

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области
Администрация муниципального образования "Правдинский
муниципальный округ Калининградской области"
Средняя школа п. Железнодорожный

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей
начальной школы

Руководитель МО

Шадрина Е. О.

Протокол №12

от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим
советом

Лисовская И.А.

Протокол №12

от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Протченко Э. А.

Приказ № 103

от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Чтение»

Разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1

п. Железнодорожный 2023 г.

Чтение и развитие речи 2 класс 8 вид

Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению для 2 класса составлена на основе «Программы для 0-IV классов специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В. Воронковой, 2010г.

На предмет «Литературное чтение» базисным учебным планом выделяется 170 часов в год, 5 часов в неделю. В программу внесены изменения с учётом уровня подготовки и особенностями учащихся.

Программа составлена с учётом характеристики детей, обучающихся в данном классе. Для реализации Рабочей программы используется учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Чтение», 2 класс. Авт. – сост. С.Ю. Ильина и др. Москва: «Просвещение», 2013г.

Цель программы:

- Формирование навыка слитного осознанного чтения слов, коротких предложений.

Задачи программы:

- научить правильно читать по слогам;
- учить отвечать на вопросы учителя;
- учить слушать небольшую по объёму сказку, рассказ, стихотворение;
- учить принимать участие в беседе.

В процессе обучения чтению осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, памяти, речи, внимания.

Содержание программы во 2 классе

Разделы	Кол-во часов	Краткое содержание раздела
1. Осень пришла - в школу пора!	27	«Кончилось лето», Гласные звуки. Чтение слов с этими звуками. -2ч «Все куда-нибудь идут» По В.Голявкину. «Первый урок». «Мы рисуем». «Грибной лес». Я. Аким. Согласные звуки: м, н, л, с, в, р, з, х, ш, ж. – 2ч «Слон Бэби». По В. Дурову. «Птичья столовая» Б. Заходер. «Осенние подарки» По Н. Сладкову. «В парке» Согласные звуки: ф, щ, й. -2ч «Падают, падают листья...» М. Ивенсен. «Осенний лес» По В. Корабельникову. «Всякой вещи свое место». По К. Ушинскому. Буквы, сходные по написанию. – 2ч. «Хозяин в доме» Д. Летнёва «Зачем дети ходят в школу?» По В. Голявкину. Согласные звуки: п, т, к, б, д, г, ч, ц. -2ч «Серый вечер». По А. Тумбасову. Повторение по теме «Осень пришла - в школу пора!» Внеклассное чтение по творчеству Г. Скребницкого
2. Почитаем-поиграем.	12	«Одна буква». По А. Шибаеву. «Слоги» А. Усачев. «Что такое доброта» «Дразнилки». По С. Иванову. «Черепаха». К. Чуковский. "Шумный Ба-бах". Дж. Ривз. Если плачет кто-то рядом» Л. Яхнин. Загадки. -2ч Доскажи словечко. «Кто квакает, кто крикает, а кто каркает» Повторение по теме «Почитаем, поиграем.»
3. Ой, ты, зимушка-	22	«Белым вихрем к вам примчу» «Первый снег» Я. Аким. «Большой

зима!	Снег» По Э. Киселевой. «Снежный колобок» По Н. Калининой. «Снеговик – новосёл» По С. Вангели. «Воробышкин домик» По Е. Шведеру.-2ч «Зимние картинки» Г. Галина. «Миша и Шура» Е. Самойлова. «Купили снег» Ш. Галиев. «Буратиний нос» По Г. Юдину. «Живи елочка» И. Токмакова. «Про елки» по В. Сутееву. «Коньки купили не напрасно» По В. Голявкину. (2ч) «Ромашки в январе» По М. Пляцковскому. «Мороз и заяц» Русская народная сказка. «Вьюга» Литовская народная сказка. «На лесной полянке» По Г. Скребицкому. Повторение и закрепление по теме: Ой, ты, зимушка-зима!» Внеклассное чтение. Рассказы о зиме.
4. В гостях у сказки. 17	«Лиса и волк». «Гуси и лиса» Русская народная сказка. «Лиса и козёл» РНС «Мышка вышла погулять» По Л. Толстому. Чтение слов со стечением согласных. «Волк и баран». «Рак и ворона». Литовская народная сказка. «Сказка о том, как зайцы испугали волка» По С. Прокофьевой. «Заяц и черепаха» казахская сказка «Благодарный медведь» Мордовская сказка. Чтение слов с разделительными ь и ъ знаками. – 2ч «Как белка и заяц друг друга не узнали». Якутская сказка. «Волк и ягнёнок» Армянская сказка. «Умей обождать!» РНС Повторение по теме: «В гостях у сказки» Внеклассное чтение «Русские народные сказки»
5. Животные рядом с нами. 18	«Умная собака». Индийская сказка. «Петух увидел радугу» И. Гамазкова. «Я домой пришла» По Э. Шиму. «Лошадка». Рус. народ.сказка. «Кролики». По Е. Чарушину. «Баран» В. Лифшиц «Есть у нас в любом дворе» «Храбрый утенок» По Б. Житкову. «Все умеют сами» По Э. Шиму. «Котенок». М. Бородицкая – 2ч «Света зёрнышко кладёт» «Три котенка». По В. Сутееву. «Петушок с семьей» По К. Ушинскому. «Упрямые козлята». «Пес». В. Лифшиц. Повторение по теме «Животные рядом с нами» Внеклассное чтение . Книги о животных.
6. Что такое хорошо и что такое плохо. 20	«Коля заболел». По А. Митту. «Подружки рассорились»Д. Летнёва «Вязальщик». По В. Голявкину. «Самокат» Г. Ладонщиков «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик». По Э. Киселевой. «Торопливый ножик» По Е. Пермяку. «Вьюга» По В. Сухомлинскому «Трус» По И. Бутмину «Как я под партой сидел» По В. Голявкину «Петя мечтает»Б. Заходер « Мёд в кармане» По В. Витка «Канавка» По В. Донниковой. «Назло солнцу» Узбекская сказка «Мостки» А. Барто «Песенка обо всём» По М. Дружининой – 2ч «Лемеле хозяйничает» Л. Квитко «Неряха» По И. Туричину Повторение по теме: «Что такое хорошо и что такое плохо» Внеклассное чтение «Что такое хорошо и что такое плохо»
7. Весна идет! 23	« Если снег повсюду тает» «Март» Я.Аким. «Невидимка». По Ю. Ковалю. В Берестов «Праздник мам» «Подарок к празднику» По В. Драгунскому «Снег и заяц» Бурятская сказка «Помощники весны» Г. Ладонщиков «Лягушонок» По М. Пришвину. «Весна» Г. Ладонщиков. «Барсук» По Е. Чарушиной. «Весенняя песенка» С. Маршак « На краю леса» По И. Соколову-Микитову «Подходящая вещь» По В. Голявкину. «Деньки стоят погожие...» М. Пляцковский «Ручей и камень» По С. Козлову. «Как птицы лису проучили» Русская народная сказка. «Вкусный урок» По Т. Шарыгиной – 2ч «Почему скворец веселый?» С. Косенко «Храбрый птенец» Э. Шим. «Кому пригодилась старая Митина шапка». По М. Быкову.

8. Чудесное рядом.	15	Повторение по теме: «Весна идёт! Внеклассное чтение « Весна идёт! «Лосенок». По Г. Цыферову. «Игра». О. Дриз. «Удивление первое» Г. Цыферов «Осьминожек» По Г. Снегиреву. «Друзья» По с. Козлову «Необыкновенная весна» По С. Козлову. «Не понимаю» Э. Мошковская « Кот Иваныч» По г. Скребицкому «Золотой луг» По М. Пришвину «Неродной сын» По В. Бианки. « Подарок» Ю. Кушак «Всё здесь» Я. Тайц «Небесный слон» По В. Бианки. Повторение по теме: Чудесное рядом» Внеклассное чтение «Чудесное рядом»
9.Лето красное.	10	«Ярко солнце светит» «Светляки» По И. Соколову-Микитову. «Петушок и солнышко» По Г. Цыферову. «Прошлым летом» И. Гамазкова «Поход» С. Махотин «Раки» По Е. Пермяку. «В гости к лету». В. Викторов. «Отчего так много света?» И. Мазнин Повторение пройденного материала по теме: «Лето красное» Внеклассное чтение «Лето красное настало»

170

Требования к уровню подготовки обучающихся по чтению

Учащиеся должны уметь:

читать по слогам короткие тексты;
слушать рассказ, сказку, стихотворение;
рассказывать по вопросам учителя о чём слушали;
пересказывать прочитанное полностью и выборочно.

Учащиеся должны знать:

3 – 5 коротких стихотворений наизусть

Список использованной литературы

Учебник «Чтение», 2 класс (2части) Авт. – сост. С.Ю. Ильина и др. Москва: «Просвещение», 2011г.

Аксёнова А.К. «Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе». - М., 2010.

Воронкова В. В. « Обучение чтению и письму учащихся младших классов коррекционной школы». — М.; 2009.

Коренев А. Н. « Нарушения чтения и письма у детей» / А. Н. Коренев. — СПб.: Речь, 2006.

Костромина С. Н., Л. Г. Нагаева «Как преодолеть трудности в обучении чтению». — М.,2008.

Лалаева Р. И. «Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы». — М.: Просвещение, 2010.

Львов М. Р., Рамзаева Т. Г., Светловская Н. Н. «Методика обучения русскому языку в начальных классах». — М.: Просвещение, 2007.

«Обучение учащихся I—IV классов вспомогательной школы»: пособие для учителей / под ред. В. Г. Петровой. — М.: Просвещение, 2007.

