# *img20240828_16112199*

# Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

**«Мы волонтёры»**

**на 2024-2025 уч.год**

Возраст обучающихся: 11-12 лет

 Срок реализации: 9 месяцев

 Автор-составитель:

Сумина О.В.

педагог дополнительного образования

п.Железодорожный, 2024

#  Пояснительная записка

 **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы

волонтёры» имеет социально-гуманитарную направленность

Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы

людей, объединенных каким-либо общим интересом. Их деятельность связана,

с безвозмездной помощью, благотворительностью и милосердием.

Волонтерское (добровольческое) движение может стать одной из таких форм работы

 с детьми.

В России сегодня действуют множество волонтерских объединений,

которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение

сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность

и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность

неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же,

формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека,

т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

**Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Программа базируется на ведущих теоретических идеях:

общепедагогические идеи:

* учет возрастных и индивидуальных особенностей личности учащихся;

 постановка образовательного и воспитательного процесса на основе

субъект-субъектных отношений педагога и ученика;

* гуманистический подход к личности ребенка;

 становление формирования личности ребёнка через

творческую самореализацию;

* развитие сознания в деятельности; социальные идеи:
* адаптация учащихся к условиям современного социума через формирование
* позитивного опыта взаимодействия между сверстниками, в разновозрастных
* группах, реализацию лидерских качеств.

**Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы**

**Волонтер**(от англ. «volunteer» - доброволец) – это человек, который добровольно

и безвозмездно занимается организованной общественно полезной деятельностью.

**Волонтерские или добровольческие организации** - это свободные союзы

людей, объединенных каким-либо общим интересом.

**Добро**.рф — крупнейшая в России площадка, на которой волонтеры могут

найти возможности для помощи, а организаторы — желающих помочь.

**Личная** **книжка** **волонтера** (ее еще называют паспортом) не что иное,

как своеобразный аналог трудовой книжки. В документе добровольца записываются данные его поощрениях, дополнительной подготовке, а также сведения о волонтерском стаже

**Событийное волонтёрство** — это добровольческая деятельность на

мероприятиях местного, регионального, федерального и международного уровней,

помощь на конференциях, съездах, форумах, праздниках, концертах и т.д.

**Уровень освоения программы – базовый.**

**Актуальность образовательной программы**

В общенациональной программе развития воспитания детей в РФ до 2025

года важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений,

гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков.

 Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно

программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской

позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны

и государственной деятельности. Волонтерские или добровольческие организации –

это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом.

Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием.

 Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных

причин этого – добровольность и свобода выбора.

# Педагогическая целесообразность образовательной программы.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том,

что программа прививает школьникам стремление к ответственности не только

за собственную жизнь, но и за благополучие общества в целом, не дает

развиваться инфантильным и иждивенческим настроениям. Добровольчество

способствует формированию у волонтеров таких качеств, как милосердие,

доброта, стремление прийти на помощь ближнему. Немаловажным результатом участия

в социальном добровольчестве становится понимание возможности и

собственности изменить что-то в обществе, в окружающем мире в лучшую сторону.

В свою очередь, осознание такой необходимости самым положительным

образом сказывается на развитии самоуважения, уверенности в себе,

определении собственного места в жизни, как в настоящем, так и в будущем –

тех самых факторах, на которых базируется успешность человека как личности.

# Практическая значимость образовательной программы.

Характерная особенность участия школьников в добровольческой

деятельности - возможность увидеть результаты собственного труда - улыбку

после благотворительного праздника, посаженные деревья в парке,

благодарность людей за приведенные в порядок могилы безымянных участников

войны и т.д. Добровольческая деятельность за счет названного фактора формирует

у человека привычку, потребность в деятельности, приносящей созидательные

плоды, дающей неоспоримый результат. Закрепляясь, такая потребность

в будущем станет ориентировать сегодняшнего студента на достижение

поставленных целей, доведение начатого дела до желаемого результата.

# Принципы отбора содержания.

При разработке программы учтены следующие принципы*:*

* доступности и последовательности;
* научности;
* учёта возрастных особенностей;
* наглядности;
* связи теории с практикой;
* межпредметности.
* единства обучающей, развивающей и воспитательной функции
* систематичности и постепенности.
* принцип культуросообразности предполагает, что волонтёрская

деятельность школьников основывается на духовно-нравственных ценностях.

* принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей

деятельности педагога на подготовку и «выведение» школьника (особенно подростка)

в самостоятельное проектное действие, развертываемое в логике

«замысел — реализация — рефлексия».

