****

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык для начинающих» имеет социально-гуманитарную направленность.

**Актуальность программы**

Иностранный язык сегодня — это средство жизнеобеспечения общества. С каждым годом в нашей стране растет интерес к изучению иностранных языков.

На данный момент наиболее востребованным является английский язык. Этому способствует распространение интернета, возможность ездить за границу и тот факт, что большинство современных профессий требуют владения английским языком на достаточно высоком уровне.

Зачастую школьных уроков английского языка бывает недостаточно для углубленного изучения предмета, поэтому 2 часа дополнительных занятий в неделю для увлеченных ребята – отличное решение.

Данная программа охватывает период младшего школьного возраста (8 – 10 лет). Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют пробуждению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность обучающимся проявить свои творческие способности.

В процессе обучения общению на иностранном языке происходит приобщение детей к культурным ценностям других народов, развитие культуры речи в целом, что положительно влияет на обучение родному языку. Все, чему обучается ребенок в рамках дополнительного образования, не дублирует школьную программу, а идет параллельно с ней, в помощь ей, помогает ребенку стать всесторонне развитой, гармоничной личностью.

В основе данной программы лежит компетентностный подход, и это позволяет решать основную задачу обучения английскому языку: содействие к формированию навыков общения на английском языке и развитию интереса к истории и культуре стран изучаемого языка.

**Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

**Ведущая идея программы кружка английского языка в начальной школе — создание образовательной среды, позволяющей помочь ученикам в изучении иностранного языка.**

Обучение по программе носит активный, деятельностный характер, что соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

**Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы**

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ЕДИНИЦА - слово, устойчивое словосочетание или другая единица языка, способная обозначать предметы, явления, их признаки и т.п.

ГРАФИКА – набор знаков, используемых в какой‐либо системе письма, а также правила, устанавливающие соответствие между знаками (графемами) и звуками (фонемами).

ОРФОГРАФИЯ – система правил, определяющих выбор какого‐то одного из вариантов написания.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ НАВЫК – это автоматизированный компонент сознательно выполняемой речевой деятельности, обеспечивающий правильное (безошибочное) употребление грамматической формы в речи.

ФОНЕТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ – это навыки произношения иностранных звуков и их сочетаний, а также выделение этих звуков в потоке речи, постановки ударений и интонационного оформления синтаксических единиц.

АУДИРОВАНИЕ – рецептивный вид речевой деятельности, представляет собой одновременное восприятие и понимание речи на слух.

ГОВОРЕНИЕ – продуктивный вид речевой деятельности, посредством которого (совместно с аудированием) осуществляется устное вербальное общение.

ЧТЕНИЕ – это вид речевой деятельности, направленный на смысловое

восприятие графически зафиксированного текста.

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ – это способность и реальная готовность к общению адекватно целям, сферам и ситуациям общения, готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ – это умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях страны (стран) изучаемого языка.

**Уровень освоения программы** – базовый.

**Актуальность образовательной программы**

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между: - требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; - условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь практического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. При этом возрастает потребность в таких видах деятельности, которые выводят пользование английским языком за рамки урока, расширяют возможности освоения языковых навыков и речевых умений в моделируемых ситуациях общения, отражают жизнь современных детей.

**Педагогическая целесообразность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык для начинающих» обусловлена тем, что у детей есть потенциальная основа для обучения их общению на иностранном языке: естественная познавательная активность, стремление к совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера, страха и др. Изучение иностранного языка благотворно влияет на расширение общего кругозора.

Являясь частью системы дополнительного образования, программа призвана формировать не только систему специальных знаний, умений и навыков, позволяющих активно обогащать и расширять опыт коммуникативной деятельности обучающихся на иностранном языке, но и способствовать активизации развития всех творческих способностей детей, воспитанию самостоятельной творческой личности, таким образом, программа рассчитана на создание образовательного маршрута каждого обучающегося, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Практическая значимость**

Обучающиеся в ходе освоения данной программы знакомятся культурой и традициями страны изучаемого языка, получают первичные навыки общения на английском языке.

