

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области  
Администрация муниципального образования " Правдинский  
муниципальный округ Калининградской области"  
Средняя школа п. Железнодорожный

РАССМОТРЕНО

Методическим  
объединением учителей  
начальной школы

Руководитель МО  
Шадрина Е.О.

Протокол № 12  
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Лисовская И.А.

Протокол № 12  
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Протченко Э.А.

Приказ № 103  
от «29» августа 2023 г.

**Рабочая адаптированная программа**  
**предметная область «Окружающий мир»**  
**учебный предмет «Окружающий природный мир»**  
**2 класс( 8 .2 вариант)**  
**На 2023-2024 учебный год**

П. Железнодорожный 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

### **Цели и задачи образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Изучение учебного предмета «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей и задач:

- расширение и обогащение представлений о непосредственно окружающем мире.
- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.
- развивать способности видеть, сравнивать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- воспитывать у обучающихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Окружающий природный мир» занимает особое место среди предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в образовательной организации и за её стенами.

Данный учебный предмет является важным в обучении младших школьников с нарушением интеллекта, так как у данной группы детей отмечаются проблемы в овладении общеречевыми навыками, их кругозор узок, представления о себе и окружающем мире недостаточно сформированы. В ходе обучения у обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые для обучения другим учебным предметам, происходит адаптация, социализация, развитие познавательной и личностной сфер ребенка.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у обучающихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Задачи формирования представлений детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических групп: «Мир растений», «Мир животных», «Явления природы».

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие обучающихся, формирование их представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью обучающихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной областью учебного плана.

**Мир растений.** Совместные с обучающимися наблюдения за растениями, формирование представлений о разнообразии растений.

Чтение литературных произведений и загадок о растениях.

**Мир животных.** Совместные с обучающимися наблюдения за домашними животными, за зимующими птицами (воробей, ворона, синица), беседы об их жизни и повадках, игры, отражающие жизнь домашних животных и их детенышей, птиц. Кормление птиц во время экскурсий и наблюдений.

Чтение литературных произведений о домашних животных и птицах (потешки, стихи, короткие рассказы). Знакомство с пиктограммами «собака», «лошадь», «кошка». (Интеграция с учебным предметом «Речь и альтернативная коммуникация».)

#### **Явления природы.**

Совместное с обучающимися наблюдение за явлениями природы зимой: снег, холодный дождь (в зависимости от погодных условий); весной: тает снег, холодный и теплый дождь (в зависимости от погодных условий), распускаются листочки.

Наблюдения, игровые упражнения с флюгерами, ветряными вертушками. Обучение составлению двухсловных предложений (*Есть ветер? Нет ветра? Дует ветер.*).

В имитационных играх, этюдах, пантомимах уточнение представлений обучающихся о солнце, луне, тучах, дожде, каплях, снеге и снежинках и их изображении на картинках и рисунках.

Чтение обучающимся потешек, песенок, стихотворений, сказок о явлениях природы, о небесных светилах. Вовлечение обучающихся в доступные народные игры.

Рисование учителем с привлечением к этому действию учеников красками (вместе с учителем): создание цветных пятен большой кистью, губкой, рукой и последующее ассоциирование этих пятен с реальными объектами (солнце, тучи). Называние их с помощью учителя. (Интеграция с уроками «Изобразительная деятельность».)

#### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

На изучение учебного предмета отведено 34 часов, 1 час в неделю, 34 учебные недели. Образовательная область: окружающий мир

#### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

#### **Планируемые результаты изучения учебного курса**

##### **Личностные результаты**

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет свою половую принадлежность;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;
- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);
- проявляет мотивацию благополучия;
- принимает участие в коллективных делах и играх;

## **Предметные результаты**

**Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:**

- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- расширение представлений об объектах неживой природы (солнце, луна, звёзды, вода, воздух, земля);
- представления о временах года, характерных признаках времён года, погодных изменениях, их влияние на жизнь человека;
- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

**Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:**

- интерес к объектам живой природы;
- расширение представлений о животном мире, их виды, понятия «дикие» - «домашние»;
- расширение представлений о растительном мире (растения: деревья, кустарники, травы, цветы;
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

**Элементарные представления о течении времени:**

- умение различать части суток, дни недели;
- представления о течении времени: смена событий дня, суток.
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

### **Основное содержание учебного предмета**

представлено в виде тематических групп, где дано краткое содержание тем.

