

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРАВДИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА «СРЕДНЯЯ ШКОЛА П. ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ»**

ИНН /КПП 3923003479/392301001 ОКПО 59625882 ОГРН 1023902274296  
238410, Калининградская область, Правдинский район, поселок Железнодорожный, ул. Школьная, 2 тел/факс.(8-40157)-  
2-35-54 <https://zdr.obr39.ru/> e-mail [zdrmail@bk.ru](mailto:zdrmail@bk.ru)

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом

\_\_\_\_\_/И.А.Лисовская/

Протокол № 9

от 29.08.2023 года

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором

\_\_\_\_\_/Э.А.Протченко/

Протокол № 103

от 29.08.2023 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Интеллектуальный клуб «Формула успеха»  
на 2023-2024 уч.год**

Возраст обучающихся: 11-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Ходунова Наталья Васильевна,

педагог дополнительного образования

п.Железнодорожный, 2023.

## ***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

### **Описание предмета, дисциплины, которому посвящена программа**

Игра – это процесс моделирования, когда объединяются вместе такие понятия, как общение и познание, необходимые человеку для его развития. Играя, ребенок овладевает важными социальными навыками. Роли и правила «детского общества» или «подросткового общества» позволяют узнать о правилах, принятых в обществе взрослых. Интеллектуально-познавательные игры на сегодняшний день одна из самых популярных форм работы с детьми.

Интеллект – общая познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях.

Современное образование имеет целью не только подготовку личности к участию в жизни общества, но и подготовку личности к активному воздействию на это общество с целью его совершенствования, что предъявляет повышенные требования не только к знаниям, но и к личностным качествам самой личности. Интеллект, лишённый мудрости, любви, сострадания, приводит к глобальным кризисам, нарушению здоровья целых поколений.

Интеллектуальные и творческие игры являются в нашей стране одним из любимейших форм организации досуга в нашей стране. Получив благодаря телевидению миллионы поклонников всех возрастов, они широко вошли в практику работы, школ, библиотек, учреждений культуры, клубов по работе с молодежью. Можно сказать, что нет такого общественного объединения, которое на том или ином этапе своей работы не применяло интеллектуальные и творческие игры как средство развития и обеспечения досуга своих членов. Международные и региональные фестивали интеллектуальных игр, проводимые под эгидой Международной ассоциации клубов «Что? Где? Когда?» неизменно собирают значительное число заинтересованных участников и зрителей. Во многих регионах нашей страны клубы интеллектуальных игр как некоммерческие организации проводят значительную работу среди молодежи, осуществляя не только собственно игровые проекты, но и удовлетворяя другие многообразные запросы молодых людей.

Интеллектуальная игра – индивидуальное или (чаще) коллективное выполнение заданий, требующих применения продуктивного мышления в условиях ограниченного времени и соревнования.

Интеллектуальные игры объединяют в себе черты как игровой, так и учебной деятельности – они развивают теоретическое мышление, требуя формулирования понятий, выполнения основных мыслительных операций (классификации, анализа, синтеза и т.п.).

С другой стороны, сама по себе эта деятельность является не целью, а средством достижения игрового результата (победы в соревновании), причем и этот результат быстро теряет ценность сам по себе и цель смещается с результата непосредственно на процесс поиска и принятия решения.

Игра даёт радость взаимного узнавания. И дети, и педагоги учатся понимать и принимать друг друга и гимназия начинает жить, общими интересами. Система интеллектуальных игр создаёт условия для формирования гуманистической атмосферы в гимназии. Положительный эмоционально-психологический климат учреждения является одним из важнейших факторов её эффективного развития.

Система интеллектуальных игр (именно система!) выступает как инструмент целенаправленного формирования ценностей подростково-молодёжной субкультуры, стимулирующей развитие личности, которая создает условия для формирования детско-взрослого сообщества и для взаимодействия различных социальных институтов, призванных обеспечить социализацию подрастающего поколения.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

**Программа клуба** направлена на формирование целостного, четко структурированного поля интеллектуально-творческого развития и деятельности учащихся в образовательном пространстве, на воспитание в них нравственных начал, а также популяризации науки и культуры.