# Отличительная особенность программы

Отличительной особенностью данной программы является то, что для проведения

занятий с обучающимися используются разнообразные формы досуговой деятельности,

они представляют собой коллективные дела, которые направлены на проявление

творческих способностей, умение работать в команде, активное

участие каждого. Важной особенностью данной программы является то, что, к мероприятиям,

акциям привлекаются родители, тем самым развивается семейное

добровольчество, укрепляющее семейные ценности и формирующее здоровую среду

для развития полноценной, самодостаточной личности ребенка. Очень важной

отличительной особенностью программы является привязанность содержания программы

к праздничным и памятным датам, поэтому темы из различных блоков пересекаются

и чередуются, что позволяет постоянно пополнять и закреплять знания и практические

навыки учащихся.

**Цель образовательной программы:** инициировать и развить подростковое

 добровольческое движение.

# Задачи программы:

**Образовательные:**

* Знакомство с деятельностью волонтерских организаций в мире и России.
* Содействие утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков
* Овладение основными практическими умениями в области социальных отношений.

# Развивающие:

* умение работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами,

планировать волонтёрскую деятельность;

* обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
* умение организовывать волонтерскую деятельность;
* способность оценивать результаты волонтёрской деятельности собственной

и одноклассников.

# Воспитательные:

* формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых

в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему

миру;

* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к

другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и

способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем
* на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и

нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к

собственным поступкам;

* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве

со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

**Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих**

**в реализации образовательной программы.**

Программа рассчитана на детей от 11 до 12 лет.

**Особенности организации образовательного процесса**

Программа реализуется в Средней школе п.Железнодорожный с сентября 2024

года. Зачисление на программу происходит по желанию ребёнка.

Программа предусматривает групповые формы работы с детьми.

Для работы по программе формируются постоянные группы численностью

15-30 человек в возрасте с 11 лет. Группы формируются по возрастному признаку.

При формировании групп учитываются психологические особенности возраста.

**Формы обучения по образовательной программе**

Форма обучения–очная.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

 Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется

в академических часах – 45 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу или 1 раз в неделю по 2 часа.

**Объем и срок освоения программы**

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа.

**Основные формы и методы обучения**

Обучение – подготовка волонтера (добровольца) к выполнению возложенных на него обязанностей.

***Словесные методы*** (источником знания является устное или печатное слово). Словесные методы занимают ведущее место в системе методов обучения, позволяют в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед обучаемыми проблемы и указать пути их решения. С помощью слова можно вызвать в сознании обучающегося яркие картины прошлого, настоящего и будущего человечества. Слово активизирует воображение, память, чувства учащихся. Словесные методы подразделяются

на следующие виды: ***рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой***.

 ***Лекция***. Наиболее быстрый метод предоставления необходимой информации большой аудитории слушателей. Недостатком этого метода является то, что лекция ставит участника в пассивную позицию слушателя.

 ***Дискуссии и «мозговые штурмы»*** позволяют волонтёрам думать делать выводы, выслушивать мнения. Активное обсуждение в группах позволяет участникам поделиться

своими мыслями, впечатлениями и ощущениями в рамках определенной темы.

 ***Рассказ***. Метод рассказа предполагает устное повествовательное изложение содержания учебного материала. Этот метод применяется на всех этапах обучения. Меняется лишь характер рассказа, его объем, продолжительность. К рассказу как методу изложения новых знаний обычно предъявляется ряд педагогических требований.

Рассказ должен:

* содержать только достоверные факты;
* включать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов;
* доказывающих правильность выдвигаемых положений;
* иметь четкую логику изложения;
* быть эмоциональным;
* излагаться простым и доступным языком;

-отражать элементы личной оценки и отношения учителя к излагаемым фактам, событиям.

 ***Объяснение***. Под объяснением следует понимать истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений. Объяснение – это монологическая форма изложения. К объяснению чаще всего прибегают при изучении теоретического материала различных наук.

Использование метода объяснения требует:

* точного и четкого формулирования задачи, сути проблемы, вопроса;
* последовательного раскрытия причинно-следственных связей, аргументации и

доказательств;

* использования сравнения, сопоставления, аналогии;
* привлечения ярких примеров;
* безукоризненной логики изложения.

 ***Беседа***. Беседа – диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.

 ***Наглядные методы*** (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);

 ***Практические методы*** (учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия).

 ***Игровой***. Игра помогает развить творческие способности волонтёров, опираясь на их самостоятельную работу. Это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества. Игры могут быть – деловым, имитационные, ролевые, сюжетные, игры-инсценировки.

 ***Практические занятия***. Такой метод обучения позволяет не только проверить знания

и умения волонтёров, но и дает им возможность самостоятельно научиться чему-либо, например, самостоятельное анкетирование, опрос. Приобретенный таким образом опыт помогает усвоить информацию эффективнее.

