

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРАВДИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА «СРЕДНЯЯ ШКОЛА П. ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ»**

ИНН /КПП 3923003479/392301001 ОКПО 59625882 ОГРН 1023902274296
238410, Калининградская область, Правдинский район, поселок Железнодорожный, ул. Школьная, 2 тел/факс.(8-40157)-2-35-54
<https://zdrofficial.gosuslugi.ru/> e-mail zdrmailru@gmail.com

СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом _____ Лисовская И.А. Протокол №9 От «29» 08.2023г	УТВЕРЖДЕНО Директором _____ Протченко Э.А. Приказ № 103 От «29» 08.2023г
---	---

**Программа воспитания
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Правдинского муниципального округа
«Средняя школа п. Железнодорожный»
на 2023-2024 учебный год**

Разработчики программы:
Ходунова Н.В., зам.директора
по воспитательной работе;
Шадрина Э.О., советник директора
по вопросам воспитания

2023 год

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа воспитания Средней школы п. Железнодорожный (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Правдинского муниципального «Средняя школа п. Железнодорожный» образована в 1946 году. В школе ежегодно в среднем обучается более 400 учеников из пос. Железнодорожный и 11 близлежащих посёлков. Треть обучающихся относится к категории малообеспеченных семей. Школа для них также является единственным местом получения дополнительного образования и культурно-нравственного развития.

Социокультурная среда поселка более консервативна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к малой Родине и природе. В п. Железнодорожный, где расположена школа, до наших дней сохранилось 20 объектов культурного наследия, поселок богат исторической архитектурой. В последние годы посёлок стал привлекателен для туристов.

Значимыми партнёрами в процессе воспитания являются МБОУ ДОД г. Правдинска, ДШИ п. Железнодорожный, КДЦ п. Железнодорожный, ГБУ НОО «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ», ГАУКОДО КОДИОЦЭКТ, Агентство по делам молодёжи (интеллектуальные ЛИГИ Калининградской области), Центр социальной взаимопомощи «Сопричастность», пограничная застава п. Железнодорожный. Также школа активно взаимодействует со всеми школами района.

В настоящее время это учебное заведение сосложившимися традициями, творческим педагогическим коллективом, высокими достижениями учащихся в олимпиадах, творческих конкурсах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.

В школе ежегодно работает более 25 объединений дополнительного образования детей разной направленности. В 2020 году возможности дополнительного образования детей расширены благодаря открытию Центра гуманитарного и цифрового образования

«Точка роста». С 2022 года в школе работает объединение дополнительного образования «Робототехника» по программе «Успех каждого ребёнка». В 2023 году по программе «Успех каждого ребёнка» начинает работы объединение дополнительного образования социально-гуманитарной направленности «Немецкий язык с удовольствием». С сентября 2022 года на базе школы по проекту «УМная ПРОдлёнка» начали работу 4 программы дополнительного образования по направлениям: техническое (программирование), художественное (театральная студия), физкультурно-спортивное (футбол) и гуманитарное (английский язык), в 2023 году работа по заявленным программам продолжена. Также по программе «УМная ПРОдлёнка» начали работать ученики 5 к класса (футбол, хор).

Основными традициями воспитания в Средней школе п.Железнодорожный являются:

- ✓ ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий коллектива школы;
- ✓ совместная деятельность педагогов, обучающихся и родителей при планировании, разработке, проведении и анализе общешкольных ключевых дел;
- ✓ создание условий для индивидуального роста каждого обучающегося (поддержка талантливых детей);
- ✓ создание условий для межклассного и межвозрастного взаимодействия обучающихся;
- ✓ ориентирование обучающихся на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, детских объединений, на установление в них доброжелательных и дружественных взаимоотношений.
- ✓ Формирование методического объединения классных руководителей, реализующего (помимо образовательной) по отношению к обучающимся защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов – далее Служба Медиации) функции.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и

содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности;

- следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знание, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности ученика. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Знание данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p>

<p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в</p>

познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

2.В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, прежде всего ценностных отношений: к семье, к труду, к своему отечеству, своей малой и большой Родине, к природе как источнику жизни на Земле, к миру как главному принципу человеческого общежития, к знаниям, к культуре как духовному богатству общества, к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека и к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам и конечно к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный

<p>инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

3. В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Этот опыт социального взаимодействия реализуется через организацию различных классовых, внутришкольных и внешкольных мероприятий.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому</p>

Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это

влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье,

общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее

налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбрать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС с помощью использования в воспитании детей возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников: формировать и развивать личностные отношения к социально значимым ценностям, традициям РФ и народов мира (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) реализовывать воспитательные возможности системы внеурочной деятельности и системы дополнительного образования; усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

10) совершенствовать работу по профилактике безнадзорности правонарушений и асоциального поведения несовершеннолетних.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Приоритетные направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**—формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание**—воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание**—формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных

духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей воспитательной работы школы.

