

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Правдинского муниципального округа «Средняя школа п. Железнодорожный»**

---

ИНН /КПП 3923003479/392301001 ОКПО 59625882 ОГРН 1023902274296  
238410, Калининградская область, Правдинский район, поселок Железнодорожный, ул. Школьная, 2 тел/факс.(8-40157)-2-35-54  
<http://zdr.schools39.ru> e-mail [zdrmailru@gmail.com](mailto:zdrmailru@gmail.com)

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ И.А.Лисовская  
«    » \_\_\_\_\_ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор Средней школы  
п.Железнодорожный  
\_\_\_\_\_ Э.А.Протченко  
«    » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Человек»  
для 4 класса  
(Вариант II)**

Рассмотрено на заседании ШМО  
Протокол № \_ от «    » \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Руководитель ШМО: \_\_\_\_\_ /Е.О.Шадрина/

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе: АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) Средней школы п.Железнодорожный.

Программа составлена на основе учебного плана АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2).

Рабочая программа создана для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, которые на момент поступления в первый класс показали готовность к школьному обучению на уровне возрастной нормы. Разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Сроки освоения адаптированной основной общеобразовательной программы составляют 1 год.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

**Цель обучения** – формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

В программе присутствуют следующие разделы: представления о себе, семья, гигиена тела, туалет, одевание и раздевание, прием пищи.

**Задачи обучения:**

1. Формировать представления о себе:

- а) представление о собственном теле;
- б) умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы и желания;
- в) умение сообщать основные сведения о себе;
- г) представление о возрастных изменениях человека.

2. Формировать умение решать каждодневные жизненные потребности:

- а) умение обслуживать себя;
- б) умение сообщать о своих потребностях и желаниях;

3. Формировать умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:

- а) умение определять свое самочувствие;
- б) показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- в) умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня;
- г) умение следить за своим внешним видом.

#### 4. Формировать представления о своей семье:

а) представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Учебный предмет «Человек» является основной частью предметной области «Окружающий мир». Программа реализуется в 4 классе для детей с умственной отсталостью (2 вариант).

#### **Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах ЗОЖ, поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях, традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Ребенок учится понимать окружающих, проявлять внимание, общаться.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

#### **Место предмета в учебном плане.**

Программа предусматривает следующее количество часов 4 класс – 2 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 68 часов.

## **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Человек».**

Формирование элементарных представлений о себе способствующих возникновению взаимодействия с другим людьми, приобщению к социальному миру. В социальном взаимодействии формируются представления о себе как об отдельном существе, с собственной объективной реальностью – телом и субъективной реальностью – психикой как миром эмоций и представлений. Взаимодействуя с другими, ребенок начинает осознавать и понимать себя.

Значение курса «Человек» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире. Курс учит соблюдать правила поведения в мире природы и людей, соблюдать правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в развитии и воспитании личности.

Предмет «Человек» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого ученика оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы по окружающему миру (человек) представляет собой описание возможных результатов образования детей данной категории на весь период обучения.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП (вариант 9.2) по предмету является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в специальную индивидуальную программу развития каждого ребёнка с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

В соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения программы по предмету, она направлена на формирование двух групп результатов:

- личностных и предметных.

### **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

#### Личностные результаты освоения программы:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО В.9.2 для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью с ТМНР (вариант 2) предметные результаты по предмету «Человек» планируются с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Предметные результаты освоения программы:

*Представления о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- представление о собственном теле;
- отнесение себя к определённому полу;
- умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;
- представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

*Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться, раздеваться и др. ;
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

*Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:*

- умение определять своё самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета);

- умение следить за своим внешним видом.  
*Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*
- представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

## **Содержание учебного предмета, коррекционного курса**

### *Представления о себе.*

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка)). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

### *Гигиена тела.*

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

### *Обращение с одеждой и обувью.*

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник,

манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панамы, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