В процессе обучения по программе у обучающихся формируются и совершенствуются следующие учебные умения и навыки:

* правильность произношения, не нарушающая коммуникацию,
* произнесение предложений с соблюдением основных типов интонации английского языка, соответствующих типам высказывания,
* соответствующая начальному этапу изучения английского языка техника чтения,
* формирование говорения не только репродуктивного, но и продуктивного характера.

Программа направлена на формирование коммуникативных компетенций через последовательное развитие всех видов универсальных учебных действий. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение детей в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, развитие творческих способностей детей, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребёнка, что, в свою очередь, позволяет обучающимся проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить творческий потенциал.

Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога освоят практические навыки общения на английском языке, научатся понимать базовые слова, фразы на слух и реагировать на вопросы педагога, вести диалоги с опорой на изученную лексику.

**Принципы отбора содержания образовательной программы:**

— принцип единства развития, обучения и воспитания;
— принцип систематичности и последовательности;
— принцип доступности;
— принцип наглядности;
— принцип взаимодействия и сотрудничества;
— принцип комплексного подхода.

**Отличительная особенность данной программы** заключаются в том, что освоение материала происходит в процессе практической творческой деятельности: игр на основе песен, в ходе которых дети могут танцевать, устраивать театр пантомимы. Деловые игры, в которых можно разыгрывать различные ситуации из жизни людей. Каждое занятие строится как занятие - общение, максимально приближенное к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному» придают объемность «линейному», последовательному освоению материала в данной программе.

Обучение построено таким образом, что обучающиеся вовлекаются в процесс как активные его участники: вместе с педагогом могут определить задачи занятия, найти методы для решения поставленных задач на пути к достижению цели занятия.

**Цель:** создание оптимальных условий дляовладения навыками общения на английском языке и использования его как средства общения в форме устной и письменной речи младших школьников.

**Задачи:**

*Образовательные:*

* Способствовать формированию умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей обучаемых;
* Способствовать формированию элементарных и базовых коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
* Сформировать навыки устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания с опорой на образец;
* Обучить навыкам самостоятельной индивидуальной и коллективной работы;
* Сформировать навыки самостоятельного решения коммуникативных задач;
* Способствовать формированию представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты.

*Развивающие:*

* Развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности у обучающихся;
* Развивать умение работать в паре, в группе;
* Способствовать формированию стремления к самостоятельной работе;
* Способствовать развитию эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* Развить личностные качества обучающихся: внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в ролевых играх;

*Воспитательные:*

* Приобщать обучающихся к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
* Воспитывать умение планировать высказывание в зависимости от контекста и условий коммуникации;
* Воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

**Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык для начинающих» предназначена для учеников начальной школы в возрасте 8- 10 лет

**Особенности организации образовательного процесса**

Программа реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «УМная PROдленка» и является бесплатной для обучающихся. Группа формируется из числа учащихся начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Правдинского муниципального «Средняя школа п.Железнодорожный», реализующей программу.

Набор детей в объединение – свободный (по желанию детей с согласия родителей (законных представителей). Группа является смешанной, но при её формировании и в образовательном процессе обязательно *учитываются возрастные, физические и психологические особенности детей*.

Программа объединения предусматривает групповые, фронтальные формы работы с детьми.

Состав групп – 20 - 25 человек.

**Формы обучения**

Форма обучения – очная.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов – 72 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Недельная нагрузка на группу: 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по два часа или 2 раза в неделю по 1 часу.

**Объем и срок освоения программы**

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа.

**Основные формы и методы**

Занятия по программе позволят обучающимся проявить свой личностный и творческий потенциал в процессе участия в игровой ситуации, разыгрывание сценки, демонстрировать успехи и достижения в части прочтения стихотворений или исполнения песен на английском языке. При организации занятий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как усидчивость, внимание, трудолюбие, целеустремленность, выдержка и терпение, желание работать в группе.

*Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:*

1. часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное занятие;
2. часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;
3. часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес обучающихся к желанию говорить на английском языке

В процессе занятий проводятся беседы по интерактивным играм, словарям, языковым пособиям. Просматриваются видеозаписи, прослушиваются аудиокурсы. Дети играют в настольные печатные игры.

Активно используется ***форма*** творческих занятий, которая придаёт смысл обучению, мотивирует обучающихся. Это могут быть викторины, игры – квесты, проект по теме с обязательной защитой, постановка спектакля, участие в тематических мероприятиях (Рождество и Пасха в британских традициях), участие в онлайн – конкурсах («Snow magic»), обучение посредством интерактивных игр “Timocco” (развивающая – коррекционная методика с видеоуправлением). Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес обучающихся к изучению английского языка.

Широко используются такие ***методы****,* как дискуссия, деловая игра, ролевая игра, лекция. Метод дискуссии учит обучающихся отстаивать свое мнение и слушать других. Например, при разучивании материала, обучающимся необходимо высказаться, аргументированно защитить свою работу. Учебные дискуссии обогащают представления обучающихся по теме, упорядочивают и закрепляют полученные знания.

Деловая игра как средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности показывает ученикам возможность выбора этой сферы деятельности в качестве будущей профессии.

Ролевая игра позволяет участникам представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Лекция с разбором конкретных ситуаций используется для работы «над ошибками».

**Планируемые результаты**

В результате освоения данной программы обучающиеся*будут:*

* уметь общаться на английском языке с учетом их речевых возможностей и потребностей;
* иметь базовые коммуникативные умения в аудировании, говорении, чтении, письме;
* иметь представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* иметь развитые речевые**,** интеллектуальные и познавательные способности;
* уметь работать в паре, в группе;
* иметь социальный опыт общения на английском языке;
* иметь чувство толерантности и дружелюбного отношения к представителям других стран.

*Личностные результаты*

В результате освоения программы второго года обучения у обучающихся

будут сформированы:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание себя гражданином своей страны;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

*Метапредметные результаты*

В результате освоения программы второго года обучения у обучающихся

будут развиты:

- умение взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;

- коммуникативные способности, умение выбирать подходящие языковые и

речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- общий лингвистический кругозор;

- познавательная и эмоциональная сферы обучения, мотивация к изучению

иностранного языка;

*Предметные результаты*

В результате освоения программы второго года обучения обучающие научатся:

- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- воспринимать на слух и понимать сообщения, относящиеся к разным

коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ);

- понимать полностью на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;

- рассказывать о себе, своей семье, своем друге;

- описывать кратко картинку по образцу;

- воспроизводить выученные стихи, песни;

- вести диалоги: этикетного характера, диалог побудительного характера;

- читать вслух и про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию, пользуясь приемами

ознакомительного чтения;

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с

коммуникативной задачей;

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы

предложений;

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:

существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем,

существительные в единственном и множественном числе;

- употреблять в речи глагол-связку to be; глаголы в Present Simple; модальные

глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Механизм оценивания образовательных результатов**

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс текущая аттестация в форме тестирования в конце календарного года.

Итоговая аттестация проводится в конце в виде тестирования по окончании освоения программы.

***1. Уровень теоретических знаний.***

* Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
* Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
* Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

***2. Уровень практических навыков и умений***.

* Низкий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Изложение материала сбивчивое, допускаются большое количество фонетических, лексических, грамматических ошибок, требующие корректировки наводящими вопросами.
* Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы, допускает незначительные ошибки в устной и письменной речи.
* Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом, не допускает фонетических, лексических и грамматических ошибок в устной и письменной речи.

Степень владения коммуникативными навыками на изучаемом языке:

* Низкий уровень. Понимание отдельных слов. Темп речи медленный.

Требуются постоянные пояснения педагога.

* Средний уровень. Понимание отдельных фраз. Умение самостоятельно ответить на поставленный вопрос, с опорой на изученный материал.
* Высокий уровень. Умение вести диалог, отвечать на вопросы и задавать вопросы с опорой на пройденный материал. Умелое использование лексических оборотов и грамматических конструкций в речи. Речь звучит чётко, фонетически правильно.

