работа за 2 четверть.	1	1	0		Контрольная работа
76.	Изменение по падежам личных местоимений. Склонение местоимений	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
77.	Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
78.	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
79.	Обобщение знаний о местоимении	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
80.	Р.р. Составление поздравительной открытки. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
81.	Глагол	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
82.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок в глаголах	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
83.	Частица не, её значение (повторение)	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;

						работа;
84.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что делать?" и "что сделать?"	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
85.	Вид глагола (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
86.	Начальная форма глагола	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
87.	Р.р. Работа с текстом: изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
88.	Изменение глаголов по лицам и числам	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
89.	Мягкий знак после шипящих в глаголах	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
90.	Правописание мягкого знака в глаголах после шипящих	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
91.	Возвратные глаголы (ознакомление) Правописание -ться и -тся в глаголах	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
92.	Промежуточная диагностическая работа	1	1	0		Диагностическая работа;
93.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание возвратных и невозвратных глаголов	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;

94.	Р.р. Изложение по самостоятельно составленному плану. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
95.	Спряжение глаголов	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа; словарный диктант;
96.	I и II спряжение глаголов	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
97.	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
98.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
99.	Учимся писать безударные личные окончания глаголов	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
100.	Правописание безударных окончаний глаголов	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
101.	Правописание глаголов-исключений	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
102.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;

103.	Р.р. Изложение (подробный пересказ текста)	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
104.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов глаголов	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
105.	Правописание глаголов в прошедшем времени. Образование глаголов прошедшего времени	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа
106.	Правописание глаголов в прошедшем времени. Образование глаголов прошедшего времени.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
107.	Р.р. Изложение подробное. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1	0	0		Практическая работа;
108.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
109.	Правописание окончаний глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
110.	Наклонение глаголов (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
111.	Р.р. Написание отзыва на прочитанную книгу	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
112.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем	1	0	0		Устный опрос; Практическая

	времени					работа;
113.	Учимся писать изученные орфограммы правописания глаголов	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
114.	Словообразование глаголов	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
115.	Р.р. Изложение повествовательного текста. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
116.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в корне	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
117.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
118.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в окончаниях	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;

119.	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
120.	Использование глаголов в тексте. Морфологический разбор глагола	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
121.	Наречие (общее представление)	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
122.	Наречие: вопросы, употребление в речи	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
123.	Правописание наречий (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
124.	Р.р.Текст. Образные языковые средства	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа; словарный диктант;
125.	Контрольная работа за 3 четверть.	1	1	0		Контрольная работа;
126.	Р.р. Текст. Образные языковые средства. Предлог. Отличие предлогов от приставок.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
127.	Имя числительное (общее представление)	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
128.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание числительных	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;

129.	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
130.	Р.р. Учимся писать сочинения-повествования	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
131.	Р.р. Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	0		Контрольная работа;
132.	Словосочетание	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
133.	Правописание слов в словосочетаниях	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
134.	Словосочетание в предложении	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
135.	Р.р. Анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
136.	Простое и сложное предложение	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа.;
137.	Простое и сложное предложение (ознакомление).Сложное предложение	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
138.	ВПР по русскому языку	1	1	0		Устный опрос; Практическая работа;
139.	Союз: союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
140.	Сложные предложения: ложносочинённые с союзами и, а, но	1	0	0		Устный опрос; Практическая

						работа;
141.	Знаки препинания в сложном предложении	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
142.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
143.	Р.р. Работа с текстом: анализ смысловых и речевых ошибок	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
144.	Сложные предложения: бессоюзные предложения (без называния терминов)	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
145.	Итоговая диагностическая работа.	1	1	0		Диагностическая работа;
146.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
147.	Р.р. Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. Составление плана текста, написание текста по заданному плану	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
148.	Прямая речь (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
149.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
150.	Р.р. Учимся писать сочинения-описания	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
151.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0		Устный опрос; Практическая

						работа;
152.	Производить разбор слова по составу. Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
153.	Лексическое значение слова	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
154.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
155.	Р.р. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
156.	Имя существительное. Грамматические признаки	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
157.	Имя прилагательное. Грамматические признаки	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
158.	Служебные части речи: предлог, частица, союз	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
159.	Местоимение. Личные местоимения. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
160.	Контрольная работа за год.	1	1	0		Контрольная работа;
161.	Глагол. Грамматические признаки	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;

162.	Слово. Словосочетание. Предложение	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
163.	Словосочетание. Предложение	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
164.	Простое предложение. Главные члены предложения	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
165.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)	1	0	0		Контрольная работа;
166.	Р.р. Работа с текстом: интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
167.	Творческое задание: защита мини-проекта	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
168.	Учимся писать орфограммы, изученные в 4 классе	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа; словарный диктант;
169.	Учимся писать орфограммы, изученные в начальной школе	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
170.	Комплексная работа с текстом. Практическая работа	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические

рекомендации

Поурочное

планирование

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

РЭШ <https://resh.edu.ru/>

Инфоурок <https://infourok.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Комплект наглядных пособий «Грамматические разборы»

Комплект таблиц «Русский алфавит»

Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Глагол»

Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Имя прилагательное» )

Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Имя существительное»

Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Местоимение»

Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Предложение»

Набор таблиц «Словарные слова»

Таблицы демонстрационные «Основные правила и понятия 1-4 класс»

Таблицы демонстрационные «Правописание гласных в корне слова»

Таблицы демонстрационные «Русский алфавит»

Таблицы демонстрационные «Русский язык 4 кл.»

Модель-аппликация «Звукобуквенная лента»

Модель-аппликация «Набор звуковых схем»

Стенд-лента «Буквы»

Фрагмент (демонстрационный) маркерный (двусторонний) «Разбор по частям речи, разбор слова по составу и звукобуквенный анализ»,

Фрагмент (демонстрационный) маркерный двухсторонний «Склонение имен существительных и прилагательных»,

Слайд-комплекты

Пейзаж в произведениях русских художников

Рассказы о человеке

Сочини рассказ

Набор звуковых схем

Русский язык (резинка). Комплект динамических раздаточных пособий. Методическое пособие.

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Мультимедийное оборудование