Ресурсное обеспечение рабочей программы

1. Максимук, Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению.- М.: ВАКО, 2004.- 128с.

2. Чтение. 2 класс: коррекционно- развивающие занятия/ авт.- сост. Л.И.Рудченко.- Волгоград: Учитель, 2007.- 150с.

3. Чтение: учеб. для 2 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений 8 вида/ [авт.-сост. В.В.Воронкова, И.Е.Пушкова]. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.- 127с.

4. В.В. Воронкова .Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. М.: Просвещение, 2013г.

5. С. Ю. Ильина.Чтение. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. М.: издательство «Просвещение», 2011г.

6. М.В. Вербицкая, О.И. Волошина .Чтение. Тесты: Начальная школа 1- 4кл. 1-3кл. М.: «Дрофа», 2000г. -

2. **медиаресурсы и пр.** -компьютер, компьютерные презентации,
-<http://www.breasting.ru/>, -<http://raduga.rkc-74.ru/>, -<http://www.yandex.ru/>, - my@1september.ru.
Журнал «Начальная школа», - Pro.Школу. ru.интернет- портал

Тематический план уроков чтения и развития речи во 2 классе (170 ч)

№№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов
	«Осень пришла – в школу пора!»	
	«Почитаем - поиграем	
	«Ой, ты зимушка зима!»	
	«В гостях у сказки»	
	«Животные рядом с нами»	
	«Весна идёт!»	
	«Что такое хорошо и что такое плохо»	
	«Лето красное»	
	Итого	

Календарно-тематическое планирование (чтение и развитие речи)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения		Виды деятельности ученика	Планируемые результаты	Домашнее задание
			По плану	По факту			
Осень пришла — в школу пора (28ч)							
1	Осень пришла – в школу пора!				<p>Знакомство учащихся с новым учебником чтения, с системой условных обозначений, с содержанием учебника.</p> <p>Чтение учителем стихотворения «Осень пришла – в школу пора!».</p> <p>Беседа о празднике «1 Сентября!».</p> <p>Беседа о том, кто как провёл лето.</p>	<p>Учиться ориентироваться в учебнике.</p> <p>Знать систему условных обозначений.</p> <p>Уметь слушать учителя.</p> <p>Уметь отвечать на поставленный вопрос.</p>	Стр.3
2	Прочитай! Чтение диалога Юры и Ани.				<p>Повторение гласных букв. Слоговое чтение.</p>	<p>Знать гласные буквы.</p> <p>Уметь читать по слогам.</p>	Стр.4
3	Повторение гласных букв.				<p>Рассматривание картинок. Нахождение названий картинок.</p>		Стр 4
4	«Все куда-нибудь идут» по В Голявкину.				<p>Рассматривание и разбор картинок.</p> <p>Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом.</p> <p>Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному.</p> <p>Чтение слов по слогам.</p>	<p>Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Уметь читать по слогам.</p> <p>Уметь составлять слова из разрезной азбуки.</p>	Стр 5

					Составление слов из разрезной азбуки.		
5	Первый урок.				Чтение слов по слогам. Составление слов из разрезной азбуки. Беседа по сюжетной картинке. Составления предложений на заданную тему. Пересказ по картинно-графическому плану. Самостоятельное чтение текста.	Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь составлять слова из разрезной азбуки.	Стр 6
6	Мы рисуем.				Чтение слов по слогам. Составление слов из разрезной азбуки. Беседа по сюжетной картинке. Составления предложений на заданную тему. Пересказ по картинно-графическому плану. Самостоятельное чтение текста	Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь составлять слова из разрезной азбуки.	Стр 7
7	Я. Аким «Грибной лес»				Предварительное чтение многосложных слов. Работа со слоговыми таблицами. Уточнение словаря по теме: «Грибы». Упражнения в словообразовании. Работа с синонимами: лукошко – корзина. Составление предложений по сюжетным картинкам на тему осень	Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь составлять слова из разрезной азбуки.	Стр 8

8	Повторение гласных букв.				Повторение гласных букв. Слоговое чтение.	Знать гласные буквы. Уметь читать по слогам.	Стр 8
9	Прочитай!				Повторение согласных букв М, Н, Л, С, В, Р, З, Х, Ш, Ж. Составление и чтение слов по слогам с этими буквами. Рассматривание картинок. Нахождение названий картинок. Чтение предложений из двух слов. Работа над образным представлением читаемого материала.	Знать согласные буквы М, Н, Л, С, В, Р, З, Х, Ш, Ж. Уметь читать слова по слогам. Уметь читать небольшие предложения.	Стр 9
10	Повторение согласных букв.				Повторение согласных букв М, Н, Л, С, В, Р, З, Х, Ш, Ж. Составление и чтение слов по слогам с этими буквами.	Знать согласные буквы М, Н, Л, С, В, Р, З, Х, Ш, Ж. Уметь читать слова по слогам.	Стр 9
11	По В. Дурову «Слон Бэби»				Рассматривание и разбор картинки. Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Чтение слов по слогам. Составление слов из разрезной азбуки. Осенние приметы, повторение признаков осени.	Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь составлять слова из разрезной азбуки. Знать названия осенних месяцев Знать приметы осени.	Стр 10
12	Б. Заходер «Птичья школа»				Уточнение словаря по теме: «Птицы». Составление предложений по сюжетным	Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.	Стр 11

				<p>картинкам на школьную тему. Рассказ о правилах поведения в классе</p> <p>Предварительное чтение многосложных слов. Работа со слоговыми таблицами. Чтение слога со стечением согласных и слов с ними.</p>	<p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь составлять слова из разрезной азбуки.</p> <p>Знать названия осенних месяцев</p> <p>Знать приметы осени.</p>	
13	По Н. Сладкову «Осенние подарки»			<p>Подготовительные упражнения к чтению: чтение слогов со стечением согласных, слов с подготовкой, предложений. Уточнение словаря по теме: «Дикие животные». Составление предложений по сюжетным картинкам на тему «Лесные жители осенью»</p>	<p>Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь составлять слова из разрезной азбуки.</p> <p>Знать названия осенних месяцев</p> <p>Знать приметы осени.</p>	Стр 12-13
14	Чтение текста «В парке»			<p>Чтение обратных слогов с буквами ф, щ, й. Чтение с подготовкой слов со стечением согласных. Составление предложений по картинке. Рассказ по собственным наблюдениям «Кого можно увидеть во время прогулки в школьном дворе</p> <p>Пересказ по картинно-</p>	<p>Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь составлять слова из разрезной азбуки.</p> <p>Знать названия осенних</p>	Стр 14

					графическому плану. Самостоятельное чтение загадки вполголоса (контроль понимания читаемого).	месяцев Знать приметы осени.	
15	Прочитай!				Повторение согласных букв Ф, Щ, Й. Составление и чтение слов по слогам с этими буквами. Рассматривание картинок. Нахождение названий картинок. Чтение предложений из двух слов. Работа над образным представлением читаемого материала. Формирование умения интонационно передавать восклицательные предложения. Развитие выразительности речи.	Знать согласные буквы Ф, Щ, Й. Уметь читать слова по слогам. Уметь читать небольшие предложения. Уметь интонационно передавать восклицательные предложения.	Стр 15
16	Повторение согласных букв.				Повторение согласных букв Ф, Щ, Й. Составление и чтение слов по слогам с этими буквами.	Знать согласные буквы Ф, Щ, Й. Уметь читать слова по слогам. Уметь читать небольшие предложения.	Стр 15
17	Падают, падают листья...				Рассматривание и разбор картинки. Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом. Разучивание стихотворения наизусть. Формирование умения	Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Выучить стихотворение наизусть. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст,	Стр 16

				<p>слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Чтение слов по слогам. Составление слов из разрезной азбуки. Осенние приметы, повторение признаков осени.</p>	<p>передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь составлять слова из разрезной азбуки. Знать названия осенних месяцев Знать приметы осени.</p>	
18	«Падают, падают листья...» Разучивание стихотворения наизусть.			<p>Беседа по сюжетной картинке. Составления предложений на заданную тему. Признаки осени: отлёт птиц, листопад. Уточнение словаря по теме: «Птицы». Упражнения в выразительном чтении стихотворения (передать настроение с помощью интонации по образцу, заданному учителем). Заучивание наизусть</p>	<p>Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Выучить стихотворение наизусть. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь составлять слова из разрезной азбуки. Знать названия осенних месяцев Знать приметы осени.</p>	Стр 16
19	Осенний лес. По В. Корабельникову			<p>Подготовительные упражнения: чтение многосложных слов по слогам, чтение слов со стечением согласных с подготовкой. Выборочное чтение. Отгадывание загадок. Ответы на вопросы по личным наблюдениям и прочитанному о сезонных изменениях (изменение</p>	<p>Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь составлять слова из разрезной азбуки. Знать названия осенних месяцев</p>	Стр 17

					окраски листьев, листопад, увядание трав, созревание семян). Высказывания о значении листопада для деревьев	Знать приметы осени.	
20	Всякой вещи своё место. По К.Ушинскому				Подготовительные упражнения к чтению: чтение слов сложной структуры. Выборочное чтение. Уточнение словаря по теме: «Одежда». Беседа о порядке. Пересказ по сюжетной картинке. Правила опрятности и аккуратности. Выборочное чтение предложений об облаках и деревьях	Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь составлять слова из разрезной азбуки.	Стр 18
21	Алфавит. Повторение алфавита.				Повторение букв, различных слоговых структур и слов с этими структурами изолированно и в простых по содержанию текстах. Чтение отдельных букв, слогов и слов самостоятельно. Рассматривание картинок. Нахождение названий картинок. Развитие выразительной речи.	Знать все буквы алфавита. Уметь читать по слогам. Уметь читать небольшие предложения. Уметь интонационно передавать восклицательные предложения.	Стр 19
22	Прочитай! Чтение пар слов.						Стр 19
23	Хозяин в доме. Д.				Рассматривание и разбор	Уметь рассматривать картинки,	Стр 20