 ***Формальное обучение***. Этот вид обучения используется в самом начале деятельности волонтера (добровольца), когда надо теоретически подготовить его к выполнению конкретной работы. Независимо от того, какая работа будет выполняться, формальное обучение имеет два уровня:

* первый – описание функциональных обязанностей,
* второй – распределение ролей и ответственности. На первом уровне добровольцу сообщается:
* что необходимо делать в ходе работы;
* чего нельзя делать;
* что надо делать, оказавшись в конкретной/сложной ситуации.

 ***Тренировка***. Перед началом работы этот вид обучения помогает добровольцу

приобрести практические навыки. В процессе работы тренировки помогают усовершенствовать полученные навыки.

 ***Текущее обучение***. Текущее обучение осуществляется в процессе всей деятельности волонтера (добровольца) и включает в себя запланированное и ситуационное обучение.

 *Запланированное текущее обучение* способствует постоянному повышению квалификации волонтера (добровольца) и зависит от того, какую работу ему предполагается выполнять.

 *Ситуационное обучение*невозможно спланировать, оно применяется для разбора проблемных ситуаций, возникающих в ходе деятельности. Руководитель может помочь добровольцу осознать то, что происходит, акцентируя внимание на следующих моментах:

* Определение проблемы (что идёт не так? Что происходит?);
* Определение причины проблемы (почему возникла проблема? Что эту проблему

вызывает? Какие факторы привели к возникновению проблемы?);

* Определение альтернативы (какие другие выходы имеются в

Данной ситуации? что ещё мы можем сделать? пробовали ли вы такой способ действий?);

- Определение лучшего способа действий (каковы сильные и слабые стороны

варианта? Что вы можете сделать для решения проблемы?).

# Направления работы:

* духовно-нравственное воспитание – проектная, просветительская деятельность;
* патриотическое и гражданское воспитание – шефство; благоустройство школы и микрорайона;
* здоровьесберегающее – пропаганда ЗОЖ;
* формирование толерантности – организация досуга детей.

# Особенности организации программы

* формировании нравственных ценностей, активной гражданской позиции через

новые формы работы с детьми и молодежью;

* развитии волонтерского (добровольческого) движения;
* получении подростками новых знаний;
* развитии навыков общественной деятельности.

# Планируемые результаты

*Личностные*:

* + формирование активной гражданской позиции;
	+ положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности;
	+ научиться проводить рефлексию;
	+ научиться принимать свои чувства и чувства окружающих людей;
	+ научиться говорить о своих эмоциях и проблемах;
	+ научиться давать себе позитивную самооценку;
	+ научиться отстаивать свое мнение;
	+ научиться ставить перед собой цель и достигать ее.

*Метапредметные*:

* развитие способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
* развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств,

организаторских способностей;

* воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно

служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;

* формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;
* формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении

и укреплении здоровья;

* формирование и укрепление семейных ценностей;
* формирование уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению;
* формирование в ходе деятельности более ответственной, здоровой личности
* формирование сплочённого деятельного коллектива волонтёров;
* развитие и поддержка основных идей волонтёрского движения;
* развитие творческих способностей, потребность в саморазвитии;
* развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;
* расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми

различных социальных категорий;

* развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей

деятельности.

*Предметные*:

* умение при помощи реальных объектов и информационных

технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять

информацию по заданной теме;

* умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов;
* умение и способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам

с пониманием и по существу;

* знакомство с историей и существующей практикой реализации

социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;

* обучение основным способам организации социально-значимой деятельности

и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ

и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых

досуговых форм;специальная подготовка волонтеров по работе с людьми

различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями

здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

*Результаты в перспективе:*

* развитие инфраструктуры поддержки и развития молодёжных

добровольческих инициатив обеспечит выход на новый качественный

и количественный уровень вовлеченности молодёжи в социально

значимую добровольческую деятельность, снизит уровень вовлеченности молодёжи

в криминогенную среду;

* обеспечение устойчивости и долгосрочности работы формируемых

механизмов поддержки и развития молодёжного добровольчества;

* расширение условий доступа молодёжи к добровольческой

деятельности, предоставления разнообразных возможностей добровольческой

работы молодым людям, желающим в ней участвовать (обеспечение доступа

к информации о проблемах общества, создание необходимых условий для

более эффективного участия граждан и организаций в решении социально

значимых проблем);

* обеспечение условий для общественно полезного и здорового досуга детей

и молодёжи;

* продвижение в молодёжной среде добровольчества как стиля социально

активного образа жизни каждого молодого человека;

* формирование основ духовно-нравственного и патриотического воспитания,

культуры социально активного и здорового образа жизни молодого поколения России.

