

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Правдинского муниципального округа «Средняя школа п. Железнодорожный»**

ИНН /КПП 3923003479/392301001 ОКПО 59625882 ОГРН 1023902274296  
238410, Калининградская область, Правдинский район, поселок Железнодорожный,  
ул. Школьная, 2 тел/факс.(8-40157)-2-35-54 <http://zdr.schools39.ru> **e-mail**  
zdrmailru@gmail.com

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ И.А.Лисовская  
«   » \_\_\_\_\_ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор Средней школы  
п.Железнодорожный  
\_\_\_\_\_ Э.А.Протченко  
«   » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»  
для 4 класса  
(Вариант II)**

Рассмотрено на заседании ШМО  
Протокол № \_ от «   » \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Руководитель ШМО: \_\_\_\_\_ /Е.О.Шадрина/

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе: АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) Средней школы п.Железнодорожный.

Программа составлена на основе учебного плана АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2).

Учебный курс «Окружающий социальный мир» занимает особое место среди учебных предметов. Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

***Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:***

формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

***Задачи программы:***

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Программа представлена следующими разделами: «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

ФГОС НОО В.9.2 устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:  
личностные и предметные.

### **Формы организации образовательного процесса**

Основная форма организации учебного процесса – урок-занятие.

### **Используемые технологии:**

Курс базируется на традиционных и инновационных технологиях обучения:

- Информационно-коммуникативные технологии.
- Технология концентрированного обучения.
- Технология дифференцированного обучения.
- Технологии личностно-ориентированного образования (игровые технологии, разноуровневого обучения, организация ситуаций взаимодействия)

### **Требования к результатам освоения АООП:**

основным ожидаемым результатом освоения, обучающимся АООП (вариант 2) является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

Планируемые результаты	
Личностные	Предметные
4 класс	
проявляет собственные чувства	умение определять свое самочувствие определяет состояние своего здоровья (хорошо – плохо, болит – не болит).

владеет основами персональной идентичности, осознаёт свою принадлежность к определенному полу, осознаёт себя как «Я»;	обращается за помощью и принимает помощь
овладение начальными навыками адаптации	умеет использовать доступные технологии в процессе занятий
проявляет уважение к людям старшего возраста	участвует в субъектно - объектных отношениях (совместно с педагогом)
учится избегать конфликтных ситуаций	умеет устанавливать контакты (на элементарном уровне)
осознает, что определённые его действия несут опасность для него	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
освоение доступной социальной роли (обучающегося)	принимает участие в коллективных делах и играх
развитие мотивов учебной деятельности и первичное формирование личностного смысла обучения	осознает, что может, а что ему пока не удастся
развитие первичной самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	наблюдает за окружающими предметами и явлениями при указании на них
развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств	не мусорит на улице
развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);
проявляет личностные качества: усидчивость, терпение; адекватное поведение	проявляет познавательную активность

## ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Планируемые результаты	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
4 класс	
испытывает интерес к доступным видам деятельности, положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость)	имеет представления о доме, Центре, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте
бережно относится к вещам	умеет соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах (с помощью).
выполняет конкретные действия по инструкции взрослого	классифицирует предметы по характеру материала с помощью
играет с образными игрушками (учитель предлагает несколько игрушек и наблюдает за действиями учеников, вступая с ними в предметно-игровое сотрудничество).	умеет использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
способен понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм.	способен понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
различает объекты: дом, Центр, транспорт, мебель, одежду, посуду, игровую площадку, и др.	использует доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия
умеет ориентироваться в днях недели, различая учебные дни и выходные (с помощью)	испытывает интерес к объектам, созданным человеком

## Формы контроля

Устные проверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками.

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия. Оценивается динамика достижений в коммуникации общего характера: отклик на имя и положительное реагирование невербальными и вербальными средствами на обращение к ним знакомого взрослого; выполнение инструкции взрослого в знакомой ситуации, с использованием усвоенных средств общения.