	Летнёва			картинки. Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Чтение слов по слогам. Составление слов из разрезной азбуки. Формирование умения интонационно передавать вопросительные предложения. Развитие выразительности речи.	видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь составлять слова из разрезной азбуки. Уметь интонационно передавать вопросительные предложения.	
24	По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?»			Подготовительные упражнения к чтению: чтение многосложных слов по слогам. Чтение по ролям. Интонационное оформление вопросительных и повествовательных предложений. Повторение букв, дифференциация п – б, д-т, г-к, ч-ц. Чтение слогов с мягкими согласными Обсуждение проблемы, зачем ходят в школу. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Оценка поступка девочки Маши Чтение слов с их группировкой по месту: «В		Стр 21

					шкафу», « В портфеле», «В прихожей»		
25	Парные согласные буквы.				<p>Повторение парных согласных Б-П, Г-К, Д-Т, Ч, Ц. Чтение слогов с парными согласными.</p> <p>Повторение правила написания Имен Собственных.</p> <p>Рассматривание картинок. Нахождение названий картинок.</p> <p>Развитие выразительной речи.</p>	<p>Знать парные согласные. Знать, что имена и фамилии пишутся с большой буквы.</p> <p>Уметь читать по слогам.</p> <p>Уметь читать небольшие предложения.</p>	Стр 22
26	Прочитай!					Стр 22	
27	По А. Тумбасову «Серый вечер»				<p>Рассматривание и разбор картинок.</p> <p>Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом.</p> <p>Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному.</p> <p>Чтение слов по слогам.</p> <p>Составление слов из разрезной азбуки.</p> <p>Осенние приметы, повторение признаков осени.</p>	<p>Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.</p> <p>Выучить стихотворение наизусть.</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь составлять слова из разрезной азбуки.</p> <p>Знать приметы осени.</p>	Стр 23
28	Проверь себя!				<p>Возвращение к ранее прочитанным текстам.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Повторение признаков осени.</p> <p>Повторение ранее</p>	<p>Знать ранее прочитанный материал.</p> <p>Уметь отвечать на поставленные вопросы по изученным темам.</p>	Стр 24

					выученного стихотворения. Чтение слов целиком (шар, ров).	Знать признаки осени. Уметь читать целым словом.	
Почитаем-поиграем (17ч)							
29	«Одна буква» по А. Шибаяву. Подготовительная работа к первичному чтению текста.				Развитие умения слушать. Подготовительная работа к первичному чтению текста школьниками. Рассматривание и разбор картинок. Предварительное чтение слов, как по структуре, так и по семантике. Осознанное чтение текста. Словарное слово: ВОРОНА. Рисование картинки к этому слову.	Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Знать правильное написание словарного слова ВОРОНА.	Стр 25
30	«Одна буква» по А. Шибаяву. Чтение текста.				Ответы на вопросы после текста. Составление слов из слогов. Составление слов из разрезной азбуки. Рисование картинки (ворота)	Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Знать правильное написание словарного слова ВОРОНА.	Стр 25
31	Слог – часть слова.				Формирование элементарных аналитико-синтетических умений в работе над текстом, предложением, словом, звуками речи, что представляет собой подготовительную работу к первоначальному обучению чтению. Формирование у детей умения читать в слове	Уметь читать слоги и слова. Знать из каких частей образуются слова, из чего составляются слоги.	Стр 26

					гласные, прямые слоги и примыкающие к ним согласные, читать слова, включающие слияние в разной позиции.		
32	Слог. Составление слогов из разрезной азбуки.				Работа с разрезной азбукой. Составление слогов и слов из разрезной азбуки.	Уметь читать слоги и слова. Знать из каких частей образуются слова, из чего составляются слоги.	Стр 26
33	Прочитай!				Повторение букв, различных слоговых структур и слов с этими структурами изолированно и в простых по содержанию текстах. Чтение отдельных букв, слогов и слов самостоятельно. Рассматривание картинок. Нахождение названий картинок. Развитие выразительной речи.	Знать все буквы алфавита. Уметь читать по слогам. Уметь читать небольшие предложения. Уметь интонационно передавать восклицательные предложения.	Стр 27
34	«Дразнилка» по С. Иванову. Подготовительная работа к первичному чтению текста.				Развитие умения слушать. Подготовительная работа к первичному чтению текста школьниками. Рассматривание и разбор картинок. Предварительное чтение слов, как по структуре, так и по семантике. Осознанное чтение текста. Чтение слова ЗАЯЦ целым словом.	Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь читать целым словом.	Стр 28-29

35	«Дразнилка» по С. Иванову. Чтение текста.			Чтение слогов со стечением согласных. Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение по ролям. Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту. Драматизация сказки. Самостоятельное чтение загадки (задание – понять и отгадать)	Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь читать целым словом.	Стр 28-29
36	«Черепашка» К. Чуковский. Подготовительная работа к первичному чтению текста.			Формирование умения читать слова целиком. Чтение слов ЭТО, НОГИ целыми словами. Развитие умения слушать. Рассматривание и разбор картинки. Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Осознанное чтение текста по слогам. Составление слов из разрезной азбуки. Развитие выразительности речи.	Уметь читать целым словом. Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь составлять слова изразрезной азбуки.	Стр 30
37	«Черепашка» К. Чуковский. Чтение текста.			Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение слогов со стечением	Уметь читать целым словом. Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.	Стр 30

					<p>согласных. Чтение по ролям. Отработка восклицательной и повествовательной интонации.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Составление предложения по сюжетной картинке.</p> <p>Составление слов со слогом НО (с опорой на предметные картинки)</p>	<p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь составлять слова изразрезной азбуки.</p>	
38	<p>«Шумный Ба-Бах!»</p> <p>Дж. Ривз.</p> <p>Подготовительная работа к первичному чтению текста.</p>				<p>Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение слогов со стечением согласных. Отработка пауз и восклицательной интонации</p> <p>Узнавание действующих лиц по звукоподражаниям.</p> <p>Уточнение словаря по теме «дикие животные».</p> <p>Придумывание названий для домашних животных по аналогии с лексикой стихотворения. Составление предложений «Кто где прячется и от кого?»</p>	<p>Уметь читать целым словом.</p> <p>Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь составлять слова изразрезной азбуки.</p>	Стр 31
39	<p>«Шумный Ба-Бах!»</p> <p>Дж. Ривз.</p> <p>Чтение текста.</p>				<p>Выборочное чтение фраз с восклицательным знаком</p> <p>Узнавание действующих лиц по звукоподражаниям.</p> <p>Уточнение словаря по теме «дикие животные».</p> <p>Придумывание названий для</p>	<p>Уметь читать целым словом.</p> <p>Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст,</p>	Стр 31

				домашних животных по аналогии с лексикой стихотворения. Составление предложений «Кто где прячется и от кого?»	передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь составлять слова изразрезной азбуки.	
40	Прочитай!			Формирование умения читать слова целиком. Чтение отдельных слогов и слов самостоятельно. Рассматривание картинок. Нахождение названий картинок. Развитие выразительной речи.	Уметь читать целым словом. Уметь читать небольшие предложения. Уметь находить название картинок.	Стр 32
41	Загадки.			Знакомство учащихся с русским народным творчеством – загадками. Отрабатывание навыков чтения. Чтение слова ПЛУТОВАТА по слогам и объяснение его значения. Развитие связной речи учащихся. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов ЗАЯЦ, ЭТО, НОГИ.	Знать , что такое загадки. Уметь анализировать загадки. Уметь соотносить загадки и отгадки. Уметь читать целым словом. Уметь читать небольшие предложения. Выучить наизусть одну загадку.	Стр 33
42	Доскажи словечко.			Осмысленное чтение незаконченных предложений. Формирование умения правильно подобрать нужные по смыслу слова в конце	Уметь читать небольшие предложения.	Стр 34

					предложений.		
43	Кто квакает, кто крякает, а кто каркает.				Формирование умения читать слова целиком. Чтение слова ВОРОНА целым словом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Осознанное чтение текста по слогам. Составление слов из разрезной азбуки. Развитие выразительности речи.	Уметь читать целым словом. Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь составлять слова из разрезной азбуки.	Стр 35
44	Чтение целым словом.				Формирование умения читать слова целиком. Слушает текст и отвечает на вопросы по прочитанному. Осознанное чтение текста по слогам. Составление слов из разрезной азбуки. Развитие выразительности речи.	Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь составлять слова из разрезной азбуки.	Стр 35
45	Проверь себя!				Возвращение к ранее прочитанным текстам. Отгадывание загадок. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов ВОРОНА, ЗАЯЦ, ЭТО, НОГИ. По картинкам вспомнить название рассказа и стихотворение.	Знать ранее прочитанный материал. Уметь отвечать на поставленные вопросы по изученным темам. Уметь читать целым словом.	Стр 36-37

В гостях у сказки ()

46	В гостях у сказки!			<p>Знакомство учащихся с жанром русской народной сказки, признаками этого жанра.</p> <p>Формирование знаний учащихся о сказках, о том, какие они бывают.</p> <p>Формирование умения находить главную мысль сказки.</p> <p>Формирование навыков осознанного чтения.</p>	<p>Знать, что такое сказка.</p> <p>Уметь находить главную мысль сказки.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p>	Стр 38
47	Лиса и волк (Русская народная сказка). Подготовительная работа к первичному чтению текста.			<p>Знакомство учащихся с русской народной сказкой «Лиса и волк».</p> <p>Акцентирование внимания на иллюстрации к сказке, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.</p> <p>Формирование умения слушать сказку и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Составление предложений по картинке.</p> <p>Чтение разговора лисы и волка по ролям. Развитие выразительности речи (хитрый тон лисы, доверчивый тон волка).</p>	<p>Знать сказку «Лиса и волк».</p> <p>Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.</p>	Стр 38-39