# Механизм оценивания образовательных результатов

* систематическое участие в добровольческих мероприятиях;
* тестирование обучающихся «Я - волонтер!»
* контрольные упражнения «Я - волонтер!»
* количество проведенных мероприятий;
* количество задействованных обучающихся программы и объектов деятельности;
* участие в форумах, слетах, сборах, семинарах, мастер- классах волонтерского движения;
* организация, реализация социально - значимых проектов;
* создание авторских социально - значимых проектов.

# Формы подведения итогов реализации программы

Система оценки достижения планируемых результатов состоит

из следующих направлений:

* *внешняя оценка* (мероприятия различного уровня - конкурсы, смотры);
* *внутренняя оценка* (личностные: портфолио; метапредметные: педагогическое

наблюдение, анкетирование, защита проектов и презентаций, организация и

участие в мероприятиях, конкурсах, акциях; предметные: анализ результатов

тренингов, тестирование).

**Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы**

**Материально-технические условия**

* Кабинет, соответствующий постановлению Главного государственного

санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. Об утверждении

санитарных правил С.П. 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования

к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

* Канцелярия: бумага, краски, маркеры, кисточки, цветные и простые карандаши,

скотч, ножницы, цветная бумага, ватман, блокноты, ручки, папки.

* Символика и атрибутика: футболки, бейджи.
* Дидактические материалы: сценарии и методические разработки

мероприятий; волонтерские книжки; кодекс и памятка волонтера; учебно- наглядные пособия.

* Средства обучения: ноутбук; магнитная доска; учебные столы и стулья.

**Кадровое обеспечение программы**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен

иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование

в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу

работы, либо высшее профессиональное образование или среднее

профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование

по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Педагог должен владеть следующими профессиональными и личностными качествами:

* хорошо знать особенности при проведении различного вида тренингов, владеет

методикой преподавания;

* владеть навыками и приёмами организации волонтерских событий;
* знать физиологию и психологию детского возраста;
* уметь вызвать интерес к программе;
* уметь создать комфортные условия для успешного развития личности учащихся;
* уметь видеть и раскрывать способности учащихся;

# Оценочные и методические материалы

* *средства оценивания, применяемые в рамках опросных методов*

(опрос письменный и устный, анкета, тест и др.);

* + *средства оценивания, предполагающие анализ продуктов деятельности*

(глоссарий, схема, таблица, концептуальная карта, коллаж, рецензия, аннотация,

реферат, доклад, эссе, информационный бюллетень, буклет, электронная презентация,

веб-страница, вебсайт, блог и др.);

* + *средства оценивания, предполагающие анализ деятельности*

(мониторинг, конкурс, организационно - деятельностная игра, отчет, и др.);

* *средства оценивания интегративного характера* (резюме, портфолио и др.).

 **Содержание программы**

**( 72 часа, 2 часа в неделю**)

# Вводное занятие. Инструктажи. (2 часа)

*Теоретическая часть:* Понятия: «волонтер», «добровольчество». Знакомство

с задачами. Значение волонтерского движения. Правовые основы социального

волонтерства. Качества необходимые волонтёру. Вводный инструктаж

по технике безопасности.

*Практическая часть:* Знакомство в группе. Узнаём друг друга». Диагностика

«Приоритет жизненных ценностей» (анкета). Игры: «Расскажи мне о себе», «Кто мой

друг». Заповеди волонтеров. Подведение итогов

# Возникновение и развитие волонтерского движения (3)

*Теоретическая часть:* Понятие о добровольческой (волонтёрской) деятельности

для каждого. Добровольчество в современной России. Цели и задачи,

планирование. Социальный возраст людей пожилого возраста и отношение к ним

в обществе.

*Практическая часть:* Распределение поручений. Совместное составление

плана работы на год. Изготовление цветов и открыток своими руками для пожилых

людей. Организация и проведение «Дня пожилого человека». Детям

предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или

объяснения педагога

# Я – волонтер

*Теоретическая часть (6):* качества волонтера, развитие личностных качеств,

внешний вид, ораторское искусство, коммуникации.

*Практическая часть (6):* тренинги на развитие личностных качеств, тренинги

по ораторскому искусству, искусство публично выступления. Детям

предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или о

бъяснения педагога.

# Культура общения

*Теоретическая часть:* Современный человек – грамотный человек. Что значит

«Культура общения». Современный мир и книга. Ораторское искусство.