#### ***Туалет.***

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

#### ***Прием пищи.***

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

#### ***Семья.***

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**Тематическое планирование**

**по предмету «Человек»**  
**для учащихся с умеренной степенью умственной отсталости**  
**4 класс**  
**2 часа. в неделю 68 часов в год**

№	Тема разделов	Количество часов
1-11	Представление о себе	11
12 - 22	Гигиена тела	11
23 - 30	Семья	8
31 - 53	Обращение с одеждой и обувью	23
54 - 64	Приём пищи	11
65 -68	Туалет	4
Итого:		<b>68</b>

**Календарно - тематическое планирование**

**по предмету «Человек»**

4 класс

учащиеся с ОВЗ (умеренная умственная отсталость)

**на 2022 -2023 учебный год.**

2ч. в неделю, 68 ч. в год

№	Дата		Кол ичес тво часо в	Тема урока	Характеристика  Деятельности обучающихся
	План	факт			
<b>Представление о себе</b>					
1	01.09		1	Знакомство с собственным телом.	Восприятие тела как целого.
2	03.09		1	Знакомство с частями тела: руки, ноги, голова.	Узнавание частей тела.
3	08.09		1	Знакомство с собственным телом, его частями: руки, ноги, голова, туловище.	Узнавание части тела, как части собственного тела.
4	10.09		1	Формирование схемы тела.	Руки. Ноги. Туловище: плечи, грудь, живот, спина.
5	15.09		1	Формирование схемы лица (нос, рот,	Голова. Лицо. Части лица.

				глаза).	
6	17.09		1	Формирование схемы лица. (волосы, уши, зубы).	Называть части лица
7	22.09		1	Руки (плечи, пальцы, ногти).	Узнавать правую и левую руку
8	24.09		1	Ноги (колени, пятки, пальцы, ногти).	Узнавать правую и левую ногу
9	29.09		1	Туловище (спина, живот).	Называть части лица
10	01.10		1	Мальчики, девочки.	Рассматривание изображений мальчиков и девочек. Одежда на них. Сравнение, отличие. Придумывание имён мальчикам и девочкам.
11	06.10		1	Формирование знания о собственной гендерной принадлежности (мальчик, девочка)	Ответы на вопрос Кто ты? Формирование возрастных представлений (ребенок, взрослый, малыш, большой).
<b>Гигиена тела</b>					
12	08.10		1	Предметы санитарии и гигиены: мыло, полотенце, туалетная бумага	Название, для чего нужны. Понятие жидкое мыло.
13	13.10		1	Формирование умения различать вентили с горячей и холодной водой.	
14	15.10		1	Формирование умения регулировать напор струи воды.	
15	20.10		1	Действия, связанные с гигиеной тела. Мытьё рук мылом.	Название предметов санитарии
16	22.10		1	Формирование умения подстригать ногти ножницами.	Умение подстригать ногти ножницами
17	03.11		1	Формирование умения мыть лицо.	Умение мыть лицо
18	05.11			Формирование умения вытирать лицо.	
19	10.11		1	Знакомство со своими зубами и полостью рта.	Узнавание и название частей рта: зубы, губы, язычок