48	Лиса и волк (Русская народная сказка). Чтение текста.				<p>Осознанное чтение текста по слогам. Составление предложений по картинке. Чтение разговора лисы и волка по ролям. Развитие выразительности речи (хитрый тон лисы, доверчивый тон волка).</p>	<p>Знать сказку «Лиса и волк». Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.</p>	Стр 38-39
49	Гуси и лиса (Русская народная сказка). Подготовительная работа к первичному чтению текста.				<p>Знакомство учащихся с русской народной сказкой «Гуси и лиса». Акцентирование внимания на иллюстрации к сказке, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать сказку и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Составление предложений по картинке. Чтение по ролям, как пел первый гусь, как пел второй гусь Развитие выразительности речи (пусть гуси поют на разные голоса). Чтение слова ГУСИ целым словом.</p>	<p>Знать сказку «Гуси и лиса». Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев. Уметь читать целым словом.</p>	Стр 40-41

50	Гуси и лиса (Русская народная сказка). Чтение текста.				Осознанное чтение текста по слогам. Составление предложений по картинке. Чтение по ролям, как пел первый гусь, как пел второй гусь Развитие выразительности речи (пусть гуси поют на разные голоса). Чтение слова ГУСИ целым словом.	Знать сказку «Гуси и лиса». Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.	Стр 40-41
51	Лиса и козёл (Русская народная сказка). Подготовительная работа к первичному чтению текста.				Знакомство учащихся с русской народной сказкой «Лиса и козёл». Акцентирование внимания на иллюстрации к сказке, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать сказку и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Составление предложений по картинке. Чтение разговора лисы и козла по ролям. Развитие выразительности речи (хитрый тон лисы).	Знать сказку «Лиса и козёл». Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.	Стр 42
52	Лиса и козёл (Русская народная сказка). Чтение текста.				Осознанное чтение текста по слогам. Составление предложений по	Знать сказку «Лиса и козёл». Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с	Стр 42

					картинке. Чтение по ролям. Развитие выразительности речи (пусть гуси поют на разные голоса). Чтение слова ГУСИ целым словом.	другом. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.	
53	«Мышка вышла гулять» по Л. Толстому.				Знакомство учащихся со сказкой «Мышка вышла гулять». Акцентирование внимания на иллюстрации к сказке, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать сказку и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Составление предложений по картинке. Развитие выразительности речи.	Знать сказку «Мышка вышла гулять». Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.	Стр 43
54	Прочитай!				Формирование умения читать слова целиком. Чтение отдельных слогов и слов самостоятельно. Рассматривание картинок. Нахождение названий картинок. Отгадывание загадок. Рисование отгадки.	Уметь читать целым словом. Уметь читать небольшие предложения. Уметь находить название картинок.	Стр 44
55	Чтение слова целиком.						Стр 44
56	<u>Волк и баран</u>				Знакомство учащихся с	Знать сказку «Волк и баран».	Стр 45

	<u>(Литовская сказка).</u>			<p>литовской сказкой «Волк и баран». Акцентирование внимания на иллюстрации к сказке, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать сказку и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Составление предложений по картинке. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов ЛИСА, ВОРОНА, ЗАЯЦ, ЭТО, НОГИ, ЭТО, НОГИ, ОНА.</p>	<p>Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев. Уметь читать слова целиком.</p>	
57	«Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» по С. Прокофьевой.			<p>Знакомство учащихся со сказкой «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка». Акцентирование внимания на иллюстрации к сказке, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать сказку и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Составление предложений по</p>	<p>Знать сказку «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка». Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев. Уметь читать слова целиком.</p>	Стр 46

				картинке. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов ОНА, СЕРЫЙ, МАША.	Знать , что имена пишутся с большой буквы.	
58	Рак и ворона (Литовская сказка).			Знакомство учащихся с литовской сказкой «Рак и ворона». Акцентирование внимания на иллюстрации к сказке, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать сказку и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Составление предложений по картинке. Развитие выразительности речи. Чтение слова ЕГО целым словом.	Знать сказку «Рак и ворона». Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев. Уметь читать слова целиком.	Стр 47
59	Заяц и черепаха (Казахская сказка).			Знакомство учащихся с казахской сказкой «Заяц и черепаха». Акцентирование внимания на иллюстрации к сказке, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать сказку и отвечать на	Знать сказку «Заяц и черепаха». Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по	Стр 48-49

				<p>вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Составление предложений по картинке. Развитие выразительности речи.</p>	<p>вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.</p>	
60	Благодарный медведь (Мордовская сказка).			<p>Знакомство учащихся с мордовской сказкой «Благодарный медведь». Акцентирование внимания на иллюстрации к сказке, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать сказку и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Составление предложений по картинке. Развитие выразительности речи.</p>	<p>Знать сказку «Благодарный медведь». Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.</p>	Стр 50
61	Прочитай!			<p>Повторение Ъ и Ь знаков. Формирование умения читать слова целиком. Чтение отдельных слогов и слов самостоятельно.</p>	<p>Уметь читать целым словом. Уметь читать небольшие предложения.</p>	Стр 51
62	Как белка и заяц друг друга не узнали (Якутская сказка).			<p>Знакомство учащихся с якутской сказкой «Как белка и заяц друг друга не узнали». Акцентирование внимания на</p>	<p>Знать сказку «Как белка и заяц друг друга не узнали». Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с</p>	Стр 52

				<p>иллюстрации к сказке, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.</p> <p>Формирование умения слушать сказку и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Составление предложений по картинке.</p> <p>Развитие выразительности речи.</p> <p>Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов ЛИСА, ВОРОНА, ЗАЯЦ, ЭТО, НОГИ, ЭТО, НОГИ, ОНА, БЕЛКА-БЕЛКУ, ПОТОМ.</p>	<p>другом.</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.</p> <p>Уметь читать слова целиком.</p>	
63	Волк и ягнёнок (Армянская сказка).			<p>Знакомство учащихся с армянской сказкой «Волк и ягнёнок». Акцентирование внимания на иллюстрации к сказке, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.</p> <p>Формирование умения слушать сказку и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Составление предложений по картинке.</p> <p>Развитие выразительности</p>	<p>Знать сказку «Волк и ягнёнок».</p> <p>Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.</p>	Стр 53

					речи.		
64	Умей обождать! (Русская народная сказка).				<p>Знакомство учащихся с русской сказкой «Умей обождать». Акцентирование внимания на иллюстрации к сказке, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать сказку и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Составление предложений по картинке. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов ЗАЯЦ, НОГИ, ЭТО, БЕЛКА, СЕРЫЙ.</p>	<p>Знать сказку «Умей обождать». Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев. Уметь читать слова целиком.</p>	Стр 54-55
65	Проверь себя!				<p>Возвращение к ранее прочитанным сказкам. Отгадывание загадок. Закрепление навыков чтения целым словом. По картинкам вспомнить название сказок.</p>	<p>Знать ранее прочитанный материал. Уметь отвечать на поставленные вопросы по пройденным сказкам. Уметь читать слова целиком.</p>	Стр 56-57
66	Литературная игра «В гостях у сказки»				<p>Обобщение знаний детей о богатстве устного народного творчества. Формирование понимания</p>	<p>Знать сказки народов мира (пройденные в разделе). Уметь работать в коллективе.</p>	Стр 57

					необходимости чтения сказок. Закрепление знаний обучающихся о видах сказок, проверить полученные знания через игру.		
Животные рядом с нами							
67	Животные рядом с нами. Животные и их детёныши.				Знакомство учащихся с новым разделом. Закрепление знаний о домашних животных, их детёнышах. Рассматривание и разбор картинок. Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам. Чтение слов по слогам. Составление слов из разрезной азбуки.	Знать домашних животных и их детёнышей. Уметь отвечать на поставленные вопросы. Уметь читать по слогам. Уметь составлять слова из разрезной азбуки.	Стр 58
68	Умная собака (Индийская сказка).				Знакомство учащихся с индийской сказкой «Умная собака». Формирование умения слушать сказку и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов ОДИН, У МЕНЯ, ОНА, СЕРЫЙ, ЛИСА, ВОРОНА, БЕЛКА, ПОТОМ.	Знать сказку «Волк и ягнёнок». Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь читать слова целиком.	Стр 59
69	Прочитай!				Формирование умения читать	Уметь читать целым словом.	Стр 60

					<p>слова целиком. Чтение отдельных слогов и слов самостоятельно. Рассматривание картинок. Нахождение названий картинок.</p>	<p>Уметь читать небольшие предложения. Уметь находить название картинок.</p>	
70	«Я домой пришла!» по Э. Шиму.				<p>Знакомство учащихся с новыми произведениями. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов.</p>	<p>Уметь читать целым словом. Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p>	Стр 61
71	Лошадка (Русская народная присказка).				<p>Осознанное чтение текста по слогам. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов.</p>	<p>Уметь читать целым словом. Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p>	62
72	«Кролики» по Е. Чарушину. Словарная работа.				<p>Осознанное чтение текста по слогам. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов.</p>	<p>Уметь читать целым словом. Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по</p>	63