## Критерии оценивания

При оценке достижения возможных предметных результатов освоения АООП отметка выставляется по двухуровневому принципу: «усвоено», «не усвоено». Оценка достижений возможных предметных результатов переводится в оценку, которая проставляется в классный журнал по учебному предмету.

«усвоено»		«не усвоено»
частично усвоено	3	2
усвоено с ошибками	4	
самостоятельно усвоено	5	

При оценке результативности обучения учащихся класса учитываются затруднения в освоении предмета, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом. Итоговая аттестация осуществляется в течении двух последних недель учебного года путём наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить результаты обучения.

## ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ

### *Краткая характеристика учащихся класса:*

— **Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка:** навыки самообслуживания сформированы частично у 1 учащегося из 3, все дети не способны осуществлять необходимый контроль за своим внешним видом самостоятельно. В знакомом пространстве ориентируются не в полном объёме, 1 из 3 выполняет простые поручения с

помощью. Все дети передвигаются только в сопровождении членов семьи, няни или хорошо знакомых взрослых.

**Особенности психофизического развития:** наблюдаются нарушения координационных способностей (точность движений, ритм) у всех учеников, отмечается напряжённость, скованность, слабая регуляция мышечных усилий. Мышление: анализ, синтез частично осуществляют двое учащихся со значительной помощью учителя. Восприятие – требуется организация процесса восприятия. Внимание – неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность. Память – механическая, малый объём, перевод в долговременную память существенно затруднён.

**Особенности регуляторной и эмоционально – волевой сферы:** целенаправленная деятельность интеллектуального характера не развита, в остальных сферах развита слабо и связана с видом деятельности и воззрением на неё каждого конкретного ребёнка, интерес к деятельности неустойчивый, предлагаемую программу действий фактически не удерживают, наблюдается быстрое пресыщение деятельностью, к оценке результатов деятельности ограниченный интерес.

**Сформированность учебных навыков:** базовые учебные действия не сформированы у 1 из 3 детей.

**Речь:** обучающихся класса не в полном объеме понимают обращенную к ним речь взрослого, а вербальные и невербальные средства общения используют лишь в знакомой ситуации взаимодействия с взрослым. Собственная речь у 2 детей из 3 отсутствует, у 1 учащегося представлена отдельными словами.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Общая характеристика учебного предмета:**

Для 4 класса наиболее востребованы и актуальны следующие разделы, которые непосредственно включены в рабочую программу: «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Город», «Транспорт» «Традиции и обычаи», «Страна».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения на уроках «Окружающий социальный мир» разнообразно, определяется многообразием дефектов развития, присущих детям класса. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, зрительно-двигательной координации отражаются на результатах обучения, возможностях детей, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений.

Занятия сопровождаются живой эмоциональной речью учителя, побуждающей учащихся к активной деятельности. Учитель стимулирует и организует двигательную активность каждого ребенка на уроке.

П

о

к

а В ходе ознакомления с окружающим миром имеются большие возможности расширить и уточнить представления маленького ребёнка с особенностями развития о том мире, в котором он живёт. Выделить и сделать объектом его внимания те условия существования, которые будут окружать его на протяжении всей жизни. На втором году обучения содержание работы по предмету начинается с развития его представлений о себе. Социальную природу «я» ребёнок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими близкими. В этот период идёт накопление представлений о ближайшем окружении детей.

### **Направления коррекционной работы:**

у – налаживание эмоционального контакта с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности.

в поддержание *собственной активности* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;

е *формирование положительного отношения ребёнка к заданию, преодоление деструктивного поведения;*

и понимание *темпа восприятия* происходящих событий ребёнком;

я поддержание *интереса* ребёнка к заданию;

– изменение *мотивации* деятельности ребёнка из ненаправленной в целенаправленную.

о На первых занятиях поддерживается четкая пространственно-временная *структура*.

Б каждое занятие имеет чётко выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия

у

ч

а



отделяются друг от друга. Структурировано пространство помещения класса – определенные задания связаны с определенным местом или предметом в нём.

Сложные задания чередуются с простыми, напряжение с расслаблением. Для этого в канву занятий включаются тактильно-ритмические игры (или другие задания, которые нравятся детям).