### **Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы**

- **Блиц - игра**, где на обдумывание ходов отводится ограниченное время — каждому игроку менее 10 минут на партию
- **Своя игра** - российская телевизионная игра-викторина, транслируемая на телеканале НТВ, производится по лицензии и является российским аналогом американской телепрограммы «Jeopardy!»

- **Что? Где? Когда?** - популярная телевизионная интеллектуальная игра, в которой команда знатоков в течение минуты ищет ответы на вопросы телезрителей.
- **Разминка** - это большое количество лёгких вопросов в начале игры для «разогрева». Они стимулируют работу мозга, и он начинает мыслить благодаря включению на лёгких вопросах.
- **База вопросов** - коллекция игровых заданий интеллектуальных игр, которые собираются из разных источников.
- **Брейн-ринг** - (авторское и эфирное название телепередачи — «*Брейн ринг*»<sup>[2]</sup>; от англ. *brain* — мозг, интеллект, умник; то есть «интеллектуальный ринг») — телевизионная интеллектуальная игра
- **Логическая цепочка** - цепь, серия вытекающих одно из другого, последовательных суждений и умозаключений, ведущая от исходных факторов к результату суждения, к завершающему выводу логического построения.
- **Эрудит-лото** - тест на четыре варианта ответа.

### **Направленность программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интеллектуальный клуб «Формула успеха» имеет **социально-гуманитарную направленность.**

### **Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы – базовый.

### **Актуальность образовательной программы**

Проблема человеческих способностей вызвала огромный интерес людей во все времена. Однако в прошлом у общества не возникало особой потребности в людях с интеллектуальными способностями. Таланты появились как бы сами собой, стихийно создавались шедевры литературы и искусства: делали научные открытия, изобретали, удовлетворяя тем самым потребности развивающейся человеческой культуры. В наше время ситуация коренным способом изменилась. Жизнь становится все разнообразнее и сложнее. И она требует от человека не шаблонных, привычных действий, а подвижности, гибкости мышления, быстрой ориентации и адаптации к новым условиям, творческого подхода к решению больших и сложных проблем. Если учесть

тот факт, что доля умственного труда почти во всех профессиях постоянно растет, а все большая часть исполнительской деятельности перекладывается на машины, то становится очевидным, что интеллектуальные способности человека следует признать самым существенным качеством современного человека и задачу их развития – одной из важнейших задач в воспитании.

Актуальность программы «Формула успеха» состоит в организации планомерной работы по развитию интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей детей и подростков через включение их в интеллектуальную досуговую деятельность не только как пассивных участников, а как активных организаторов всех интеллектуально – познавательных мероприятий через совместную деятельность взрослых и детей.

Интеллектуальный клуб - это не только дружный коллектив, состоящий из ярких индивидуальностей с разнообразными интересами, но и совместное времяпрепровождение, которое никогда не бывает пустым и скучным. Это опыт работы в команде, быстрой адаптации к стрессовым ситуациям, столь важный в нашем динамично развивающемся мире.

### **Педагогическая целесообразность образовательной программы**

Целенаправленное, интенсивное развитие становится одной из центральных задач обучения в школе. Развивающее обучение – это обучение, при котором учащиеся не только запоминают факты, усваивают правила, но и обучаются рациональным приемам применения знаний на практике, переносу своих знаний и умений в измененные условия. Занятия в объединении опираются на положения развивающего обучения. Видами познавательной деятельности на занятиях избраны игровые модели. Программа составлена по принципу имитации разнообразных интеллектуальных игр.

### **Практическая значимость образовательной программы**

Интеллектуальные игры востребованы детьми, поскольку они удовлетворяют их **особые познавательные и социальные потребности:**

- потребность в общении;
- потребность в проявлении самостоятельности;
- потребность в самореализации;
- потребность в творчестве;

- потребность в разностороннем развитии;
- потребность в отдыхе;
- потребность в самоутверждении, успехе, а так же связанном с успехом удовольствии.

Через игру учащиеся осваивают непростую науку общения, учатся слушать и слышать, аргументировать, отстаивать свою точку зрения, терпимо относиться к чужому мнению.

### **Принципы отбора содержания образовательной программы.**

- Принцип единства развития, обучения и воспитания;
- Принцип систематичности и последовательности;
- Принцип доступности;
- Принцип наглядности;
- Принцип взаимодействия и сотрудничества;
- Принцип комплексного подхода.