						вопросам учителя.	
73	<u>«Баран» В. Лифшиц.</u> <u>Картинный план.</u>				Осознанное чтение текста по слогам. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов.	Уметь читать целым словом. Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.	64
74	Прочитай!				Формирование умения читать слова целиком. Чтение отдельных слогов и слов самостоятельно. Рассматривание картинок. Нахождение названий картинок.	Уметь читать целым словом. Уметь читать небольшие предложения. Уметь находить название картинок.	65
75	«Храбрый утёнок» по Б. Житкову. Картинный словарь.				Знакомство учащихся с новыми произведениями, с весёлыми стихотворениями о животных. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов. Развитие выразительности речи.	Уметь читать целым словом. Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.	66
76	«Всё умеют сами» по Э. Шиму.				Слушает текст и отвечает на вопросы по тексту.	Уметь читать целым словом. Уметь читать небольшие	67

					Осознанное чтение текста по слогам. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов. Развитие выразительности речи.	предложения. Уметь находить название картинок.	
77	«Котёнок» М. Бородицкая.				Слушает текст и отвечает на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов. Развитие выразительности речи.	Уметь читать целым словом. Уметь читать небольшие предложения. Уметь находить название картинок.	68
78	Прочитай!				Формирование умения читать слова целиком. Чтение отдельных слогов и слов самостоятельно. Рассматривание картинок. Нахождение названий картинок. Рисование картинок по стихотворению.	Уметь читать целым словом. Уметь читать небольшие предложения. Уметь находить название картинок.	69
79	Чтение слов целиком.					Уметь читать целым словом. Уметь читать небольшие предложения. Уметь находить название картинок.	69
80	«Три котёнка» по В. Сутееву.				Знакомство учащихся с новыми произведениями, с весёлыми стихотворениями о животных. Акцентирование	Уметь читать целым словом. Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.	70-71

				<p>внимания на иллюстрации к сказке, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.</p> <p>Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Составление предложений по картинке.</p> <p>Развитие выразительности речи.</p> <p>Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов ЗАЯЦ, ОНИ, МАМА, БЕЛЫЙ, ОЧЕНЬ, НАДО, ЛИСА, ГУСИ, БЕЛКА.</p>	<p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.</p>	
81	«Петушок с семьёй» по К. Ушинскому.			<p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Составление предложений по картинке.</p> <p>Развитие выразительности речи.</p> <p>Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов</p>	<p>Уметь читать целым словом.</p> <p>Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.</p>	72
82	Упрямые козлята.			<p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Составление предложений по</p>	<p>Уметь читать целым словом.</p> <p>Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с</p>	73

					картинке. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов	другом. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.	
83	«Пёс» В. Лившиц.				Осознанное чтение текста по слогам. Составление предложений по картинке. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов	Уметь читать целым словом. Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.	74
84	Проверь себя!				Возвращение к ранее прочитанным произведениям. Отгадывание загадок. Закрепление навыков чтения целым словом.	Знать ранее прочитанный материал. Уметь отвечать на поставленные вопросы по пройденным сказкам. Уметь читать слова целиком.	75
Ой, ты, зимушка-зима!							
85	Ой, ты, зимушка-зима!				Знакомство учащихся с новым разделом. Уточнение и закрепление знаний и представлений учащихся о зиме, о снеге, о	Знать признаки зимы. Уметь отвечать на поставленные вопросы. Уметь читать по слогам. Уметь составлять слова из	76

				следах животных на снегу, о зимних забавах детей, об одежде в зимнее время года. Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. Развитие кругозора, внимания, любознательности. Активизация и расширение словарного запаса.	разрезной азбуки.	
86	«Первый снег» Я. Аким.			<p>Знакомство учащихся с новыми произведениями о зиме, их содержанием.</p> <p>Организация деятельности по восприятию и осмыслению новых произведений.</p> <p>Развитие устной речи учащихся, образного и логического мышления, развитие умения анализировать, обобщать.</p> <p>Формирование навыков слогового чтения.</p> <p>Акцентирование внимания на иллюстрации к произведениям, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.</p> <p>Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Объяснение незнакомых слов.</p> <p>Разучивание небольшого</p>	<p>Уметь читать целым словом.</p> <p>Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.</p> <p>Знать признаки зимы.</p> <p>Уметь отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Уметь читать по слогам.</p> <p>Уметь составлять слова из разрезной азбуки.</p> <p>Уметь читать слова целиком.</p>	77

					<p>фрагмента стихотворения. Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. Развитие кругозора, внимания, любознательности. Активизация и расширение словарного запаса. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов.</p>		
87	«Большой снег» по Э. Киселёвой.				<p>Подготовительные упражнения к чтению: слоговые упражнения, чтение многосложных слов из текста по слогам, чтение однокоренных слов (лёд – ледяной, снег – снежинки). Отработка вопросительной интонации Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту «Почему Большой Снег добрый?». Выборочное чтение. Выразительное чтение стихотворения</p>		78
88	«Снежный колобок» по Н. Калининой.				<p>Подготовительные упражнения к чтению: чтение многосложных слов, слов со стечением согласных. Выборочное чтение. Ответы на вопросы. Рассказ о</p>	<p>Уметь читать целым словом. Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по</p>	79

				<p>зимних забавах детей. Пересказ по картинно-графическому плану.</p>	<p>слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.</p> <p>Знать признаки зимы.</p> <p>Уметь отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Уметь читать по слогам.</p> <p>Уметь составлять слова из разрезной азбуки.</p> <p>Уметь читать слова целиком.</p>	
89	«Снеговик-новосёл» по С. Вангели.			<p>Подготовительные упражнения к чтению: слоговые упражнения, чтение многосложных слов из текста по слогам, чтение однокоренных слов (снег, снежки, снежные).</p> <p>Отработка вопросительной и восклицательной интонации.</p> <p>Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту.</p> <p>Пересказ по серии картинок.</p> <p>Словарная работа (новосёл, памятник)</p>	<p>Уметь читать целым словом.</p> <p>Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.</p> <p>Знать признаки зимы.</p> <p>Уметь отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Уметь читать по слогам.</p> <p>Уметь составлять слова из разрезной азбуки.</p> <p>Уметь читать слова целиком.</p>	80-81

90	По Е. Шведеру «Воробышкин домик»			<p>Подготовительные упражнения к чтению: чтение многосложных слов, однокоренных слов и словоформ.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Чтение целыми словами двусложных слов.</p> <p>Уточнение словаря по теме: «Птицы». Составление предложений по предметным картинкам (звери и птицы зимой), по сюжетной картинке «У комушки»</p> <p>Ответы на вопросы</p>	<p>Уметь читать целым словом.</p> <p>Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.</p> <p>Знать признаки зимы.</p> <p>Уметь отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Уметь читать по слогам.</p> <p>Уметь составлять слова из разрезной азбуки.</p> <p>Уметь читать слова целиком.</p>	82
91	Г.Галина «Зимние картинки»			<p>Подготовительные упражнения к чтению.</p> <p>Выразительное чтение.</p> <p>Признаки зимы. Словесное рисование. Составление предложений о зимних играх детей по сюжетным картинкам.</p> <p>Рассказ с опорой на сюжетную картинку о том, что хорошего сделала Лида.</p>	<p>Уметь читать целым словом.</p> <p>Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.</p> <p>Знать признаки зимы.</p> <p>Уметь отвечать на</p>	84

						<p>поставленные вопросы. Уметь читать по слогам. Уметь составлять слова из разрезной азбуки. Уметь читать слова целиком.</p>	
92	Е. Самойлова «Миша и Шура»				<p>Ответы на вопросы, выборочный пересказ по сюжетной картинке. Правила дружбы. Выборочное чтение. Чтение многосложных слов со стечением согласных. Чтение по ролям. Чтение наизусть 1-й строфы стихотворения.</p>	<p>Уметь читать целым словом. Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев. Знать признаки зимы. Уметь отвечать на поставленные вопросы. Уметь читать по слогам. Уметь составлять слова из разрезной азбуки. Уметь читать слова целиком.</p>	85
93	Купили снег.					<p>Уметь читать целым словом. Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по</p>	86

						<p>вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев. Знать признаки зимы. Уметь отвечать на поставленные вопросы. Уметь читать по слогам. Уметь составлять слова из разрезной азбуки. Уметь читать слова целиком.</p>	
94	Буратиный нос.					<p>Уметь читать целым словом. Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев. Знать признаки зимы. Уметь отвечать на поставленные вопросы. Уметь читать по слогам. Уметь составлять слова из разрезной азбуки. Уметь читать слова целиком.</p>	87
95	И. Токмакова «Живи, елочка!»				Беседа о защите природы! Заучивание стихотворения	<p>Уметь читать целым словом. Уметь рассматривать картинки,</p>	88

				<p>наизусть Чтение по ролям</p>	<p>видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев. Знать признаки зимы. Уметь отвечать на поставленные вопросы. Уметь читать по слогам. Уметь составлять слова из разрезной азбуки. Уметь читать слова целиком.</p>	
96	По В. Сутееву «Про елки»			<p>Подготовительные чтение к чтению многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы после текста. Выборочное чтение (описание ёлок) Составление рассказ по сюжетной картинке «Украшение новогодней ёлки». И. Токмакова «Живи, елочка!» Заучивание стихотворения наизусть</p>	<p>Уметь читать целым словом. Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев. Знать признаки зимы. Уметь отвечать на поставленные вопросы. Уметь читать по слогам.</p>	89