**Формы подведения итогов реализации программы**

Подведение итогов реализации программы проводится в форме:

- Открытых занятий;

- Мастер-классов,

- Виртуальная экскурсия,

- Викторин и др.

В процессе реализации программы применяются ***следующие виды контроля:***

1. Входной контроль (3-4 класс) (в начале освоения программы);
2. Текущий контроль (в процессе занятий по данной программе).
3. Промежуточный контроль (в середине обучения).
4. Итоговый контроль (в конце обучения)

**Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы**

**Материально-технические условия**

Оформление и техническое обеспечение кабинета соответствует содержанию программы, постоянно обновляется учебным материалом и наглядными пособиями. Общие требования к обстановке в кабинете: чистота, освещённость, проветриваемость кабинета; стол педагога, ученическая доска. Свободный доступ или возможность организации занятий на сцене актового зала.

* Кабинет, соответствующий постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. Об утверждении санитарных правил С.П. 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
* Пространственно-предметная среда (наглядные пособия и др.).

**Материально-технические средства обучения**: стол педагога, стул педагога, столы и стулья обучающихся, магнитная доска, телевизор, ноутбук педагога.

* Видеоуроки. Архив видео и фотоматериалов. Методические разработки занятий, наглядные пособия, раздаточный материал.
* Оборудованное помещение для занятий -1 шт.;
* Стол педагога -1 шт.; стул педагога – 1 шт.;
* Новые парты ученические индивидуальные - 20 шт.
* Стулья ученические – 20 шт.
* Ноутбук– 1 шт.;
* Игровые средства обучения (игротека):
* - набор кубиков, мяч –5 шт.,
* - наборы цветной и белой бумаги и картона,
* - наборы цветных карандашей – 10 шт.,
* - пластилин – 10 шт.,
* - наборы красок -10 шт. и пр.

**Кадровое обеспечение условий реализации программы**

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Правдинского муниципального округа «Средняя школа п.Железнодорожный».

Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Педагог, владеющий следующими профессиональными и личностными качествами:

• обладает специальным педагогическим образованием (или прошёл курсы повышения квалификации по профилю программы);

• хорошо знает технические особенности при выполнении заданных упражнений, владеет методикой преподавания;

• знает физиологию и психологию детского возраста;

• умеет вызвать интерес к себе и к программе;

• умеет создать комфортные условия для успешного развития личности учащихся;

• умеет видеть и раскрывать творческие способности учащихся;

• систематически повышает уровень своего педагогического мастерства и уровень квалификации по специальности.

**Требования к квалификации, образованию, стажу работы педагога:**

•иметь высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в общеобразовательной организации.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

-учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

-вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);

-формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

**Оценочные и методические материалы**

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип работы одной из установок (на выбор).
2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок.
3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

* теория;
* практика;
* выполнение коллективных заданий.

**Методическое обеспечение** **программы:**

Методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

* учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
* вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
* формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Для усвоения учебного материала следующие методические виды продукции:

* раздаточный материал;
* наглядный материал по темам;
* учебная и художественная литература;
* периодика (журналы, книги, иллюстрации);
* сценарии программ открытых мероприятий, занятий;
* информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности обучающихся:

* исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся;
* репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
* объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
* частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

* наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
* практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.);
* словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности, обучающихся на занятиях:

* при осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:
* проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
* объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
* репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
* словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
* стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

**Информационное обеспечение программы** (и**нтернет – ресурсы):**

1. http://www.college-training.ru
2. http://www.native-english.ru/articles
3. http://www.vinidiktov.ru
4. http:// www.virtlab.ioso.ru/method.htm
5. http://www.bell-labs.com/project/tts/index.html
6. http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai
7. http://www.edu.baltinform.ru/
8. http://www.edu.ru
9. http://www.Razvitierebenka.com.

**Содержание программы**

**(72 часа, 2 часа в неделю)**

# Вводное занятие – 2 часа (теория +практика)

*Теория.* Беседа об английском языке, важности его изучения.