«Мир растений» - 7 час.

«Мир животных» - 16 час.

«Явления природы» - 11 час.

В процессе формирования представлений о неживой природе обучающиеся получают знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Обучающиеся знакомятся с разнообразием растительного и животного мира, получают представления о среде обитания животных и растений, учатся выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: полив, уход за растениями, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

#### **Растительный мир**

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава) и его частей (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Значение растений в природе и в жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, ель, осина). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Значение деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.

Узнавание (различение) ягод (малина, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, одуванчик); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).

Узнавание травянистых растений.

#### **Животный мир**

## **Знание**

- строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога);
- основных признаков животного;
- домашних животных (корова, свинья, овца (баран), кот, собака);
- питание домашних животных
- значения домашних животных в жизни человека.
- уход за домашними животными (котом, собакой и др.).
- детенышей домашних животных (теленка, поросенка, жеребенок, козленок, ягненок,
- различие диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, , кабан).
- питание диких животных.
- детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок).
- домашних птиц (курица (петух), утка, гусь);
- детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок);
- различие зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, синица).
- перелетных птиц (дикая утка, дикий гусь, грач);

## **Объекты и явления неживой природы**

Знание:

- солнце, небо, облака; Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба.
- дождь, снег, снежинки; значение дождя, снега;

## **Временные представления**

Элементарные представления о течении времени.

- знание частей суток (утро, день, вечер, ночь);
- представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь);
- соотнесение частей суток с видами деятельности;
- различие месяцев; соотнесение месяцев с временами года;
- знание времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам;
- изменения, происходящие в жизни человека в разное время года;
- изменения, происходящие в жизни животных в разное время года;
- изменения, происходящие в жизни растений в разное время года;
- различие явлений природы (дождь, снегопад, листопад, радуга, гром, ветер);
- соотнесение явлений природы с временем года; рассказ о погоде текущего дня;

## Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов	Краткое содержание темы	Практическая часть Экскурсии
<b>Мир растений</b>	7	Виды растений, строение растений, уход за растениями, выращивание цветковых растений из семян, съедобные и несъедобные растения.	
<b>Мир животных</b>	16	<p>Группы животных «дикие»- «домашние»</p> <p>Совместные с обучающимися наблюдения за домашними животными, за зимующими птицами (воробей, ворона, синица,) беседы об их жизни и повадках, игры, отражающие жизнь домашних животных и их детенышей, птиц. Кормление птиц во время экскурсий и наблюдений.</p> <p>Чтение литературных произведений о домашних животных и птицах (потешки, стихи, короткие рассказы). Знакомство с пиктограммами «собака», «лошадь», «кошка».</p> <p>(Интеграция с учебным предметом «Речь и альтернативная коммуникация».)</p>	
<b>Явления природы</b>	11	<p>Совместное с обучающимися наблюдение за явлениями природы зимой: снег, холодный дождь (в зависимости от погодных условий); весной: тает снег, холодный и теплый дождь (в зависимости от погодных условий), распускаются листочки.</p> <p>Наблюдения, игровые упражнения с ветряными вертушками. Обучение составлению двухсловных предложений (<i>Есть ветер? Нет ветра? Дует ветер.</i>).</p> <p>В имитационных играх, этюдах, пантомимах уточнение представлений обучающихся о солнце, луне, тучах, дожде, каплях, снеге и снежинках и их изображении на картинках и рисунках.</p>	4
<b>Всего</b>	<b>34</b>		<b>4</b>