Инвариантные модули

Модуль 1. «Школьный урок «Учись с интересом»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания

я, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

На внешкольном уровне:

- участие во Всероссийском проекте Института воспитания
 - проведение онлайн-уроков для школьников, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры
 - встречи с экспертами
 - полезные советы

Реализуется в рамках национального проекта «Образование»;

- Участие обучающихся в открытых уроках, организуемых школами района.

На уровне школы:

- Участие в единых тематических уроках, приуроченных к памятным датам;
- Проведение для обучающихся, нестандартных уроков, круглых столов и т.п.

На уровне классов:

- Систематическое проведение тематических уроков;
- Использование в процессе воспитания нетрадиционных форм уроков : уроки-«

погружения, уроки - деловые игры, уроки- соревнования, театрализованные уроки , компьютерные уроки, уроки с групповыми формами работы, уроки взаимообучения учащихся, уроки творчества и т.д.

На индивидуальном уровне:

- Проведение уроков тренингов, уроков доверительного общения с психологом школы и другими специалистами для обучающихся испытывающих различные трудности.
- Проведение обучающих уроков для родителей детей испытывающих различные трудности.

Модуль 2. «Классное руководство «Педагог-наставник»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- проведение тематических классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- система еженедельных часов общения классного руководителя с классом в рамках проекта «Разговор о важном».
- еженедельные общешкольные линейки с подведением итогов прошедшей недели и обсуждение планов на будущую неделю.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, в том числе и в формате киноклуба, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных с учащимися дел вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности)

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной

от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности обучающихся «Гармония развития»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и важнейшими формами организации свободного времени школьников.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской

позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и развитие детского самоуправления и системы наставничества между учащимися в разновозрастных объединениях дополнительного образования.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности проходит в рамках следующих выбранных школьниками её видов.

Познавательная деятельность. Система занятий, направленных на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира (Дополнительное образование в Центре цифрового и гуманитарного образования «Точка роста», школьный интеллектуальный клуб "Формула Успеха", курсы внеурочной деятельности "Шашки и шахматы", объединения дополнительного образования по формированию навыков социального проектирования в начальной школе, курс «Хочу всё знать» для дошкольников)

- **Художественное творчество.** Занятия создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие (студия ИЗО «Радуга», хореографическая студия "Ассорти", вокальная студия "Звёздный дождь", объединение декоративно-прикладного творчества «Креативное рукоделие», театральная студия в начальной школе).
- **Проблемно-ценностное общение.** Система занятий, направленных на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. В первую очередь, система еженедельных часов общения классного руководителя с классом в рамках проекта «Разговор о главном», а также система работы школьной Службы медиации, школьная волонтерская организация "Шанс".
- **Туристско-краеведческая деятельность.** Система занятий, направленных на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда (объединение дополнительного образования «Спортивное ориентирование»)

- **Спортивно-оздоровительная деятельность.** Система занятий, направленных на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых (работа школьного спортивного клуба «Олимп», школьных спортивных секций по ОФП, волейболу, баскетболу, футболу, стрельбе).
- **Трудовая деятельность.** Система занятий, направленных на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду (школьная волонтерская организация "Шанс", летние трудовые бригады, внеурочная деятельность, работа объединений дополнительного образования на базе ДДТ).
- **Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде (внеурочная деятельность в начальной школе и 5-7 классах).

Модуль 4. «Работа с родителями «Мы вместе»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которая обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников в Средней школе п. Железнодорожный осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- Педагогические лектории для родителей согласно общешкольному плану работы общешкольного родительского комитета, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Открытые родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (в том числе с

приглашением специалистов из КДН, ПДН и ЦЗ и т.д.);

На классном уровне:

- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.
- классный родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- дни открытых дверей (посещение родителями уроков, дополнительных занятий);
- общение и информирование родителей класса через социальные сети и родительские чаты, онлайн консультирование специалистами школы и индивидуальное общение с классным руководителем;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (школьная Служба медиации);
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль 5. «Самоуправление «Школа лидерства»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности

для самовыражения и самореализации.