						<p>Уметь составлять слова из разрезной азбуки.</p> <p>Уметь читать слова целиком.</p>	
97	По В. Голявкину «Коньки купили не напрасно»				<p>Правила дружбы.</p> <p>Составление рассказа по данной ситуации.</p> <p>Выборочный пересказ по ролям.</p> <p>Выборочное чтение. Чтение многосложных слов со стечением согласных.</p> <p>Выборочное чтение</p> <p>Чтение двусложных и трёхсложных слов целым словом.</p>	<p>Уметь читать целым словом.</p> <p>Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.</p> <p>Знать признаки зимы.</p> <p>Уметь отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Уметь читать по слогам.</p> <p>Уметь составлять слова из разрезной азбуки.</p> <p>Уметь читать слова целиком.</p>	90-91
98	По М. Пляцковскому «Ромашки в январе»				<p>Выборочное чтение. Чтение многосложных слов со стечением согласных. Чтение целым словом.</p> <p>Пересказ по серии картинок.</p> <p>Драматизация сказки</p> <p>Выборочный пересказ по ролям.</p>	<p>Уметь читать целым словом.</p> <p>Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении</p>	92-93

					интонационно передавать характер разных героев. Знать признаки зимы. Уметь отвечать на поставленные вопросы. Уметь читать по слогам. Уметь составлять слова из разрезной азбуки. Уметь читать слова целиком.	
99	Мороз и заяц (русская народная сказка)			Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение по ролям. Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту. Пересказ по ролям. Работа с фразеологизмом «выбился из сил» Чтение двусложных и трёхсложных слов целым словом.	Уметь читать целым словом. Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев. Знать признаки зимы. Уметь отвечать на поставленные вопросы. Уметь читать по слогам. Уметь составлять слова из разрезной азбуки. Уметь читать слова целиком.	94
100	Вьюга (литовская народная песенка)			Выразительное чтение стихотворения по ролям. Отработка вопросительной и восклицательной интонации.	Уметь читать целым словом. Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.	95

				<p>Выборочное чтение. Словесное рисование. Составление предложений по вопросам.</p>	<p>Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев. Знать признаки зимы. Уметь отвечать на поставленные вопросы. Уметь читать по слогам. Уметь составлять слова из разрезной азбуки. Уметь читать слова целиком.</p>	
101	По Г. Скребицкому «На лесной полянке»			<p>Чтение многосложных слов по слогам, коротких – целым словом. Выборочное чтение. Пересказ по картинкам. Ответы на вопросы по теме «Животные зимой». Пересказ сказки «Теремок» по серии картинок.</p>	<p>Уметь читать целым словом. Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев. Знать признаки зимы. Уметь отвечать на поставленные вопросы. Уметь читать по слогам. Уметь составлять слова из разрезной азбуки.</p>	96-97

						Уметь читать слова целиком.	
102	Проверь себя!				Возвращение к ранее прочитанным произведениям. Отгадывание загадок. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы учителя. Закрепление навыков чтения целым словом.	Знать ранее прочитанный материал. Уметь отвечать на поставленные вопросы по пройденным сказкам. Уметь читать слова целиком.	98-99
Что такое хорошо и что такое плохо							
103	Что такое хорошо и что такое плохо.				Знакомство учащихся с новым разделом. Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо». Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Игра «Сделай правильный выбор». Чтение и анализ пословиц. Формирования нравственных понятий и убеждений.	Уметь отличать плохие поступки от хороших. Уметь отвечать на поставленные вопросы. Уметь читать по слогам.	3
104	«Коля заболел» по А. Митту.				Знакомство учащихся с рассказом «Коля заболел». Формирование умения слушать рассказ и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Беседа по содержанию рассказа. Развитие выразительности	Знать рассказ «Коля заболел». Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер героев. Уметь читать слова целиком.	3

					речи. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов КОЛЯ, НИЧЕГО.	Знать , что имена пишутся с большой буквы.	
105	«Подружки рассорились» Д. Летнёва.				Знакомство учащихся с стихотворением «Подружки рассорились». Акцентирование внимания на иллюстрации к тексту, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Составление предложений по картинке. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов КОЛЯ, НИЧЕГО, МОРОЗ, БЫЛО, ДОМОЙ, У МЕНЯ, ВЬЮГА, ОЧЕНЬ, АЛЁША.	Уметь читать целым словом. Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.	4
106	«Вязальщик» по В. Голявкину.				Знакомство учащихся с рассказом В. Голявкина «Вязальщик». Акцентирование внимания на иллюстрации к произведению, помочь детям	Уметь читать целым словом. Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по	5

				<p>увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.</p> <p>Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Составление предложений по картинке.</p> <p>Развитие выразительности речи.</p>	<p>слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.</p>	
107	«Самокат» Г. Ладонщиков.			<p>Акцентирование внимания на иллюстрации к стихотворению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.</p> <p>Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Составление предложений по картинке.</p> <p>Развитие выразительности речи.</p> <p>Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов ПЕРВЫЙ, ОЧЕНЬ, ГОВОРИТ, ТОЛЬКО, БЕЛЫЙ, УТРОМ, РЕБЯТА, КОГДА.</p> <p>Разучивание четырёх строк</p>	<p>Уметь читать целым словом.</p> <p>Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.</p> <p>Знать четыре строки стихотворения наизусть.</p>	6-7

					стихотворения наизусть.		
108	«Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик» по Э. Киселёвой.				<p>Знакомство учащихся с рассказом Э. Киселёвой «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик».</p> <p>Акцентирование внимания на иллюстрации к рассказу, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.</p> <p>Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Развитие выразительности речи.</p> <p>Закрепление навыков чтения целым словом ТОГДА.</p>	<p>Уметь читать целым словом.</p> <p>Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.</p>	8-9
109	«Торопливый ножик» по Е. Пермякову.				<p>Знакомство учащихся с рассказом «Торопливый ножик».</p> <p>Формирование умения слушать рассказ и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Беседа по содержанию рассказа.</p> <p>Развитие выразительности речи.</p> <p>Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов МИТЯ,</p>	<p>Знать рассказ «Торопливый ножик».</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер героев.</p> <p>Уметь читать слова целиком.</p> <p>Знать, что имена пишутся с большой буквы.</p>	10

					НОЖИК.		
110	«Вьюга» по В. Сухомлинскому.				<p>Знакомство учащихся с рассказом «Вьюга».</p> <p>Формирование умения слушать рассказ и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Беседа по содержанию рассказа.</p> <p>Развитие выразительности речи.</p> <p>Закрепление навыков чтения целым словом.</p>	<p>Знать рассказ «Вьюга».</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер героев.</p> <p>Уметь читать слова целиком.</p> <p>Знать, что имена пишутся с большой буквы.</p>	11
111	«Трус» по И. Бутмину.				<p>Знакомство учащихся с рассказом «Трус».</p> <p>Акцентирование внимания на иллюстрации к рассказу, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.</p> <p>Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Составление предложений по картинке.</p> <p>Развитие выразительности речи.</p> <p>Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов КОЛЯ, НИЧЕГО, НОГИ, БЫЛА,</p>	<p>Уметь читать целым словом.</p> <p>Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.</p> <p>Знать, что имена пишутся с большой буквы.</p>	12-13

					ЗИМА, МИТЯ, НОЖИК, ВОРОА, ЁЛКУ, НОГУ.		
112	«Как я под партой сидел» по В. Голявкину.				<p>Знакомство учащихся с рассказом «Как я под партой сидел».</p> <p>Формирование умения слушать рассказ и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Беседа по содержанию рассказа.</p> <p>Развитие выразительности речи.</p>	<p>Знать рассказ «Как я под партой сидел».</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер героев.</p> <p>Уметь читать слова целиком.</p> <p>Знать, что имена пишутся с большой буквы.</p>	14
113	«Петя мечтает» Б. Заходер.				<p>Знакомство учащихся с рассказом «Петя мечтает».</p> <p>Формирование умения слушать рассказ и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Беседа по содержанию рассказа.</p> <p>Развитие выразительности речи.</p> <p>Закрепление навыков чтения целым словом ЕСЛИ.</p>	<p>Знать рассказ «Петя мечтает».</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер героев.</p> <p>Уметь читать слова целиком.</p> <p>Знать, что имена пишутся с большой буквы.</p>	15
114	«Мёд в кармане» по В. Витка.				<p>Знакомство учащихся с рассказом «Мёд в кармане».</p> <p>Акцентирование внимания на иллюстрации к рассказу, помочь детям увидеть работу</p>	<p>Знать рассказ «Мёд в кармане».</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст,</p>	16-17

				художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Составление предложений по картинке. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов ЮРА, ТОЖЕ.	передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер героев. Уметь читать слова целиком. Знать , что имена пишутся с большой буквы.	
115	«Канавка» по В. Донниковой.			Знакомство учащихся с рассказом «Канавка». Формирование умения слушать рассказ и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Беседа по содержанию рассказа. Развитие выразительности речи.	Знать рассказ «Канавка». Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер героев. Уметь читать слова целиком. Знать , что имена пишутся с большой буквы.	18
116	Назло Солнцу (узбекская сказка).			Знакомство учащихся с узбекской сказкой «Назло Солнцу». Формирование умения слушать сказку и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам.	Знать сказку «Назло Солнцу». Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать	19

				Составление предложений по картинке. Развитие выразительности речи.	характер разных героев.	
117	«Мостки» А. Барто.			<p>Знакомство учащихся со стихотворением «Мостки». Акцентирование внимания на иллюстрации к стихотворению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.</p> <p>Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Развитие выразительности речи.</p> <p>Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов МОЖНО, МОРОЗ, БЫЛО, ЁЛКА, ВЬЮГА, ОЧЕНЬ, ПОТОМ, БЕЛКА, ЗИМА.</p>	<p>Знать стихотворение «Мостки».</p> <p>Уметь читать целым словом.</p> <p>Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.</p>	20-21
118	«Песенка обо всём» по М. Дружининой.			<p>Знакомство учащихся с рассказом «Песенка обо всём».</p> <p>Формирование умения слушать рассказ и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Беседа по содержанию</p>	<p>Знать рассказ «Песенка обо всём».</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать</p>	22