**Программа построена с учетом основных обще-дидактических принципов, но наибольшее внимание уделяется таким принципам как:**

- принцип научности: содержание обучения знакомит учащихся с объективными научными фактами, теориями, законами, отражает современное состояние знания. Этот принцип воплощается в обучении элементам научного поиска, методам науки, приемам работы с источниками информации. Принцип научности нацеливает на использование в организации учебной деятельности учащихся проблемных ситуаций, вовлечение их в разнообразные наблюдения, научные споры, проведение анализа результатов собственных наблюдений, поиск дополнительной научной информации для обоснования сделанных выводов, доказательства своей точки зрения.- принцип развития: стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач;

- принцип гуманитаризации: усиление гуманитарной направленности предметов естественно-научного и математического циклов и влияние всех предметов на эмоциональное и социально-личностное развитие ребенка; придание особого значения предметам гуманитарного и художественно-эстетического цикла;
- принцип целостности образа мира: осознание ребенком разнообразных связей между объектами и явлениями, формирование умения увидеть с разных сторон один и тот же предмет;
- принцип межпредметных связей: на занятиях используются сведения, поставляемые совокупностью всех предметных дисциплин как гуманитарными, так и естественными, и точными науками, а также сведения о культурных традициях стран мира, законах, разнообразные занимательные факты из всех сфер жизни;
- принцип деятельности: это значит, что учащиеся получают знания не в готовом виде, а сами выясняют необходимые факты, определения и свойства объектов из учебной литературы и других источников;
- принцип сознательности и активности учащихся выражается в том, что учащиеся осознают цели учения, планируют и организуют свою работу, учатся себя проверять, проявляют интерес к знаниям, ставят проблемы и учатся искать их решения. Реализация этого принципа способствует не только формированию знаний и умений детей, но и их социальному росту, воспитанию;
- принцип учета индивидуальных особенностей детей позволяет учитывать личностные качества ребенка, его коммуникативные навыки и подбирать задания в соответствии с его профилем, но кроме того и стимулировать развитие «слабых» сторон его личности (например лидерских качеств, умение отстаивать свое мнение и умение слушать других);
- принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы: на занятиях гибко сочетаются как индивидуальные игры, так и групповые, и командные.

### **Отличительные особенности программы.**

В средней школе пос.Железнодорожный существует школьный интеллектуальный клуб с 2008 года, изначально созданный «по образу и подобию» телевизионной игры «Что? Где? Когда?». Здесь занимаются талантливые и

увлеченные ребята, которые умеют и, главное, любят мыслить, готовы сообща искать и находить эффективные способы решения различных задач.

По мере роста в школе интеллектуального движения в программе клуба появились и новые вариации интеллектуальных игр: «Медиаазбука», «Эрудит-лото» и прочие игры, воспитанники клуба стали активно участвовать в творческих конкурсах и проектах, пробовать свои силы и знания в личных интеллектуальных «соревнованиях». **Данный проект следует рассматривать как форму работы с одарёнными детьми и талантливой молодёжью во внеурочное время.**

Способности развиваются в деятельности, и для развития способностей нужна высокая познавательная активность подростков. Причем не всякая деятельность развивает способности, а только эмоционально приятная.

Тренинги внимания, восприятия, мышления, памяти способствуют также развитию всех личностных качеств детей. Они получают навыки групповой работы, где важна способность услышать другого, понять его замысел, т.е. происходит развитие коммуникативных способностей.

### **Цели программы:**

1. Создание условий для развития одарённых учащихся, повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».

### **Задачи программы:**

1. Развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся.
2. Адаптация и предпрофильная подготовка выпускников школы.
3. Создание интеллектуально насыщенного образовательного пространства в школе.
4. Формирование у учащихся устойчивой потребности в постоянном интеллектуальном и творческом развитии;
5. Ранее раскрытие интересов и склонностей учащихся к научно-поисковой деятельности, углубленная подготовка к ней.

6. Создание школьного интеллектуального клуба «Формула успеха» для выявления и работы с одаренными детьми через проведение занятий и общешкольных мероприятий в сфере интеллектуальных игр.
7. Нацеливание учеников школы на участие в олимпиадах, конкурсах, выставках с целью лучше проявить свою индивидуальность и показать хороший результат.
8. Диагностика одаренности детей и подростков (через систему портфолио)

### **Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.**

Программа рассчитана на детей от 11 до 17 лет. Зачисление в детское образовательное объединение происходит по желанию ребёнка и на основании письменного заявления родителей.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа предусматривает групповые формы работы с детьми. Для работы по программе формируются постоянные группы численностью до 15-30 человек в возрасте с 11 лет. Группы формируются по возрастному признаку. При формировании групп учитываются психологические особенности возраста.