*Практическая часть:* Викторина «Грамотей». Конкурс эссе «Кто такой

доброволец». Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная

информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное

общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры «Воздушный шар»,

«Необитаемый остров».

# Психологическая подготовка волонтеров

*Теоретическая часть:* Особенности работы с людьми разного

возраста. Психологические особенности. Детей, школьников, молодых, людей

пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст. Отношение

к разным возрастным группам в обществе. Что такое ксенофобия, геноцид,

этноцентризм, экстремизм. Социальные стереотипы поведения. Неформальные

молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга.

Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. Критическое мышление:

что это и необходимо ли оно.

*Практическая часть:* Просмотр и обсуждение видеороликов. Тренинг

личностного роста: «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны».

«Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства».

«Проблемы можно решать». Тренинг толерантности. Критерии толерантного

и интолерантного поведения. Ролевая игра «Свои и чужие».

# Лидерство в волонтерском объединении

*Теоретическая часть:* Доброволец – это лидер. Что значит быть лидером.

Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства.

Лидерские способности. Диагностика лидерских способностей. Неформальное и

формальное лидерство.

*Практическая часть:* Анкетирование. Тренинг лидерских навыков. Эссе «Кто

такой Лидер». Подготовка к участию в конкурсе «Доброволец года».

Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после

показа или объяснения педагога.

# Игровые технологии в работе волонтера

*Теоретическая часть:* Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение

(детский лагерь, сплочение персонала организации) Игры с эстрады. Игры-кричалки.

Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения

игровых заданий. Основные требования к ведущему.

*Практическая часть:* Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей

различного возраста. Разработка и проведение игровых программ. Этапы КТД.

Условия проведения КТД. Организация игровых переменок, детских праздников.

Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа

или объяснения педагога.

# Информационные технологии в работе волонтера

*Теоретическая часть:* Информационные технологии в работе

волонтера. Информационный буклет. Листовка. Принципы создания и

оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма,

логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и

оценки качества. Новостная статья. Структура новостной статьи.

Пресс-релиз. Взаимодействие с объектами внешней среды. Объекты внешней

среды: государственные организации, коммерческие организации, общественность.

Деловое письмо. Структура делового письма. Понятие социальной рекламы.

Социальный плакат. Как придумать хороший слоган. Технология социальной

рекламы. Ошибки в социальной рекламе. Социальный видеоролик. Технология

создания видеоролика.

*Практическая часть*: Показ видеороликов. Написание новостных заметок.

Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа

или объяснения педагога. Практикум: Анализ новостных статей. Написание новостной

статьи о недавно прошедшем мероприятии. Практикум: написание делового

письма. Практикум: работа над созданием видеоролика

# Основы проведения социальных дел

*Теоретическая часть:* Психологические особенности работы с людьми

пожилого возраста. Основные проблемы в жизни пожилого человека «Свои – чужие».

Понятия «социальная акция», «социальный проект». Основы социального

проектирования. Социальный проект. Этапы социального проектирования.

Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи,

актуальность, содержание, ресурсы, бюджет.

*Практическая часть*: Разработка и проведение социальных акций.

Разработка социального проекта. Социальная акция. Проведение

благотворительных, экологических социальных акций. Разработка и реализация

социальных проектов. Социальная акция. Разработка и проведение социальных

акций. Основы социального проектирования. Мастерство защиты проекта.

Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа

или объяснения педагога.

# Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ

*Теоретическая часть:* Вредные привычки, что это такое.

Психологические особенности работы с людьми, имеющими зависимость.

*Практическая часть*: тренинги на сопротивление групповому давлению.

Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа

или объяснения педагога.

# Событийное волонтерство

*Теоретическая часть:* Знакомство с движением, особенности направления,

 знакомство с коллективами, работающими в данном направлениями.

*Практическая часть:* Помощь в проведении мероприятий учреждения и поселка.

Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа

или объяснения педагога.

# Эко-волонтеры

*Теоретическая часть:* Знакомство с движением, особенности направления,

знакомство с основными экологическими понятиями и терминами, знакомство

с экологическими акциями поселка

*Практическая часть:* Помощь эко волонтерам, участие в экологических акциях

и проектах, написание исследовательских работ на тему экологии. Детям

предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или

объяснения педагога.

# Семейное добровольчество. Социальное волонтерство

*Теоретическая часть:* Понятие «Семейное добровольчество», особенности

данного вида добровольчества. Моя семья – мое богатство. Мои родители – моя

поддержка. Мы вместе делаем добро. Знакомство с движением, особенности

направления, встреча с представителями направления, специфика общения с

пожилыми людьми, специфика общения с детьми.

*Практическая* часть: Открытое занятие совместно с родителями; творческие

задания для семей и их презентация; проведение совместной, семейной акции.