*Практика.* Игра на знакомство. Входная диагностика для новичков.

# Знакомство. Вежливые слова – 2 часа (теория +практика)

*Теория*. Речевой этикет: приветствие, знакомство, прощание.

*Практика.*

Речевые образцы:

Hello! Good bye! What is your name?

My name is… Who are you? I am…

Рифмованный материал: «Good morning».

# Мои Игрушки - 6 часов (2 часа теории, 4 часа практики)

*Теория.* Теория. Названия игрушек. Свое отношение к ним. Персонажи

мультфильмов разных стран. Лексические единицы: a car, a toy, a block, a doll, a teddy-bear, a ball, a balloon, a top, a box.

*Практика.*

Практические задания на отработку лексических единиц. Речевые образцы: What`s this?

This is a car. Is this a car? Yes, it is. No, it isn`t. Рифмованный материал: «Рыжий кот»

# Одежда - 6 часов (2 часа теории, 4 часа практики) - 8 часов (3 часа теории., 5 часов практики)

*Теория.* Название элементов одежды. Одеваем куклу Полину.

Лексические единицы: a dress, a blouse, trousers, boots, shorts, shoes, a coat, a cap, a fur-cap, a hat, a skirt, a shirt, a jacket, a mitten.

*Практика.* Упражнения на отработку лексического материала. Игра «Одень куклу». Кроссворд.

# Цвет – 8 часов (2 часа теории, 6 часов практики)

*Теория.* Теория. Названия цветов, цвета знакомых предметов, цветные игрушки.

Лексические единицы: red, green, yellow, black, blue, white, pink, brown

Грамматика. Употребление прилагательных с существительными.

*Практика.*

Речевые образцы: What colour is the dog? The dog is white. Is the star red?

Рифмованный материал: «A frog is green», «Выбираем карандаш».

# Учусь считать - 8 часов (3 часов теории, 5 часов практики)

*Теория.* Изучение количественных числительных от 1 до 10. Лексические единицы: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.

Практика. Рифмованный материал: «Веселый счет»**.** Игры со счетом.

1. **Действия - 10 часов (3 часа теории, 7 часов практики.)**

*Теория.* Названия действий. Выполнение команд. Речевые образцы: Let`s run ! Fly!I can swim. I jump.

Грамматика. Употребление глагола can, повелительное наклонение глагола.

*Практика.* Рифмованный материал: «Повтори». Игра «Повтори».

1. **Новый год и Рождество - 6 часов (2 часа теории, 4 часа практики** *Теория.* Особенности празднования в России и англоязычных странах.

Речевые образцы: Happy New Year! Father Frost. A New Year Tree. *Практика.* Рифмованный материал: «Father Frost…», «Jingle bells»

1. **Увлечения - 8 часов (2 часа теории, 6 часов практики)**

*Теория.* Перечисление любимых занятий детей. Речевые образцы: I like.

Лексические единицы: swim, jump, run, draw, sing, skate, dance.

*Практика*.

Практические задания на отработку лексического материала.

Рифмованный материал: «I like…».

1. **Животные - 8 часов (3 часа теории, 5 часов практики.)**

*Теория.* Названия животных. Загадки о животных.

Речевые образцы: What do you see? I see a fox. I have a cat.

*Практика.* Рифмованный материал: «Английский зоопарк». Викторина

# Питомцы - 6 часов (2 часа теории, 4 часа практики)

*Теория.* Названия домашних животных.

Лексические единицы: a parrot, a hamster, a gold fish, a cat, a dog, a gunny-pig.

*Практика.* Загадки о домашних животных. Практические упражнения на отработку лексического материала.

# Повторение - 1 час практики

*Практика.* Повторение лексики по всем темам. Повторение всех стихов и песен.

# Промежуточная аттестация – 1 час практики

*Практика.* Фронтальный опрос.