### Календарно-урочное планирование

№ ур ока	Дата проведения		Тема урока	Цель урока	Тип урока	Методы и приёмы	Дидактический материал	Словарная работа
	план	факт						
1	5.09		Живая и неживая природа. Знакомство с временами года и их названиями.	Формировать первоначальное понятие о мире живой и неживой природы; познакомить с временами года и их названиями.	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Рисунки, образцы живой и неживой природы, картинки времен года.	Природные явления, живая природа, неживая природа, времена года.
2	12.09		Погода. Изменения в погоде вчера и сегодня.	Формировать представление обучающихся о погоде, ее изменениях, о роли погоды в жизни человека, других живых существ. Учить наблюдать за погодой.	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры	Погода
3	19.09		В гости к осени. <u>Экскурсия в природу.</u>	Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы осенью: холодно, тепло, облачно, ветер, дождь. Уточнить и систематизировать знания обучающихся об осени.	Экскурсия	Беседа, наблюдение.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры	Листопад, увядание трав
4	26.09		Растения осенью, их разнообразие: деревья, кустарники, травы, цветы.	Формирование представлений о разнообразии растений; учить узнавать их в природе Выявление представлений обучающихся об изменении растений в разное время года	Урок новых знаний.	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры.	деревья, кустарники, травы, цветы. Листопад.

				(изменение окраски листьев, листопад, увядание трав).				
5	3.10		Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.	Познакомить обучающихся с основными частями растения.	Урок новых знаний.	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры.	Корень, ствол, лист, цветок.
6	10		Одежда людей осенью.	Формирование представлений о сезонной одежде.	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры.	Демисезонная одежда
7	17		Овощи. Плоды. Помидор, огурец. картофель	Формирование представлений об овощах.	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры.	Плоды – помидор, огурец. Корнеплод – картофель.
8	24		Садовые и лесные ягоды: малина, клюква.	Формировать представлений о ягодах, которые растут в огороде, в лесу.	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры.	Садовые и лесные ягоды
9	31		Перелетные птицы: лебеди, утки.	Формировать представления о птицах, которые улетают в теплые края. Лебеди.	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры.	Перелётные птицы, лебеди
10			Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо, солнце, облака, луна, звезды.	Формирование представлений о названиях и простейших признаках объектов неживой природы (солнце, облака, луна, звезды).	Комбинированный.	фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры.	день ночь солнце облака луна звезды

11			Время суток: утро, день, вечер, ночь, и их признаки.	Формировать представления о значении солнца и времени суток.	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, презентация.	Утро день вечер ночь
12			В гости к зиме. <u>Экскурсия в природу.</u>	Провести наблюдения за зимними изменениями в природе; систематизировать и обогатить знание детей о природных связях.	Экскурсия	Беседа, объяснение, наблюдения, задания.		Замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, снегопады.
13			Одежда детей зимой.	Формирование представлений о сезонной одежде.	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры.	Зимняя одежда
14			Домашние животные: собака, кошка.	Формирование представлений о разнообразии домашних животных; учить называть и узнавать их в природе и на рисунках. Внешнее описание собаки и кошки, их повадки.	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры.	Домашние животные
15			Дикие животные: волк, медведь, заяц.	Формирование представлений о разнообразии животных; учить называть и узнавать их на рисунках, иллюстрациях. Внешнее описание, их повадки.	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры.	Дикие животные
16			Зимующих птицы: ворона, воробей, синица.	Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах. Внешнее описание птиц, питание, повадки.	Комбинированный.	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, презентации.	Ворона