Помощь социальным волонтерам, разработка и реализация социальных проектов,

проведение акций для детей. Детям предлагается самостоятельно выполнить

предложенные задания после показа или объяснения педагога.

# Волонтеры Победы

*Теоретическая часть:* Знакомство с движением, особенности направления,

специфика общения с пожилыми людьми, история ВОВ.

*Практическая часть:* Помощь «Волонтерам Победы», помощь ветеранам и

детям войны, участие в патриотических акциях: «Георгиевская лента»,

«Спасибо деду за Победу» и других. Помощь в проведении

муниципальных мероприятий.

Экскурсия в музейную комнату. Подготовка классных часов. Просмотр видеороликов «Перерыв на войну». Обсуждение. Детям предлагается

самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

# Впереди лето

*Теоретическая часть:* Подведение итогов за год, обсуждение планов на лето.

Правила безопасности в летний период.

*Практическая часть:* Тестирование. Составление плана на лето.

Встреча с волонтерами других добровольческих объединений. Итоговая

программа подведения итогов учебного года.

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название****разделов и тема** | **Количество часов** | **Форма аттестации/ контроля** |
| **Всег о** | **Теори я** | **Практик а** |
| 1. | Вводное занятие. Знакомство.Инструктаж | 2 | 1 | 1 | Опрос, наблюдение (степеньзаинтересованности, мотивация и т.д.), тестирование,диагностика |
| 2. | Возникновение и развитиедобровольческого движения | 3 | 1 | 2 | Опрос, наблюдение, анкетирование, выступленияобучающихся, диагностическая игра |
| 3. | «Я – волонтер» | 5 | 1 | 4 | Опрос, наблюдение,выступленияобучающихся, заявление на выдачу волонтерской книжки |
| 4. | Культура общения | 5 | 1 | 4 | Тренинги, викторина. Творческая работа: эссе«Кто такой доброволец». |
| 5. | Психологическая подготовка волонтеров | 5 | 1 | 4 | Опрос, наблюдение, выступлениеобучающихся, тренинги.Создание ситуаций проявления качеств, умений и навыков |
| 6. | Лидерство в волонтерском объединении | 5 | 1 | 4 | Беседа, наблюдение, тестирование, игра. Творческая работа - эссе«Я – Лидер!» |
| 7. | Игровыетехнологии в работе волонтера | 5 | 1 | 4 | Творческое задание:проект игровой программы праздника |
| 8. | Информационные технологии в работе волонтера | 5 | 1 | 4 | Творческое задание: листовка, брошюра, социальный ролик, социальный плакат.Написание новостей. |
| 9. | Основы проведения социальных дел | 5 | 1 | 4 | Проект, социальнаяакция, уличная акция. Защита проекта |
| 10. | Работа | 5 | 1 | 4 | Подготовка акции, |
|  | волонтеров по пропаганде ЗОЖ |  |  |  | классного часа по пропаганде ЗОЖ |
| 11. | Событийное волонтерство | 5 | 1 | 4 | Самостоятельная работа: подготовка мероприятия по проведению События |
| 12. | Эко-волонтеры | 5 | 1 | 4 | Творческая работа: эссе«Земля – наш общий дом!» «Трудовой десант» |
| 13. | Семейноедобровольчество. Социальное волонтерство | 5 | 1 | 4 | Опрос, наблюдение. Эссе«Моя семья – мое богатство!» |
| 14. | Волонтеры Победы | 5 | 1 | 4 | Письмо «Спасибо деду за Победу!», участие вакциях, помощь в проведении мероприятий, посвященных Дню Победы |
| 15. | Впереди лето | 7 | 2 | 5 | Итоговые ролики, портфолио обучающихся.Составление плана на лето. Встреча с волонтерами других добровольческих объединений.Выступленияобучающихся Итоговая программа подведения итогов учебного года |
| **Всего** | **72** | **16** | **56** |  |

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Режим деятельности | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Мы волонтёры» |
| 1 | Начало учебного года  | 02 сентября 2024 года |
| 2 | Продолжительность учебного периода на каждом году обучения  | 36 учебных недель |
| 3 | Продолжительность учебной недели | 5 дней |
| 4 | Периодичность учебных занятий | 2 раза в неделю |
| 5 | Количество занятий на каждом году обучения | 72 занятия |
| 6 | Количество часов всего | 72 часа |
| 7 | Окончание учебного года | 23 мая 2025 |
| 8 | Период реализации программы | * + 1. -23.05.2025 г.
 |

Продолжительность каникул (К): июнь-август.