 **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** | **Всего часов** | **В том числе** | **Формы****аттестации/ контроля** |
| ***Теория*** | ***Практика*** |
|  | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 1. | Знакомство.Вежливые слова | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Мои игрушки | 6 | 2 | 4 | Викторина |
| 3. | Одежда | 6 | 2 | 4 | Кроссворд |
| 4. | Радуга-дуга. Цвет | 8 | 2 | 6 | Творческоезадание |
| 5. | Учусь считать | 8 | 3 | 5 | Педагогическое наблюдение |
| 6. | Действия | 10 | 3 | 7 | Игра«Повторяй за мной» |
| 7. | Новый год | 6 | 2 | 4 | Педагогическое наблюдение |
| 8. | Увлечения | 8 | 2 | 6 | Опрос |
| 9. | Животные | 8 | 3 | 5 | Творческое задание |
| 10. | Питомцы | 6 | 2 | 4 | Викторина |
| 11. | Повторение | 1 | 0 | 1 | Тест |
| 12. | Промежуточнаяаттестация | 1 | 0 | 1 | Промежуточнаяаттестация |
| **Итого:** | **72** | **23** | **49** |  |

 **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Режим деятельности | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Английский язык для начинающих» |
| 1 | Начало учебного года  | 02 сентября 2024 года |
| 2 | Продолжительность учебного периода на каждом году обучения  | 36 учебных недель |
| 3 | Продолжительность учебной недели | 5 дней |
| 4 | Периодичность учебных занятий | 2 раза в неделю |
| 5 | Количество занятий на каждом году обучения | 72 занятия |
| 6 | Количество часов всего | 72 часа |
| 7 | Окончание учебного года | 29 мая 2025 |
| 8 | Период реализации программы | 02.09.2024 г. -29.05.2025 г.  |

**Рабочая программа воспитания** содержит:

− цель и особенности организуемого воспитательного процесса;

− формы и содержание деятельности (конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности., организационная оболочка деятельности, виды и формы индивидуальной или совместной с детьми деятельности, для достижения цели воспитания (ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, поход выходного дня, трудовой десант и т.п.).

− планируемые результаты и формы их проявления;

− календарный план воспитательной работы, разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

В соответствии с основными принципами государственной политики в сфере образования воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

*Гражданско-патриотическое* – формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества.

*Нравственное и духовное воспитание* – обучение обучающихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

*Воспитание положительного отношения к труду и творчеству* –формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства. *Интеллектуальное воспитание* – оказание помощи в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

*Здоровьесберегающее воспитание* – демонстрация значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.

*Социокультурное и медиакультурное воспитание* – формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

*Правовое воспитание и культура безопасности* – формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.

*Воспитание семейных ценностей* – формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

*Формирование коммуникативной культуры* – формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

*Экологическое воспитание* – воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

*Художественно-эстетическое воспитание* – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта обучающихся; развитие художественно-образного мышления, способностей к творчеству.

**Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Название мероприятия, события  | Направления воспитательной работы  | Форма проведения  | Сроки проведения  |
| 1.  | Инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами, инвентарем, правила поведения на занятиях  | Безопасность и здоровый образ жизни  | В рамках занятий  | Сентябрь  |
| 2.  | Игры на знакомство и командообразование  | Нравственное воспитание  | В рамках занятий  | Сентябрь-май  |
| 3.  | Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию  | Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание  | В рамках занятий  | Сентябрь-май  |
| 4.  | Участие в конкурсах и фестивалях различного уровня  | Воспитание интеллектуально-познавательных интересов  | В рамках занятий  | Октябрь-май  |
| 5.  | Беседа о празднике «День матери»  | Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей  | В рамках занятий  | Ноябрь |
| 6.  | Беседа о празднике «8 марта»  | Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей  | В рамках занятий  | Март  |
| 7.  | Открытые занятия для родителей  | Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры  | В рамках занятий  | Декабрь, май  |

**Список литературы**

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Для педагога:

1. Английский язык. 2 кл. В 2 ч.: учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева и др. «Rainbow English» - М: Дрофа, 2016. – 112 с.
2. Аудиоприложение к учебнику Английский язык. 2 кл. В 2 ч.: учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева и др. «Rainbow English» - М: Дрофа, 2016. – 112 с.
3. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. - Москва: Мозайка-Синтез, 2006.
4. Дружинина М.В. Весёлый английский. – ООО «Альт-Канц», 2007.
5. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2005. – 78 с.
6. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ .

Для обучающихся и родителей:

1. И.В. Вронская «Английскиий с самого начала», СПб, «КАРО», 2009.
2. Kid’s box, Macmillan, 2012.

3. rammar Time, Macmillan, 2013.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Тест текущий**

**1. Выбери нужную форму «to be».**

1. They \_\_\_\_\_ nice rabbits.
2. I \_\_\_\_ a pupil.
3. He \_\_\_\_\_\_ brave and strong.
4. It \_\_\_\_\_\_ a nice song.
5. You \_\_\_\_\_\_\_ doctors.

**2. Открой скобки, поставив глагол в нужной форме.**

1. She \_\_\_\_\_\_\_\_ (see) six ducks.
2. Bob \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (like) his funny dog.
3. We \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (want) ice-cream.
4. I \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (can) run and jump.
5. My horse \_\_\_\_\_\_\_\_ (like) carrots.

**3. Выбери глагол have/has.**

1. I \_\_\_\_\_\_\_\_\_ got a sister.
2. We \_\_\_\_\_\_\_ got 5 cars.
3. He \_\_\_\_\_\_\_\_ got a new toy.
4. She \_\_\_\_\_\_\_\_\_ got a bike.
5. They \_\_\_\_\_\_\_\_\_ got a big house.

**4.Выбери there is или there are.**

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a lot of books on the table.
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a cat under the bed.
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a boy in the room?
4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ many apples on the tree?
5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (not) a toy in the box.

**5.Напиши слова во множественном числе.**

1. a dress – \_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. a tooth – \_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. a lake – \_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. a boy – \_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. a man – \_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. a family – \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Составь предложения.**

1. aunt / my / table tennis / play / to / likes.
2. like / does / not / Bob / play / to / tennis.
3. you / play / can / basketball?
4. cow / your / is / brown?
5. like / I / to / ride / a big wheel / on.

**Тест итоговый**

1. **Сколько букв в английском алфавите:**

а) 21 b) 26 c) 24 d) 30

1. **Какая буква стоит после буквы W:**

a) Z b) S c) X d) U

**3. Какой звук передает этот транскрипционный знак [t]:**

a) Ж b) ч с) щ d) с

**4. Какой звук передает этот транскрипционный знак [**sh**]:**

a) Г b) ш с) д d) ж

**5. Фраза “Good morning “означает:**

а) До свидания b) Спасибо с) Доброе утро

**6. Укажите правильный перевод слова “понедельник “:**

a) Sunday b) Monday c) Friday

**7. Выберите правильную транскрипцию слова “room “:**

a) [rym ] b) [ rum ] c) [ rim ] d) [ ram ]

**8. Как пишется слово “ кровать “:**

a) Bed b) big c) bad d) ball

**9. Решите пример: “ six plus zero is …”**

a) five b) seven c) six d) zero

**10. Как пишется число “16 “:**

a) Sixteen b) siksteen

**11. Отметьте правильный перевод слова “автобус “:**

a) Bus b) big c) bad d) ball

**12. Как переводится название предмета “Русский язык “:**

a) English b) Russian

**13. Укажите правильный вариант: “I … standing now “:**

a) Is b) am c) are

**14. Выберите правильный вспомогательный глагол в предложение:**

**“Ann … a red dress “:**

A) have b) has

**15. Отметьте правильный перевод слова “желтый “:**

a) Green b) yellow c) white d) blue

**16. Который час? – 7.00:**

a) It is 6 o clock b) It is a quarter to 7

c) It is 7 o clock d) It is half past 7

**17. В каком предложении есть ошибка?**

а) There is a TV in the room. b) There is four lamps in the room.

**18.Выберите правильный вспомогательный глагол в предложение**

**“There…a book in the desk “:** a) Is b)

**19. Укажите правильный ответ: Today it … Monday “:**

a) is b) was **20.Большой город это:**

а) Town b) city c) tram d) bus