					<p>рассказа. Развитие выразительности речи.</p>	<p>характер героев. Уметь читать слова целиком. Знать, что имена пишутся с большой буквы.</p>	
119	«Лемеле хозяйничает» Л. Квитко				<p>Знакомство учащихся со стихотворением «Лемеле хозяйничает». Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи.</p>	<p>Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.</p>	23
120	«Неряха» по И. Туричину.				<p>Знакомство учащихся с рассказом «Неряха». Акцентирование внимания на иллюстрации к рассказу, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Составление предложений по картинке. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения слова ВАСЯ целиком.</p>	<p>Знать рассказ «Неряха». Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер героев. Уметь читать слова целиком. Знать, что имена пишутся с большой буквы.</p>	24-25

121	Проверь себя!				<p>Помочь учащимся осознать нравственную и личностную значимость нового материала. Содействовать воспитанию в детях чувства сострадания к слабым, заботы о них, способствовать сплочению классного коллектива, содействовать осознанию учащимися ценности дружбы, поддержки и взаимовыручки, помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности.</p>	<p>Знать ранее прочитанный материал. Уметь отвечать на поставленные вопросы по пройденным сказкам. Уметь читать слова целиком.</p>	26-27
Весна идёт!							
122	Весна идёт!				<p>Знакомство учащихся с новым разделом. Уточнение и закрепление знаний и представлений учащихся о весне, о первых цветах, о сезонных изменениях природы, об одежде в весеннее время года. Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. Развитие кругозора, внимания, любознательности. Активизация и расширение словарного запаса.</p>	<p>Знать признаки весны. Уметь отвечать на поставленные вопросы. Уметь читать по слогам. Уметь составлять слова из разрезной азбуки.</p>	28
123	«Март» Я. Аким.				<p>Знакомство учащихся со стихотворением «Март». Формирование умения</p>	<p>Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст,</p>	29

				<p>слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом ЗАЯЦ, ЭТО, ПЕРВЫЙ, МИТЯ, МАША, НАДО, МАМА, РЕБЯТА, ТОЛЬКО. Разучивание стихотворения наизусть.</p>	<p>передавать его содержание по вопросам учителя. Знать стихотворение «МАРТ» наизусть.</p>	
124	«Невидимка» по Ю. Ковалёву.			<p>Знакомство учащихся с рассказом «Невидимка». Акцентирование внимания на иллюстрации к рассказу, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов ДОМ, У ДОМА.</p>	<p>Знать рассказ «Невидимка». Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер героев. Уметь читать слова целиком.</p>	30-31
125	«Праздник мам» В. Берестов.			<p>Знакомство учащихся со стихотворением «Праздник мам».</p>	<p>Знать стихотворение «Праздник мам». Уметь слушать текст.</p>	32-33

				<p>Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи.</p>	<p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер произведения.</p>	
126	«Подарок к празднику» по В. Драгунскому.			<p>Знакомство учащихся с рассказом В. Драгунского «Подарок к празднику». Акцентирование внимания на иллюстрации к стихотворению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Воспитание любви и уважения к матери.</p>	<p>Знать рассказ «Подарок к празднику». Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер героев.</p>	34
127	Снег и заяц (Бурятская сказка).			<p>Знакомство учащихся с бурятской сказкой «Снег и заяц». Акцентирование внимания на иллюстрации к сказке, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать сказку и отвечать на</p>	<p>Знать сказку «Снег и заяц». Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p>	35

				<p>вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Составление предложений по картинке. Развитие выразительности речи.</p>	<p>Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.</p>	
128	«Помощники весны» Г. Ладонщиков.			<p>Знакомство учащихся со стихотворением «Помощники весны». Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом БЫЛО, ГУСИ, ВЬЮГА, К МАМЕ, ЩЕНОК, ОДИН, У ДОМА, ПОТОМ, У НЕГО, ГОВОРИТ.</p>	<p>Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер произведения.</p>	36
129	«Лягушонок» по М. Пришвину.			<p>Знакомство учащихся с рассказом «Лягушонок». Акцентирование внимания на иллюстрации к стихотворению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по</p>	<p>Знать рассказ «Лягушонок». Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер героев. Уметь читать слова целиком.</p>	37

					слогом. Развитие выразительности речи.		
130	«Весна» Г. Ладонщиков.				Знакомство учащихся со стихотворением «Весна». Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи.	Знать стихотворение «Весна». Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер произведения.	38
131	«Барсук» по Е. Чарушину.				Знакомство учащихся с рассказом «Барсук». Акцентирование внимания на иллюстрации к стихотворению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи.	Знать рассказ «Барсук». Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер героев. Уметь читать слова целиком.	39
132	«Весенняя песенка» С. Маршак.				Знакомство учащихся со стихотворением «Весенняя песенка». Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.	Знать стихотворение «Весенняя песенка». Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по	40

				<p>Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом ТОЖЕ, ТАКОЙ, ВОДА, КОГДА, ЛИСА, ВОРОНА, ТОГДА, ЛЕТОМ.</p>	<p>вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер произведения.</p>	
133	«На краю леса» по И. Соколову-Микитову.			<p>Знакомство учащихся с рассказом «На краю леса». Акцентирование внимания на иллюстрации к стихотворению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи.</p>	<p>Знать рассказ «На краю леса». Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер героев. Уметь читать слова целиком.</p>	41
134	«Подходящая вещь» по В. Голявкину.			<p>Знакомство учащихся с рассказом «Подходящая вещь». Акцентирование внимания на иллюстрации к стихотворению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения</p>	<p>Знать рассказ «Подходящая вещь». Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер героев.</p>	42-43

					<p>слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом ВЕСНА, ВОДА, РЕБЯТА, УРОК, ВОРОНА, ТОЛЬКО, БЕЛКА.</p>	<p>Уметь читать слова целиком.</p>	
135	«Деньки стоят погожие...» М. Пляцковский.				<p>Знакомство учащихся со стихотворением «Деньки стоят погожие...». Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи.</p>	<p>Знать стихотворение «Деньки стоят погожие...». Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер произведения.</p>	44
136	«Ручей и камень» по С. Козлову.				<p>Знакомство учащихся с рассказом «Ручей и камень». Акцентирование внимания на иллюстрации к стихотворению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам.</p>	<p>Знать рассказ «Ручей и камень». Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер героев. Уметь читать слова целиком.</p>	45

					Развитие выразительности речи.		
137	Как птицы лису проучили (Русская народная сказка).				<p>Знакомство учащихся с русской народной сказкой «Как птицы лису проучили».</p> <p>Акцентирование внимания на иллюстрации к сказке, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.</p> <p>Формирование умения слушать сказку и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Составление предложений по картинке.</p> <p>Развитие выразительности речи.</p>	<p>Знать сказку «Как птицы лису проучили».</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер героев.</p> <p>Уметь читать слова целиком.</p>	46-47
138	«Вкусный урок» по Т. Шарыгиной.				<p>Знакомство учащихся с рассказом «Вкусный урок».</p> <p>Акцентирование внимания на иллюстрации к стихотворению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.</p> <p>Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Развитие выразительности речи.</p>	<p>Знать рассказ «Вкусный урок».</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер героев.</p> <p>Уметь читать слова целиком.</p>	48-49

					Закрепление навыков чтения целым словом ВЕСНА, ОНА, ЕГО, МОЖНО, В ЛЕСУ, УРОК, ВЕСНОЙ, СЕРЫЙ.		
139	«Почему скворец весёлый?» С. Косенко.				<p>Знакомство учащихся со стихотворениями «Почему скворец весёлый?» и «Храбрый птенец».</p> <p>Акцентирование внимания на иллюстрации к стихотворению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.</p> <p>Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Развитие выразительности речи.</p>	<p>Знать стихотворения «Почему скворец весёлый?» и «Храбрый птенец».</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер героев.</p> <p>Уметь читать слова целиком.</p>	50
140	«Храбрый птенец» Э. Шим.						51
141	«Кому пригодилась старая Митина шапка» по М. Быкову.				<p>Знакомство учащихся с рассказом «Кому пригодилась старая Митина шапка».</p> <p>Акцентирование внимания на иллюстрации к произведению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.</p> <p>Формирование умения</p>	<p>Знать рассказ «Кому пригодилась старая Митина шапка».</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать</p>	52-53

					<p>слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Составление предложений по картинке. Развитие выразительности речи.</p>	<p>характер героев. Уметь читать слова целиком. Уметь составлять предложения по картинке.</p>	
142	Проверь себя!				<p>Возвращение к ранее прочитанным произведениям. Отгадывание загадок. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы учителя. Закрепление навыков чтения целым словом. Узнавание по картинкам пройденных рассказов о животных.</p>	<p>Знать ранее прочитанный материал. Уметь отвечать на поставленные вопросы по пройденным сказкам. Уметь читать слова целиком.</p>	54-55
Чудесное рядом							
143	Чудесное рядом.				<p>Знакомство учащихся с новым разделом. Беседа с детьми о том, что такое чудо? Обращение внимания учащихся на то, что вокруг много интересного и необычного. Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. Развитие кругозора, внимания, любознательности. Активизация и расширение</p>	<p>Уметь отвечать на поставленные вопросы. Уметь читать по слогам. Уметь составлять слова из разрезной азбуки.</p>	56