### **Формы обучения по образовательной программе**

Форма обучения – очная.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 68 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.

### **Объем и срок освоения программы.**

Срок освоения программы – 1 учебный год (с 1 сентября по 26 мая текущего учебного года). На полное освоение программы требуется 68 часов.

### **Основные методы обучения**

- анализ справочной и познавательной литературы
- беседа
- личностные тренинги (отработка навыков работы в команде)
- интеллектуальные марафоны, бои, ринги
- проведение мастер-классов старшими обучающимися для младших команд

**Основные формы работы:** индивидуальная (с авторами вопросов и ведущими игр), групповая (психологические тренинги, подготовка к тематическим играм), коллективная форма проработки вопросов и ответов, психологические, ассоциативные игры.

### **Направления работы по программе:**

1. Исследовательская деятельность школьников в научном обществе учащихся младших классов «Эрудит», которая способствует развитию творческой активности учащихся, стимулирует их интерес к фундаментальным и прикладным наукам, знакомит с научной картиной мира.
2. Система дополнительного образования - предметные кружки по иностранным языкам, экологии и т.д.
3. Участие учащихся школы в различных предметных олимпиадах и творческих конкурсах.
4. Углубленная подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ
5. Работа интеллектуального клуба «Формула успеха», членами которого стали ученики 5-11 классов.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1. Интеллектуальная разминка (игра в «Медиаазбуку») — 15-20 минут (или «Эрудит-лото»);
2. Игра в «ЧГК» — 40-45 минут;
3. Игра в «Брейн-ринг» — 20-30 минут.

Возможно включение других представленных в программе игр. Время на каждую игру может варьироваться в связи с конкретной ситуацией (например, подготовка к конкретному турниру).

### Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- объяснительно - иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично – поисковый – участие детей в коллективном поиске, решении

поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкциям, структурному плану и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно - иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
- стимулирования (защита проектных идей).

### **Планируемые результаты**

- ◆ повышение интеллектуального уровня и эрудиции учащихся, членов клуба;
- ◆ улучшение процесса мышления учащихся через развитие таких возможностей интеллекта, как выбор стратегии и тактики, генерации идей;
- ◆ развитие лидерских качеств, активной жизненной позиции;
- ◆ овладение приёмами быстрого переключения сознания от одной информационной области к другой;
- ◆ повышение уровня познавательной активности учащихся.

### **Ожидаемые практические результаты:**

- создание интеллектуально насыщенного образовательного пространства в МО «Правдинский муниципальный округ»

- создание районного интеллектуального клуба для выявления и работы с одаренными детьми через проведение тренингов и различных мероприятий в сфере интеллектуальных игр (налажено сотрудничество со школами)
- создание информационной газеты «Интеллектуальный поединок», в которой силами всех участников проекта будут отражены новости из жизни школьных клубов «Что? Где? Когда?», результаты районных и областных игр и задания для тренировки
- привлечение школьных команд из всех школ района в участие в областных турнирах
- размещение новостей о деятельности клуба на школьном сайте
- повышение качества образования в школе
- увеличение количества учащихся с высокими результатами сдачи ЕГЭ
- увеличение числа участников конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций
- увеличение количества участников и призёров муниципальных и региональных олимпиад и конкурсов
- увеличение числа учащихся – стипендиатов Губернатора Калининградской области и Главы МО «Правдинский муниципальный округ»
- повышение престижа знаний среди учащихся
- повышение уровня профессионального мастерства педагогов
- увеличение количества совместных проектов, исследовательских работ учащихся, педагогов, родителей.
- создание сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования области, района и посёлка в частности.

**Формой контроля и способом определения результативности обучения** является участие в интеллектуальных мероприятиях школьного, районного, регионального уровней. При этом в течение обучения отслеживается результативность участия на разных уровнях.

#### **Механизм оценивания образовательных результатов**

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде

открытых мероприятий. Итоговый контроль проводится как участие в районных, региональных конкурсах художественного творчества.