### **Основные методы организации учебного процесса.**

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

-наглядный:

-словесный

-практический

При использовании практического метода (многократное повторение выполнения конкретного действия) предварительно «отрабатывается» в подводящих, подготовительных упражнениях, а затем они включаются в работу.

### ***Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:***

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);

### ***Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:***

Устные проверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

### ***Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:***

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

### **Средства общения с обучающимися:**

- 1) вербальные;
- 2) невербальные

Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, учитывая уровень подготовки и развития каждого ребёнка.

Учебный предмет обучающиеся осваивают в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

### Содержание учебного предмета:

№ п/п	Наименование раздела	Кол – во часов
1	<b>Школа</b>	3
2	<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>	16
3	<b>Продукты питания</b>	13
4	<b>Квартира, дом, двор</b>	12
5	<b>Предметы быта</b>	13
6	<b>Город</b>	13
7	<b>Транспорт</b>	10
8	<b>Традиции, обычаи</b>	12
9	<b>Страна</b>	10
Всего:		102

### Тематическое планирование учебного материала на 2022/2023 учебный год. Окружающий социальный мир. 4 «А» класс (вариант 2).

№ п/п	<u>Кол- во часов</u>	ТЕМА УРОКА	Тип урока	ТЕХНОЛОГИИ	Планируемые результаты	
					минимальны е	достаточные
1	2	3	4	5	6	7
<b>Школа. Предметы и материалы, изготовленные человеком.</b>			<b>19</b>			
1	1	<b>Школа.</b> Узнавание (различение) помещений . ИОТ и ТБ.	вводная экскурсия	ИКТ, концентрированного, дифференцированного, разноуровневого обучения, организация ситуаций взаимодействия	участвует в экскурсии с другими учениками класса	различает помещения Центра
2	1	Знание назначения помещений . Правила поведения	экскурсия	ИКТ, концентрированного,	знает свой класс, помещение	знает где расположен ы: класс,

		в школе (на перемене)		дифференцированного, разноуровневого обучения, организация ситуаций взаимодействия	столовой, туалет	спортзал, кабинет музыки, столовая, гардероб, кабинеты реабилитации, туалет
3	1	Школьные принадлежности (назначение)	сообщение новых знаний	ИКТ, концентрированного, дифференцированного, разноуровневого обучения, организация ситуаций взаимодействия	знает своего учителя, воспитателя, повара	знает назначение школьных принадлежностей, выполняет действия ими
4	1	Свойства бумаги	закрепление материала	ИКТ, концентрированного, дифференцированного, разноуровневого обучения, организация ситуаций взаимодействия	знает своё рабочее место, не покидает его во время урока	узнаёт, различает виды бумаги по плотности (альбомный лист, калька, картон) на практике
5	1	Различение видов бумаги по плотности	комбинированный	ИКТ, концентрированного, дифференцированного, разноуровневого обучения, организация ситуаций взаимодействия	способен не покидать рабочее место во время урока без спроса	узнаёт, различает виды бумаги по плотности (альбомный лист, калька, картон) на практике
6	1	Приёмы работы с бумагой	сообщение новых знаний	ИКТ, концентрированного, дифференцированного, разноуровневого, игрового обучения, организация	слушает указания учителя	знает зоны на территории, правила поведения на

				ситуаций взаимодействия		
7	2	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, степлер и пр.).	комбинированный	ИКТ, концентрированного, дифференцированного, разноуровневого, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия	находит школьные принадлежности по образцу и показу	узнаёт (различает) школьные принадлежности
8	1	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).	закреплённый материал	ИКТ, дифференцированного, разноуровневого, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия	выполняет элементарные действия со школьными принадлежностями по показу	знает назначение школьных принадлежностей, выполняет действия ими
9	1	Назначение бумаги	комбинированный	дифференцированного, разноуровневого, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия	выполняет элементарные практические действия с бумагой вместе с учителем	знает свойства бумаги (рвётся, мнётся, намокает) на практике
10	1	Школьные принадлежности: тетрадь, учебник, цветная бумага, альбом, картон	комбинированный	дифференцированного, разноуровневого, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия	выбирает вид бумаги по плотности 1 из 2 представленных вместе с учителем	узнаёт, различает виды бумаги по плотности (альбомный лист, калька, картон) на практике
11	1	Узнавание (различение) видов бумаги по фактуре (глянцевая, бархатная и др.).	комбинированный	дифференцированного, разноуровневого, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия	выбирает вид бумаги по фактуре 1 из 2 представленных вместе с учителем	узнаёт, различает виды бумаги по фактуре (глянцевая, бархатная) на практике