20	12.11		1	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка.	Называние предметов санитарии. Открывание и закрывание тюбика с зубной пастой.
21	17.11		1	Чистка зубов щёткой.	Практическое занятие чистка зубов.
22	19.11		1	Чистка зубов, полоскание.	Когда нужно чистить зубы и полоскать рот.
<b>Семья</b>					
23	24.11		1	Мой возраст.	
24	26.11		1	День рождения.	
25	01.12		1	Мама. Рассматривание фотографии, называние имени.	Рассматривание фотографии. Ответ на вопрос: чья?
26	03.12		1	Представление о деятельности мамы дома.	Что мама делает дома? Помогаете ли вы своим мамам? Что делаете?
27	08.12		1	Моя семья. Папа.	Рассматривание фотографии. Ответ на вопрос: чей?
28	10.12		1	Представление о бытовой деятельности папы.	Что папа делает дома? Помогаете ли вы своим папам? Что делаете?
29	15.12		1	Мама и папа - родители. Представление о досуговой деятельности родителей.	Называние имён, чем занимаются родители, где работают? Кем работают?
30	17.12		1	«Чем я люблю заниматься».	Называние своего имени. Какие бывают игры?
<b>Обращение с одеждой и обувью</b>					
31	22.12		1	Виды одежных застёжек: липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремни, шнурок.	Умение различать виды застёжек
32	24.12		1	Формирование навыка расстегивания липучки.	Умение расстегивать липучку
33	12.01		1	Формирование навыка застегивания липучки.	Умение застегивать липучку

34	14.01		1	Формирование навыка расстегивания молнии.	Умение расстегивать молнию
35	19.01		1	Формирование навыка застегивания молнии.	Умение застегивать молнию
36	21.01		1	Формирование навыка застегивания пуговицы.	Умение застегивать пуговицу
37	26.01		1	Формирование навыка расстегивания пуговицы.	Умение расстегивать пуговицу
38	28.01		1	Формирование навыка расстегивания кнопки.	Умение расстегивать кнопку
39	02.02		1	Формирование навыка застегивания кнопки.	Умение застегивать кнопку
40	04.02		1	Формирование навыка расстегивания ремня.	Умение расстегивать ремень
41	09.02		1	Формирование навыка застегивания ремня.	Умение застегивать ремень
42	11.02		1	Формирование навыка развязывания шнура.	Умение развязывать шнурок
43- 44- 45	16.02 18.02 25.02		3	Формирование навыка завязывания шнура.	Умение завязывать шнурок
46	02.03		1	Самостоятельное застёгивание и расстегивание верхней одежды.	Практическое занятие.
47	04.03		1	Различение предметов одежды	Узнавание верхней, нижней, одежда для дома, праздника.
48 - 49	09.03 11.03		2	Различение предметов обуви	Формирование различения правого и левого предмета обуви
50	16.03		1	Различение головных уборов	Назначение головных уборов
51 - 52	18.03 30.03		2	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды	Уметь последовательно одеваться
53	01.04		1	Выворачивание одежды	
<b>Прием пищи</b>					

54	06.04		1	Полезные и вредные продукты.	Просмотр презентации. Называние продуктов, полезные и вредные продукты, сравнение, польза, что нельзя есть детям, почему.
55	08.04		1	Напитки. Виды напитков (чай, компот, молоко), их название.	
56	13.04		1	Напитки. Называние видов напитков (кефир, сок, лимонад).	
57	15.04		1	Называние продуктов питания, которые едят руками (хлеб, печенье, яблоко)	
58	20.04		1	Продукты питания, которые едят с помощью ложки (суп, каша).	
59	22.04		1	Вилка.	
60	27.04		1	Еда с помощью вилки.	снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку
61	29.04		1	Различение. Еда с помощью ложки и вилки, еда руками	Правильное держание ложки/вилки
62	04.05		1		
63	06.05		1	Правила приема овощей и фруктов	Обучение умению очищать фрукты (бананы, мандарины)
64	11.05		1	Формирование умения убирать со стола после приёма пищи.	Уборка тарелки и чашки за собой, вытирание стола тряпкой
<b>Туалет</b>					
65	13.05		1	Последовательность действий в туалете	Соблюдение последовательности действий в туалете
66	18.05		1	Пользование туалетной бумагой.	Правила пользования туалетной бумагой.
67	20.05		1	<i>Промежуточная аттестация</i>	
68	25.05		1	Правила пользования туалетом.	Умение пользования туалетом. Мытьё рук

					после туалета.
	<b>Всего</b>		668		

### **Материально – техническое обеспечения образовательной деятельности**

Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.

- Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов;

- По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.