### **Формы проведения диагностики и контроля:**

- Организация для учащихся различных тематических интеллектуальных игр.
- Открытые занятия (контрольные, итоговые) для родителей, педагогов, специалистов, администрации.
- Подведение итогов работы деятельности учащихся.

### **Организационно - педагогические условия реализации образовательной программы.**

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- Вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся)
- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
- Наличие комфортной развивающей образовательной среды.

### **Материально-техническое обеспечение программы**

- компьютер
- принтер для распечатывания заданий
- бумага для принтера
- музыкальные колонки
- проектор
- экран
- «Брейн-система» на 8 команд

### **Кадровое обеспечение реализации программы**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, имеет высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

### **Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин**

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

### **Методическое обеспечение программы**

Методическое обеспечение программы включает приёмы и методы организации образовательного процесса, дидактические материалы, техническое оснащение занятий. Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог использует различные методические и дидактические материалы.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Название <u>темы</u>	Количество часов		
		Всего	Практические занятия	Теоретические занятия
1.	Отработка игры в шестерках.	5	4	1
2.	Организация игры «Своя игра»	10	10	-
3.	Разбор проведенных игр.	1	-	1
4.	Организация игр «ЧГК».	10	10	-
5.	Разбор проведенных игр.	1	-	1
6.	Организация игры «Эрудит - лото»	6	6	-
7.	Разбор проведенных игр.	1	1	-
8.	Организация игры «Медиа-азбука»	6	6	-
9.	Разбор проведенных игр.	1	-	1
10.	Организация игры «Бескрылка»	6	6	-
11.	Разбор проведенных игр.	1	-	1
12.	Организация игры «Брейн-ринг»	6	6	-
14.	Клубные турниры.	12	12	
15.	Обсуждение и доработка вопросов в фонд клуба.	2	-	2
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>	<b>61</b>	<b>7</b>

### **Содержание программы**

**1 год обучения (68 часов, 2 часа в неделю)**

Отработка игры в шестерках. Отработка ролевых функций в команде. Устранение недостатков при обсуждении. Выработка условий сигнализации и других форм взаимодействия для «Брейн-ринга». Создание постоянно благоприятного психологического климата.

Организация игр «ЧГК» и прочих. Подготовка и проведение игр в школе. Участие в районных и региональных турнирах.

Разбор проведенных игр. Оценка игры команд. Персональный разбор. Закрепление положительного опыта и устранение недостатков.

Разбор работы ведущих команд «ЧГК». Как распределяются функции в команде. Выстраивание логической цепочки. Основные приемы обсуждения. Что можно почерпнуть для своей команды.

Обсуждение и доработка вопросов в фонд клуба. Обсуждение и доработка принесенных учащимися вопросов с точки зрения требований к вопросу.

Отработка и проведение нетрадиционных интеллектуальных игр. Практическое применение знаний, полученных в первый год обучения. Проведение игр в клубе.

Игровые занятия строятся по тому же принципу, что и в первый год обучения.

Игра «Эрудит-лото» как одна из интеллектуальных игр. Основные принципы «Эрудит-лото». Как интересно составить вопросы для «Эрудит-лото».

Формы нетрадиционных логических игр

1) «Откажись или удвой»; 2) «Реалии»; 3) «Верить — не верить»; 4) «Очередь»; 5) «Своя игра»; 6) «Медиа»

Основные особенности «Брейн-ринга»

Отличие «Брейн-ринга» от «ЧГК». Требования к вопросам на «Брейн-ринг». Особенности обсуждения при игре в «Брейн-ринг». Изменение функций капитана. Отработка взаимодействия для «Брейн-ринга».

Возможно включение других представленных в программе игр. Время на каждую игру может варьироваться в связи с конкретной ситуацией (например, подготовка к конкретному турниру). Вопросы и другие игровые материалы готовятся, в основном, учащимися.

**Вся интеллектуальная деятельность клуба развивается по трём направлениям, которые представлены в программе:**

1. Применение игровых технологий в учебной деятельности.

2. Внеурочное интеллектуальное развитие учащихся через проведение игр разного формата.
3. Применение учащимися умений и навыков, полученных в клубе, для результативного участия в различных конкурсах и личностных соревнованиях.