17			Зима – начало года. Признаки зимы. Погода.	Уточнить и расширить знания о середине зимы;	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Рисунки, образцы живой и неживой природы, картинки времен года.	Морозы, снегопады, метели, короткие дни, длинные ночи.
18			Домашние животные их детёныши: свинья и поросята.	Формирование представлений о разнообразии животного мира, приспособлении животного мира к различным условиям обитания, их повадки.	Сообщение новых знаний.	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры.	Свинья, боров, поросята
19 20		))	Дикие животные. Кабан. Лось.	Расширить знания о группе диких животных на основе знакомства с кабаном, лосем, (внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши, приспособление диких животных к природным условиям)	Сообщение новых знаний	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры.	Кабан, кабаниха, кабанята. Лось, лосиха, лосята.
21			Обобщающий урок: домашние и дикие животные и их детёныши.	Систематизировать знания о домашних животных и их детёнышах.	Комбинированный	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры.	
22			Перелетные птицы: скворцы, гуси. Грачи.	Расширять знания о перелётных птицах.	Комбинированный.	фронтальная работа	Сюжетные картинки.	Скворец, гусь, грач.
23			Закрепление. Птицы.	Повторение и закрепление ранее полученных знаний.	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Игры.	

24			День и ночь.	Расширять знания о значении солнца и наступлении дня и ночи.	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Предметные картинки, игры.	День ночь
----	--	--	--------------	--	-----------------	------------------------------	----------------------------	--------------

25			Время суток – утро, день, вечер. Занятия людей утром. Днём, вечером.	Формировать представления о значении солнца и времени суток.	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Презентация.	Утро, день, вечер.
26			Время суток: ночь. Признаки ночи. Занятия людей ночью.	Формировать представления о значении солнца и наступлении дня и ночи.	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные Картинки.	Ночь
27			В гости к весне. <u>Экскурсия в природу.</u>	Формировать представления о сезонных изменениях в природе весной;	Экскурсия	Беседа, объяснение, Наблюдения.		Капель, таяние льда на реках (ледоход).
28			Явления природы весной.	Формировать представления о сезонных изменениях в природе весной.	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки.	Дождь, ветер, снег.
29			Животные весной. Медведь, заяц.	Познакомить с изменениями в жизни животных с приходом весны.	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Предметные картинки, игры.	Медведь, заяц
30			Растения весной.	Совершенствование знаний обучающихся о растениях весной.	Комбинированный.	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, презентация	Почки, листочки
31			Первые цветы весной: подснежники.	Формирование представлений о разнообразии цветов.	Комбинированный.	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, презентация	Подснежники
32			Цветы: ромашки, одуванчики.	Формирование представлений о ромашке.	Комбинированный.	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные, предметные картинки, игры.	Ромашки
33			Повторение изученного материала.	Систематизировать знания обучающихся по теме «Весна».	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, игры.	
34			В гости к лету. Экскурсия в природу.	Формировать представления о сезонных изменениях в природе летом;	Экскурсия	Беседа, объяснение, Наблюдения.		Солнце, небо, облака, дождь, радуга

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ: «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	ФИ обучающегося		
		Сентябрь	Январь	Май
1.	Проявляет интерес к объектам и явлениям неживой природы.			
2.	Имеет представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля)			
3.	Имеет представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях			
4.	Имеет интерес к объектам живой природы.			
5.	Имеет представления о животном и растительном мире			
6.	Умеет соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.)			
<b>Итого:</b>				

Подсчёт результатов:

0 – 15 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

16 – 34 балла – средний уровень достижения предметных результатов

35 - 50 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

#### *Требования к материально-техническим условиям*

Материально-техническая база реализации АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

### ***Временной режим образования обучающихся***

Временной режим соответствует постановлению СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» № 189 от 29.12.2010 года.

### ***Технические средства обучения***

- Компьютер
- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

### ***Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.***

Главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**. В процессе обучения используются:

- натурные объекты предметов, которые предусмотрены программой;
- печатные пособия (таблицы) по разделам программы;
- предметные и сюжетные картинки по темам;

1. Натуральные объекты (игрушки, одежда).
2. Домашние животные
3. Дикие животные
4. Одежда и обувь
5. Игрушки
6. Фрукты
7. Овощи
8. Демонстрационные карточки "Птицы".
9. Демонстрационные карточки "Цветы".
10. Демонстрационные карточки "Зима".
11. Демонстрационные карточки "Весна".
12. Демонстрационные карточки "Лето".
13. Демонстрационные карточки "Осень".