12	1	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, книга, газета, журнал и пр.)	комбинированный	дифференцированного, разноуровневого, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия	выбирает предметы, изготовленных из бумаги 1 из 2 представленных вместе с учителем	узнаёт предметы, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, книга, газета, журнал) на практике
13	1	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой	комбинированный	дифференцированного, разноуровневого, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия	выбирает инструменты которых работают с бумагой вместе с учителем	узнаёт инструменты, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, степлер) на практике
14	2	Знакомство со свойствами дерева (прочность, твёрдость), деревянные изделия.	сообщение новых знаний	дифференцированного, разноуровневого, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия	выбирает инструменты которых обрабатывают дерево 1 из 2 представленных вместе с учителем	узнаёт инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор) (игрушечный набор)
15	1	Соблюдение правил безопасности при работе с инструментами.	комбинированный	дифференцированного, разноуровневого, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия	выполняет элементарные действия вместе с учителем	соблюдает правил безопасности и при работе с инструментами (с помощью)
16	2	Узнавание предметов, изготовленных из ткани	сообщение новых знаний	дифференцированного, разноуровневого, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия	выбирает предметы, изготовленные из ткани 1 из 2 представленных вместе с учителем	знает предметы, изготовленные из ткани (одежда, постельное бельё,

						штора, скатерть)
		<b>Продукты питания.</b>	13			
17	2	Узнавание (различение) напитков .	комби ниров анный	дифференцирован ного, разноуровнего, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия	показывает напитки с помощью учителя	узнаёт, различает напитки
18	2	Узнавание (различение) молочных продуктов .	комби ниров анный	дифференцирован ного, разноуровнего, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия	показывает молочные продукты с помощью учителя	узнаёт, различает молочные продукты
19	2	Узнавание (различение) мучных изделий .	комби ниров анный	дифференцирован ного, разноуровнего, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия	показывает мучные изделия с помощью учителя	узнаёт, различает мучные изделия на
20	1	Узнавание (различение) кондитерских изделий	комби ниров анный	дифференцирован ного, разноуровнего, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия	показывает кондитерски е изделия с помощью учителя	узнаёт, различает кондитерски е изделия
21	2	<b>Продукты питания.</b> Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина)	сообщ ение новых знани й	дифференцирован ного, разноуровнего, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия	показывает мясные продукты с помощью учителя	узнаёт, различает мясные продукты
22	1	Узнавание (различение) мясных продуктов:	сообщ ение новых	дифференцирован ного, разноуровнего,	показывает мясные продукты с	узнаёт, различает

		готовых к употреблению (сосиска, сарделька)	знаний	игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия	помощью учителя	мясные продукты
23	2	Узнавание (различение) мясных продуктов: требующих обработки (приготовления) (котлета)	сообщение новых знаний	дифференцированного, разноуровневого, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия	показывает мясные продукты с помощью учителя	узнаёт, различает мясные продукты
24	1	Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению .	сообщение новых знаний	дифференцированного, разноуровневого, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия	показывает рыбные продукты с помощью учителя	узнаёт, различает рыбные продукты
		<b>Квартира, дом, двор.</b>	13			
25	2	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь).	сообщение новых знаний	ИКТ, концентрированного, дифференцированного, разноуровневого, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия	выбирает части дома (стена, крыша, окно, дверь) с помощью учителя	узнаёт, различает части дома (стена, крыша, окно, дверь)
26	2	Узнавание (различение) частей дома (пол, потолок).	сообщение новых знаний	ИКТ, концентрированного, дифференцированного, разноуровневого, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия	выбирает части дома (пол, потолок) с помощью учителя	узнаёт, различает части дома (пол, потолок)
27	2	Узнавание (различение) типов домов	сообщение новых	ИКТ, концентрированного,	выбирает дома (одноэтажны	узнаёт, различает дома