**Рабочая программа воспитания** содержит:

- цель и особенности организуемого воспитательного процесса;

- формы и содержание деятельности (конкретное практическое наполнение различных

видов и форм деятельности., организационная оболочка деятельности, виды и

формы индивидуальной или совместной с детьми деятельности, для достижения

цели воспитания (ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, поход

выходного дня, трудовой десант и т.п.).

- планируемые результаты и формы их проявления;

- календарный план воспитательной работы, разрабатываемый в соответствии с

рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно

к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий

воспитательной направленности.

 В соответствии с основными принципами государственной политики

в сфере образования воспитательная работа осуществляется по

следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

* *Гражданско-патриотическое* – формирование основ гражданственности

(патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности

к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных

сферах жизни общества.

* *Нравственное и духовное воспитание* – обучение обучающихся пониманию

смысла человеческого существования, ценности своего существования и

ценности существования других людей.

* *Воспитание положительного отношения к труду и творчеству* –формирование

у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и

творчества для личности, общества и государства.

- *Интеллектуальное воспитание* – оказание помощи в развитии в себе

способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения

в окружающей жизни.

* *Здоровьесберегающее воспитание* – демонстрация значимости физического

и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для

будущего самоутверждения; обучение правилам безопасного поведения обучающихся

на улице и дорогах.

* *Социокультурное и медиакультурное воспитание* – формирование

у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность»,

«миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие

опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия»,

«межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например,

на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

* *Правовое воспитание и культура безопасности* – формирования

у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях,

о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности,

формирование электоральной культуры.

* *Воспитание семейных ценностей* – формирование у обучающихся

ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях,

культуре семейной жизни.

* *Формирование коммуникативной культуры* – формирование

у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая

межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

* *Экологическое воспитание* – воспитание у обучающихся любви к родному краю

как к своей малой Родине.

*- Художественно-эстетическое воспитание* – обогащение чувственного,

эмоционально-ценностного, эстетического опыта обучающихся; развитие

художественно-образного мышления, способностей к творчеству.

**Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Название мероприятия, события  | Направления воспитательной работы  | Форма проведения  | Сроки проведения  |
| 1.  | Инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами, инвентарем, правила поведения на занятиях  | Безопасность и здоровый образ жизни  | В рамках занятий  | Сентябрь  |
| 2.  | Игры на знакомство и командообразование  | Нравственное воспитание  | В рамках занятий  | Сентябрь-май  |
| 3.  | Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию  | Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание  | В рамках занятий  | Сентябрь-май  |
| 4.  | Участие в конкурсах и фестивалях различного уровня  | Воспитание интеллектуально-познавательных интересов  | В рамках занятий  | Октябрь-май  |
| 5.  | Беседа о празднике «День матери»  | Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей  | В рамках занятий  | Ноябрь |
| 6.  | Беседа о празднике «8 марта»  | Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей  | В рамках занятий  | Март  |
| 7.  | Открытые занятия для родителей  | Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры  | В рамках занятий  | Декабрь, май  |

 **Список литературы**

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по

реализации государственной политики в области образования и науки».

3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских

духовно-нравственных ценностей».

5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года

№ 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020

№ 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р

«Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

10. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога дополнительного образования:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные

проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009

1. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А.

Практико- ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно- методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009

1. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
2. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании.
3. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
4. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие

– мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005

1. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005
2. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / воспитание школьников – 2008 - № 3
3. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
4. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание

школьников – 2008 - № 3

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности

Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011

1. Дик Н.Ф.100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5- 9 классов.

– Ростов н/ Д., 2007

1. Дьячкова Т.В. Волонтерское движение подростков как противостояние

асоциальным группировкам / Т.В. Дьячкова, Н.В. Зарниченко // Народное образование. – 2017 –

№1/2. С. 157-162. – Библиогр. в сносках

1. Загладина Х. Т. С чего начинается Родина, или Воспитание добровольчеством в

 российских школах / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников.

– 2016 – № 3 – С. 3-8.

1. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.

- М., 2004

*Для учащихся и родителей:*

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни.-М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 200-144 с.
2. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития-3-е изд.

- Казань :Центр инновационных технологий, 2003-608с.

1. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании.

Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений.

Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.-СПб: Лениздат, 1992.-400 с.

1. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового

алкоголизма.- М., 2004

1. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
2. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003
3. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб. Питер, 2006 – 160 с.:

- (Серия «Практическая психология»).