					словарного запаса.		
144	«Лосёнок» по Г. Цыферову.				<p>Знакомство учащихся с рассказом «Лосёнок».</p> <p>Акцентирование внимания на иллюстрации к произведению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.</p> <p>Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Составление предложений по картинке.</p> <p>Развитие выразительности речи.</p>	<p>Знать рассказ «Лосёнок».</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер героев.</p> <p>Уметь читать слова целиком.</p> <p>Уметь составлять предложения по картинке.</p>	56
145	«Игра» О. Дриз.				<p>Знакомство учащихся со стихотворением «Игра».</p> <p>Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Развитие выразительности речи.</p> <p>Закрепление навыков чтения целым словом ВИЖУ, ТЕПЕРЬ.</p>	<p>Знать стихотворение «Игра».</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер произведения.</p> <p>Уметь читать слова целиком.</p>	57
146	«Удивление первое» Г. Цыферов.				<p>Знакомство учащихся с рассказом «Удивление первое».</p>	<p>Знать рассказ «Удивление первое».</p> <p>Уметь слушать текст.</p>	58-59

				<p>Акцентирование внимания на иллюстрации к произведению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.</p> <p>Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Составление предложений по картинке.</p> <p>Развитие выразительности речи.</p> <p>Закрепление навыков чтения целым словом ОЧЕНЬ, ДОМОЙ, ДАЖЕ, ТОЛЬКО, ПОТОМ, НИЧЕГО, ЗАЯЦ, ЗЕМЛЮ, ВЕСНА, МОЖНО, ТОГДА, СОЛНЫШКО.</p>	<p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер героев.</p> <p>Уметь читать слова целиком.</p> <p>Уметь составлять предложения по картинке.</p>	
147	«Осьминожек» по Г. Снегирёву.			<p>Знакомство учащихся с рассказом «Осьминожек».</p> <p>Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Составление предложений по картинке.</p> <p>Развитие выразительности речи.</p>	<p>Знать рассказ «Осьминожек».</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер героев.</p> <p>Уметь читать слова целиком.</p>	60
148	«Друзья» по С. Козлову.			<p>Знакомство учащихся с рассказом «Друзья».</p>	<p>Знать рассказ «Друзья».</p> <p>Уметь слушать текст.</p>	61

				<p>Акцентирование внимания на иллюстрации к произведению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.</p> <p>Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Развитие выразительности речи.</p> <p>Закрепление навыков чтения слова КОШКА целиком.</p>	<p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер героев.</p> <p>Уметь читать слова целиком.</p>	
149	«Необыкновенная весна» по С. Козлову.			<p>Знакомство учащихся с рассказом «Необыкновенная весна».</p> <p>Акцентирование внимания на иллюстрации к произведению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.</p> <p>Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Составление предложений по картинке.</p> <p>Развитие выразительности речи.</p> <p>Закрепление навыков чтения</p>	<p>Знать рассказ «Необыкновенная весна».</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер героев.</p> <p>Уметь читать слова целиком.</p> <p>Уметь составлять предложения по картинке.</p>	62-63

					слова ЁЖИК целиком.		
150	«Не понимаю» Э. Мошковская.				Знакомство учащихся со стихотворением «Не понимаю». Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения слова ИДЁТ целиком.	Знать стихотворение «Не понимаю». Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер произведения. Уметь читать слова целиком.	64
151	«Кот Иваныч» по Г. Скребицкому.				Знакомство учащихся с рассказом «Кот Иванович». Акцентирование внимания на иллюстрации к произведению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Составление предложений по картинке. Развитие выразительности речи.	Знать рассказ «Кот Иванович». Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер героев. Уметь читать слова целиком. Уметь составлять предложения по картинке.	65
152	«Золотой луг» по М. Пришвину.				Знакомство учащихся с рассказом «Золотой луг». Акцентирование внимания на	Знать рассказ «Кот Иванович». Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по	66-67

				<p>иллюстрации к произведению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.</p> <p>Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Закрепление навыков чтения слова ИДЁТ целиком.</p>	<p>слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер героев.</p> <p>Уметь читать слова целиком.</p>	
153	«Неродной сын» по В. Бианки.			<p>Знакомство учащихся с рассказом «Неродной сын».</p> <p>Акцентирование внимания на иллюстрации к произведению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.</p> <p>Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p>	<p>Знать рассказ «Неродной сын».</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер героев.</p>	68-69
154	«Подарок» Ю. Кушак.			<p>Знакомство учащихся со стихотворением «Подарок».</p> <p>Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Развитие выразительности речи.</p>	<p>Знать стихотворение «Подарок».</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать</p>	70

					Закрепление навыков чтения слова ТАКОЕ целиком. Рисование мальчика, который получил подарок.	характер произведения.	
155	«Всё здесь» Я. Тайц.				Знакомство учащихся с рассказом «Всё здесь». Акцентирование внимания на иллюстрации к произведению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам.	Знать рассказ «Всё здесь». Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер героев.	71
156	«Небесный слон» по В. Бианки.				Знакомство учащихся с рассказом «Небесный слон». Акцентирование внимания на иллюстрации к произведению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Составление предложений по картинке. Развитие выразительности речи.	Знать рассказ «Небесный слон». Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер героев. Уметь читать слова целиком.	72-73

					Закрепление навыков чтения целым словом ТАКОЕ, ОПЯТЬ, КОШКА, ИДЁТ, ТЕПЕРЬ, У ДОМА, ШАПКИ, УРОК, ВЕСНА.		
157	Проверь себя!				Возвращение к ранее прочитанным произведениям. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы учителя. Закрепление навыков чтения целым словом. Узнавание по картинкам пройденных произведений.	Знать ранее прочитанный материал. Уметь отвечать на поставленные вопросы по пройденным сказкам. Уметь читать слова целиком.	74
Лето красное							
158	Лето красное.				Знакомство учащихся с новым разделом. Уточнение и закрепление знаний и представлений учащихся о лете, о сезонных изменениях в природе. Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. Развитие кругозора, внимания, любознательности. Активизация и расширение словарного запаса. Разучивание стихотворения «Лето красное» наизусть.	Знать признаки весны. Уметь отвечать на поставленные вопросы. Уметь читать по слогам. Уметь составлять слова из разрезной азбуки. Знать стихотворение «Лето красное» наизусть.	75
159	«Светляки» по И. Соколову-Микитову.				Знакомство учащихся с рассказом «Светляки». Акцентирование внимания на	Знать рассказ «Светляки». Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по	76-77

				<p>иллюстрации к произведению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.</p> <p>Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Развитие выразительности речи.</p> <p>Закрепление навыков чтения целым словом БЕЛКА, ЛЕТО, УТРОМ, ВОРОНА, ЁЖИК, ЛЕТОМ, УТРО, ЗАЯЦ.</p>	<p>слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер героев.</p> <p>Уметь читать слова целиком.</p>	
160	«Петушок и солнышко» по Г. Цыферову.			<p>Знакомство учащихся со сказкой «Петушок и солнышко».</p> <p>Акцентирование внимания на иллюстрации к произведению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.</p> <p>Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Развитие выразительности речи.</p> <p>Закрепление навыков чтения целым словом ЛИСА,</p>	<p>Знать сказку «Петушок и солнышко».</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер героев.</p> <p>Уметь читать слова целиком.</p> <p>Уметь пересказывать сказку «Петушок и солнышко».</p>	78-79

					ТАКОЕ, ПОШЁЛ, НОГИ, ЧЕРЕЗ, РЕБЯТА, ТОЛЬКО, ОДИН, ДОМОЙ, ОПЯТЬ. Пересказывание сказки по картинкам.		
161	«Прошлым летом» И. Гамазкова.				Знакомство учащихся со стихотворением «Прошлым летом». Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Рисование картинки, которые рисовал мальчик о прошлом лете.	Знать стихотворение «Прошлым летом». Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер произведения.	80
162	«Поход» С. Махотин.				Знакомство учащихся со стихотворением «Поход». Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Разучивание стихотворения «Поход» наизусть.	Знать наизусть стихотворение «Поход». Уметь слушать текст. Уметь передавать содержание стихотворения по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер произведения.	81
163	«Раки» по Е. Пермяку.				Знакомство учащихся с рассказом «Раки». Акцентирование внимания на иллюстрации к	Знать рассказ «Раки». Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст,	82-83

				<p>произведению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.</p> <p>Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Развитие выразительности речи.</p> <p>Закрепление навыков чтения целым словом ЦЕНОК, БЫЛО, ПОШЁЛ, НОЖИК, ПЕРВЫЙ, РЕБЯТА, ВЬЮГА, ЦЕНОК, БЫЛИ.</p>	<p>передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер героев.</p> <p>Уметь читать слова целиком.</p>	
164	В гости к лету.			<p>Знакомство учащихся со стихотворением «Прошлым летом».</p> <p>Акцентирование внимания на иллюстрации к произведению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.</p> <p>Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Развитие выразительности речи.</p> <p>Чтение по принципу: один спрашивает, другой отвечает.</p>	<p>Знать стихотворения «В гости к лету» и «Отчего так много света».</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер главных героев.</p> <p>Уметь читать по принципу: один спрашивает, другой отвечает.</p>	

165	Отчего так много света?				<p>Составление предложений по иллюстрации. Объяснение выражений «золотое солнце». «зелёные оконца». Ответы на вопросы. Летние дары леса. Лесные звери. Чтение многосложных слов. Выразительное чтение. Восклицательная и вопросительная интонация, интонация перечисления</p>	<p>Знать ранее прочитанный материал. Уметь отвечать на поставленные вопросы по пройденным сказкам. Уметь читать слова целиком.</p>	
166	Проверь себя!				<p>Возвращение к ранее прочитанным произведениям. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы учителя. Закрепление навыков чтения целым словом. Узнавание по картинкам пройденных произведений.</p>	<p>Знать ранее прочитанный материал. Уметь отвечать на поставленные вопросы по пройденным сказкам. Уметь читать слова целиком.</p>	
167-170	Резервные уроки						