		(одноэтажный, многоэтажный).	знани й	дифференцирова нного, разноуровнего, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия	й, многоэтажны й)с помощью учителя	(одноэтажны й, многоэтажны й)
28	2	Узнавание (различение) типов домов (каменный, деревянный).	сообщ ение новых знани й	ИКТ, концентрирован ного, дифференцирова нного, разноуровнего, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия	выбирает дома (каменный, деревянный) с помощью учителя	узнаёт, различает дома (каменный, деревянный)
29	2	Узнавание (различение) типов домов (городской и дачный).	сообщ ение новых знани й	ИКТ, концентрирован ного, дифференцирова нного, разноуровнего, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия	выбирает дома (городской и дачный) с помощью учителя	узнаёт, различает дома (городской и дачный)
30	1	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак).	сообщ ение новых знани й	ИКТ, концентрирован ного, дифференцирова нного, разноуровнего, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия	выбирает место общего пользования в доме (чердак) с помощью учителя	узнаёт, различает место общего пользования в доме (чердак)
31	1	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (подвал).	сообщ ение новых знани й	ИКТ, концентрирован ного, дифференцирова нного, разноуровнего, игрового	выбирает место общего пользования в доме (подвал) с	узнаёт, различает место общего пользования в доме (подвал)



				обучения, организация ситуаций взаимодействия	помощью учителя	
32	1	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (подъезд, лифт, лестничная площадка).	сообщ ение новых знани й	ИКТ, концентрирован ного, дифференцирова нного, разноуровневого, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия	выбирает места общего пользования в доме (подъезд, лифт, лестничная площадка)с помощью учителя	узнаёт, различает места общего пользования в доме (подъезд, лифт, лестничная площадка)
		<b><i>Предметы быта.</i></b>	12			
33	2	Узнавание (различение) электробытовых приборов	сообщ ение новых знани й	ИКТ, концентрирован ного, дифференцирова нного, разноуровневого, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия	показывает предметы электробыто вые приборы с помощью учителя	узнаёт, различает электробыто вые приборы
34	3	Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа).	сообщ ение новых знани й	ИКТ, концентрирован ного, дифференцирова нного, разноуровневого, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия	показывает предметы электробыто вые приборы с помощью учителя	узнаёт, различает электробыто вые приборы
35	2	Узнавание (различение) электробытовых приборов (вентилятор, обогреватель, кондиционер).	сообщ ение новых знани й	ИКТ, концентрирован ного, дифференцирова нного, разноуровневого, игрового обучения, организация	показывает предметы электробыто вые приборы с помощью учителя	узнаёт, различает электробыто вые приборы

				ситуаций взаимодействия		
36	1	Узнавание (различение) электробытовых приборов (СВЧ, тостер, э/чайник).	сообщение новых знаний	ИКТ, концентрированного, дифференцированного, разноуровневого, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия	показывает предметы электробытовые приборы с помощью учителя	узнаёт, различает электробытовые приборы
37	2	Узнавание (различение) электробытовых приборов (фен, компьютер).	сообщение новых знаний	ИКТ, концентрированного, дифференцированного, разноуровневого, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия	показывает предметы электробытовые приборы с помощью учителя	узнаёт, различает электробытовые приборы
38	1	Узнавание (различение) предметов мебели.	комбинированный	ИКТ, концентрированного, дифференцированного, разноуровневого, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия	показывает предметы мебели с помощью учителя	узнаёт, различает предметы мебели
39	1	Узнавание (различение) предметов интерьера.	комбинированный	ИКТ, концентрированного, дифференцированного, разноуровневого, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия	показывает предметы интерьера с помощью учителя	узнаёт, различает предметы интерьера