Приложение 1

# Методическое обеспечение программы «Я - волонтёр»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Формы** | **Методы технологии** | **Дидактический материал и ТСО** | **Формы подведения****итогов по каждому разделу, теме** |
| 1. | Вводное занятие. Знакомство.Инструктаж. | Мини –лекции, игры, тренинги,беседы | Методы коллективной и индивидуальной работы, игры анкетирование | Мультимедиа, ПК,анкеты, инструкция | Опрос, наблюдение (степень заинтересованности, мотивация и т.д.), тестирование,диагностика |
| 2. | Возникновение и развитиедобровольческогодвижения | Мини –лекции, игры, тренинги,беседы, игры | Ролевые игры, игровыеупражнения | Мультимедиа, ПК, ролики о добровольчестве | Опрос, наблюдение, выступления обучающихся |
| 3. | «Я – волонтер» | Мини –лекции, игры, тренинги,беседы, игры, КТД | Методы коллективной и индивидуальной работы, игры, анкетирование, тестирование | Мультимедиа, ПК, ролики о добровольчестве. Упражнение Джеффа.Дискуссионные качели (Н.Е.Щуркова) | Опрос, наблюдение, выступления обучающихся,заявление на выдачу волонтерской книжки |
| 4. | Культура общения | Мини –лекции, игры, тренинги,беседы, КТД | Методы коллективной и индивидуальной работы, игры, анкетирование,викторина | Мультимедиа, ПК, ролики о коммуникациях, вербальном и невербальномобщении | Тренинги, викторина, Эссе«Кто такой доброволец». |
| 5. | Психологическая подготовка волонтеров | Мини –лекции, игры, тренинги,беседы, КТД | Методы коллективной и индивидуальной работы, игры, анкетирование,тестирование | Мультимедиа, ПК, работа с психологом | Опрос, наблюдение, выступление обучающихся, тренинги |
| 6. | Лидерство в волонтерском объединении | Мини –лекции, игры, тренинги,беседы | Анкетирование, тестирование, опрос | Мультимедиа, ПК, ролики о известныхлидерах | Эссе «Я – Лидер!» |
| 7. | Игровые технологии в работе волонтера | Мини –лекции, игры, тренинги,беседы | Анкетирование, тренинг | Мультимедиа, ПК, ролики о вредныхпривычках | Проект игровой программыпраздника |
| 8. | Информационные технологии в работе волонтера | Мини –лекции, игры, тренинги, | Методы коллективной и индивидуальной | Мультимедиа, ПК, ролики по теме социальная | Листовка, брошюра, социальный ролик, социальный плакат. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | беседы, КТД | работы, | реклама, плакат | Написаниеновостей. |
| 9. | Основы проведениясоциальных дел | Мини –лекции, игры, тренинги,беседы, КТД | Методы коллективной и индивидуальной работы, тренинг, игры,опрос, | Мультимедиа, ПК, ролики о социальных проектах | Проект, социальная акция, уличная акция |
| 10. | Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ | Мини –лекции, игры, тренинги,беседы | Анкетирование, тренинг | Мультимедиа, ПК, ролики о вредных привычках, оЗОЖ | Подготовка акции, классного часа по пропаганде ЗОЖ |
| 11. | Событийное волонтерство | Мини –лекции, игры, тренинги,беседы | Методы коллективной и индивидуальной работы, игры тестирование | Мультимедиа, ПК, ролики событийном волонтерстве, презентация«Событийноеволонтерство» | Подготовка мероприятия по проведению События |
| 12. | Эко-волонтеры | Мини –лекции, игры, тренинги,беседы | Методы коллективной и индивидуальнойработы, игры | Мультимедиа, ПК, ролики об экологическомволонтерстве | Эссе «Земля – наш общий дом!»«Трудовой десант» |
| 13. | Семейноедобровольчество. Социальное волонтерство | Мини –лекции, игры, тренинги,беседы | Методы коллективной и индивидуальной работы, игры, анкетирование | Мультимедиа, ПК, ролики о социальном волонтерстве,«Семейныеценности» | Опрос, наблюдение. Эссе «Моя семья – мое богатство!» |
| 14. | Волонтеры Победы | Мини –лекции, игры, тренинги,беседы | Методы коллективной и индивидуальной работы.Экскурсия в музейную комнату, | Мультимедиа, ПК, ролики о ВОВ,«Георгиевские ленты» | Письмо «Спасибо деду за Победу!», участие в акциях, помощь впроведении мероприятий, посвященных ДнюПобеды |
| 15. | Впереди лето | Планирование, инструктаж, подведение итогов, встреча | Методы коллективной и индивидуальной работы.Тестирование | Мультимедиа, ПК, ролики о поведении на воде, в лесу | Итоговые ролики, портфолио обучающихся.Составление плана на лето. Встреча с волонтерами других добровольческихобъединений. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Выступления обучающихся Итоговая программа подведения итоговучебного года |