**Деятельность клуба разнообразна:**

1. Проведение интеллектуальных игр и клубных турниров, обучение игроков. Деятельность клуба — это не только игры, в которых ребята принимают участие, это также мастер-классы для них по организации. Курирует данное направление член школьного органа ученического самоуправления Совета старшеклассников)
2. Шефство над интеллектуальным сообществом учащихся 3-4 классов «Эрудит» (проведение серии обучающих мастер-классов для ребят).
3. Работа в объединениях дополнительного образования;
4. Участие в конкурсах, конференциях, интеллектуальных марафонах, олимпиадах, проектах (см. приложение 1)

Приложение 1

<b>мероприятие</b>	<b>дата</b>
<b>Областные турниры по интеллектуальным играм</b>	Сентябрь – май
<b>Международный турнир</b>	Декабрь
<b>Межрегиональный турнир</b>	Октябрь
<b>Областной конкурс водных проектов старшеклассников</b>	Февраль
<b>Областной конкурс «За здоровый образ жизни» (номинация «Эрудит»)</b>	Февраль
<b>Районные интеллектуальные турниры</b>	Ноябрь, май
<b>Областная игра на Кубок губернатора Калининградской области</b>	Декабрь
<b>Открытый региональный кубок Лобчука</b>	Октябрь г.Озёрск

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной
--------------------	--

	направленности «Интеллектуальный клуб «Формула успеха»
Начало учебного года	1 сентября
Продолжительность учебного периода	34 учебные недели
Продолжительность учебной недели	5 дней
Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
Количество часов	68 часов
Окончание учебного года	31 мая
Период реализации программы	04.09.2023-26.05.2025

### **Рабочая программа воспитания**

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско – патриотическое
- 2) духовно-нравственное
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) формирование коммуникативной культуры;

Цель–формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение

работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитат. работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютерами, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание	В рамках занятий	Март

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● семейных ценностей</li> </ul>		
8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

**Интеллектуальный клуб «Формула успеха»** - это не только дружный коллектив, состоящий из ярких индивидуальностей с разнообразными интересами, но и совместное времяпрепровождение, которое никогда не бывает пустым и скучным. Это опыт работы в команде, опыт быстрой адаптации к стрессовым ситуациям, столь важный в нашем динамично развивающемся мире

Немаловажным доказательством действенности работы школьного интеллектуального клуба является тот факт, что большинство учеников, принимавшие активное участие в клубных играх, имеют хорошие результаты как в предметных олимпиадах, так и в творческих конкурсах (призовые места на областных, межрегиональных и международных турнирах, областных интеллектуальных конкурсах, наличие Стипендиатов Губернатора). Кроме того, у ребят, членов клуба, появляется уверенность в себе, в своих силах, пропадает закомплексованность, они учатся работать в команде, учатся слышать друг друга и грамотно отстаивать свою точку зрения.

Школьный интеллектуальный клуб обладает большим потенциалом в деле воспитания и обучения подрастающего поколения. Игровые технологии создают прекрасную возможность для активного межличностного воздействия школьников, ибо играть – значит вступать во взаимодействие с партнерами или группами

партнеров, игра – это своего рода полигон для общественного и творческого самовыражения.

## **Список литературы**

### Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

5. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года №912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

### **Для педагога дополнительного образования:**

1. Горский В.А. Авторские программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование.- М.: «Просвещение», 2010 год
2. <http://nsk-centr.ru>
3. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Триста творческих конкурсов – Кострома, 2010 г.
4. Нянковский М.А. Неизвестное об известном. Интеллектуальные игры для школьников. – Ярославль: «Академия развития», 2017.
5. Федорчук И.А. История. Интеллектуальные игры для школьников. – Ярославль: «Академия развития», 2008.

6. Винокурова Н. Магия интеллекта или книга о том, когда дети бывают умнее, быстрее, смысленнее взрослых. – М., 2014.
7. Волина В.В. 1000 игр с буквами и словами. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2016.
8. Нестеренко Ю.В., Олехин С.Н., Потапов М.К. Лучшие задачи на смекалку. – М., 2009.
9. Рассел К., Картер Ф. Полная карманная энциклопедия IQ тестов. – М.: Изд-во Эксмо, 2014.
10. <http://db.chgk.info/> - база вопросов «Что? Где? Когда?»