40	1	Узнавание (различение) предметов посуды.	комбинированный	ИКТ, концентрированного, дифференцированного, разноуровневого, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия	показывает предметы посуды с помощью учителя	узнаёт, различает предметы посуды
		<i>Город</i>	13			
41	1	. Узнавание (различение) городской инфраструктуры рядом с Центром, домом (детские площадки)		ИКТ, концентрированного, дифференцированного, разноуровневого, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия	показывает детские площадки с помощью учителя	узнаёт, различает детские площадки, с радостью играет на них
42	1	Узнавание (различение) городской инфраструктуры рядом с Центром (площадь Верещагина)	экскурсия	ИКТ, концентрированного, дифференцированного, разноуровневого, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия	показывает площадь с помощью учителя	узнаёт, площадь Верещагина, с радостью гуляет по ней
43	1	Узнавание (различение) городской инфраструктуры рядом с Центром	экскурсия	ИКТ, концентрированного, дифференцированного, разноуровневого, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия	гуляет по этим улицам с учителем	узнаёт улицы рядом с Центром, реагирует на названия
44	2	Узнавание (различение) назначений зданий	экскурсия	ИКТ, концентрированного,	показывает продуктивный	знает расположение

		рядом с Центром (продуктовый магазин)		дифференцированного, разноуровневого, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия	магазин с помощью	продуктового магазина рядом с Центром
45	3	Узнавание (различение) назначений зданий рядом с Центром	экскурсия	ИКТ, концентрированного, дифференцированного, разноуровневого, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия	показывает кафе с помощью	знает расположение кафе рядом с Центром
46	1	Узнавание (различение) частей территории улицы.	комбинированный	ИКТ, концентрированного, дифференцированного, разноуровневого, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия	знает двор Центра, игровую площадку, тротуар и дорогу перед Центром	узнаёт, различает части территории улицы (сквер, сад, площадка, двор, проезжая часть, тротуар)
47	1	Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (светофор, зебра).	сообщение новых знаний	ИКТ, концентрированного, дифференцированного, разноуровневого, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия	переходит улицу на зелёный сигнал светофора по зебре вместе с учителем	знает на какой сигнал светофора можно двигаться по зебре
48	3	Узнавание (различение) технических средств организации дорожного	сообщение новых знаний	ИКТ, концентрированного, дифференцированного, разноуровневого,	выбирает изученный знак из 2 вариантов, предложенн	узнаёт (различает) изученный знак, изготавливает

		движения (знак «Пешеходный переход»).		игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия	ых учителем (с помощью)	т его с учителем
		<b>Транспорт</b>	<b>10</b>			
49	1	Узнавание правил поведения на улице.	комбинированный	ИКТ, концентрированного, дифференцированного, разноуровневого, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия	выполняет элементарные правила поведения на улице с помощью учителя	знает правила поведения на улице (с помощью)
50	1	Узнавание (различение) наземного транспорта.	эксперсия	ИКТ, концентрированного, дифференцированного, разноуровневого, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия	показывает наземный транспорт	узнаёт, различает наземный транспорт, играет с моделями машин
51	1	Знает назначение наземного транспорта.	эксперсия	ИКТ, концентрированного, дифференцированного, разноуровневого, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия	показывает транспорт с помощью учителя, выполняет манипуляции с моделями	узнаёт, различает наземный транспорт, играет с моделями машин
52	2	Узнавание (различение) составных частей наземного транспорта.	сообщение новых знаний	ИКТ, концентрированного, дифференцированного, разноуровневого, игрового обучения, организация	показывает составные части наземного транспорта	узнаёт, различает наземный транспорт, составляет его из деталей

				ситуаций взаимодействия		
53	2	Узнавание (различение) воздушного транспорта.	сообщение новых знаний	ИКТ, концентрированного, дифференцированного, разноуровневого, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия	показывает воздушный транспорт	узнаёт, различает воздушный транспорт, играет с моделями самолётов
54	1	Узнавание (различение) водного транспорта.	сообщение новых знаний	ИКТ, концентрированного, дифференцированного, разноуровневого, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия	показывает водный транспорт	узнаёт, различает водный транспорт, играет с моделями кораблей
55	1	Узнавание (различение) специального транспорта (полицейская, пожарная машины).	сообщение новых знаний	ИКТ, концентрированного, дифференцированного, разноуровневого, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия	показывает специальный транспорт	узнаёт, различает специальный транспорт, играет с моделями машин
56	1	Узнавание (различение) специального транспорта (скорая помощь).	сообщение новых знаний	ИКТ, концентрированного, дифференцированного, разноуровневого, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия	показывает специальный транспорт	узнаёт, различает специальный транспорт, играет с моделями машин
<b>Традиции, обычаи. Страна.</b>			<b>22</b>			

57	2	Знание атрибутов праздника «Новый год».	сообщение новых знаний	ИКТ, концентрированного, дифференцированного, разноуровневого, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия	выражает положительные эмоции к увиденному празднику	знает атрибуты праздника «Новый год», изготавливает их с помощью учителя, участвует в игре
58	2	Знание атрибутов праздника «23 февраля»	комбинированный	ИКТ, концентрированного, дифференцированного, разноуровневого, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия	выражает положительные эмоции к увиденному празднику	знает атрибуты праздника «23 февраля», изготавливает их с помощью учителя
59	2	Знание атрибутов праздника «Масленица»	комбинированный	ИКТ, концентрированного, дифференцированного, разноуровневого, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия	выражает положительные эмоции к увиденному празднику	знает атрибуты праздника «Масленица», изготавливает их с помощью учителя
60	2	Знание атрибутов праздника «8 марта»	комбинированный	ИКТ, концентрированного, дифференцированного, разноуровневого, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия	выражает положительные эмоции к увиденному празднику	знает атрибуты праздника «8 марта», изготавливает их с помощью учителя
61	2	Знание атрибутов праздника «Пасха»	комбинированный	ИКТ, концентрированного, дифференцирова	выражает положительные эмоции к	знает атрибуты праздника «Пасха»,

				нного, разноуровнего, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия	увиденному празднику	изготавливае т их с помощью учителя
62	2	Знание атрибутов праздника «День Победы»	комбинированный	ИКТ, концентрированного, дифференцированного, разноуровнего, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия	выражает положительные эмоции к увиденному празднику	знает атрибуты праздника «День Победы», участвует в мероприятии , посвящённом событию с учителем
63	2	<b>Страна.</b> Знание названия государства, в котором мы живём.	сообщение новых знаний	ИКТ, концентрированного, дифференцированного, разноуровнего, игрового обучения	реагирует на название государства, в котором живёт	знает название государства, в котором живёт
64	2	Знание (узнавание) государственной символики (герб).	сообщение новых знаний	ИКТ, концентрированного, дифференцированного, разноуровнего, игрового обучения	выбирает герб при указании на него учителем	знает (узнаёт) государственную символику (герб), выбирает её по образцу
65	2	Знание (узнавание) государственной символики (флаг).	сообщение новых знаний	ИКТ, концентрированного, дифференцированного, разноуровнего, игрового обучения	выбирает флаг при указании на него учителем	знает (узнаёт) государственную символику (флаг), выбирает из нескольких вариантов
66	2	Знание (узнавание) государственной символики (гимн).	сообщение новых знаний	ИКТ, концентрированного, дифференцированного,	слушает гимн, стараясь подражать	знает (узнаёт) государственную



			знани й	нного, разноуровнего, игрового обучения	поведению окружающих	символику (гимн), умеет вести себя при звучании гимна
67	1	Узнавание президента РФ (на фото, видео).	сообщ ение новых знани й	ИКТ, концентрирован ного, дифференцирова нного, разноуровнего, игрового обучения	выбирает фото президента РФ при указании на него учителем	узнаёт президента РФ (на фото, видео)
68	1	Итоги года.		ИКТ, концентрирован ного, дифференцирова нного, разноуровнего, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия	выражает собственные чувства и эмоции на происходяще е	может применить на практике любое из полученных знаний
<b>102</b>						