Необходимо предусмотреть участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор - актив школьного органа ученического самоуправления «Школьная Дума».

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность школьного органа ученического самоуправления «Школьная Дума», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность школьной ячейки РДДМ «Движение Первых» (куратор управления – советник директора по вопросам воспитания Шадрин Е.О.)
- через деятельность активистов классов, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива из числа учащихся 8-11 классов, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, выступлений команд КВН, смотров музыкального творчества, флешмобов);
- системная работа по программе «Дети – детям» (кураторы советник директора по вопросам воспитания Шадрин Е.О. и педагог-организатор Алексеевич Н.М.);
- через деятельность школьной Службы медиации (куратор зам.директора по ВР Ходунова Н.В.)
- деятельность психолого-педагогического класса (7 б, рук. Колесникова Г.А.)

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различ

ные направления работы класса (актив класса);

- через

организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых сред и участников ответственных должностей.

- системная работа по программе «Орлята России» в начальной школе (актив - 2 б класс, 3 а, 4 б классы);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел (классные собрания детей "Школьная летучка");

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль 6. «Профориентация школьников»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

На внешкольном уровне:

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (экскурсии на ООО "Новое поле", встреча с представителями сельскохозяйственного предприятия Правдинское свинопроизводство, встреча с представителями пограничной заставы);

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (ярмарки вакансий, выставка ПРО- образование);

- участие учеников 8-11 классов в профориентационных пробах на базе колледжей и техникумов Калининградской области различных направлений подготовки специалистов среднего звена (в рамках проекта «Билет в будущее»)

На уровне школы:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- тематические встречи с родителями учеников, представителями разных профессий;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности (участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Большая перемена», «Билет в будущее»);

- совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн - тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования (работа по проекту «Билет в будущее»);

- практическая конференция с приглашением выпускников прошлых лет с целью передачи опыта выпускникам школы;

- освоение школьниками основ профессии в процессе работы в выбранных ими объединениях дополнительного образования и курсах внеурочной деятельности (Центр «Точка роста», музыкальная школа и т.д.);

На уровне классов:

- Популяризация профессий на тематических классных часах, через просмотр короткометражных фильмов, организацию встреч с представителями различных профессий; совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования (работа по проекту «ПРОектория»);

- Проведение тематических выставок, посвященных разным профессиям, подбор соответствующей литературы для выпускных классов

- систему внеурочных занятий по профминимуму «Россия - мои горизонты» 6-11 классы (кл.руководители)

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Вариантные модули

Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимают участие практически все ученики школы:

- еженедельные общешкольные линейки, на которых подводятся итоги прошедшей учебной недели и обсуждаются планы на неделю;
- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

В школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- Социальные проекты школьной волонтерской организации «Шанс»;
- Экологические акции "Всемирные дни наблюдения за птицами", "Дни энергосбережения", акция "Сохраним планету", "Земля - наш дом", областной экологический форум "Зелёная планета", международный конкурс ЭКО плакатов; акция «За здоровый образ жизни»;
- Открытые дискуссионные площадки – школьная и муниципальная научно-практическая конференция «Открытие» и общешкольные родительские собрания;
- Обучение учеников 7-10 классов на базе ЦРОД;
- Дни здоровья, День Земли, День Победы, День солидарности в борьбе с терроризмом, День неизвестного солдата, День Героев Отечества, День борьбы со СПИДом и другие значимые мероприятия;
- Патриотические акции ("Георгиевская ленточка", Сад памяти", "Письмо ветерану", "Вахта Памяти", "Диктант Победы", «Утро ветерана», «Солдатская каша» и другие);
- Областные и всероссийские конкурсы детского творчества в номинациях ИЗО и ДПИ, худ.слово, вокал и хореография;
- Участие в муниципальных и областных интеллектуальных тематических играх;
- Участие в работе ежемесячных областных интеллектуальных Лиг Калининградской области, а также участие в работе осенней и весенней интеллектуальной школы «Эрудит» на базе ЦРОД;
- Участие в муниципальной спартакиаде школьников, в областных Президентских состязаниях, работа школьного спортивного клуба «Олимп»;
- Областной смотр-конкурс учащихся кадетских классов;
- Участие в муниципальных Бианковских чтениях;
- Участие в муниципальном и областном этапе ВОШ;
- Участие в муниципальном спортивном фестивале дошкольников «Физкульт – УРА»;
- Участие в муниципальном и областном фестивале творчества учащихся "Звёзды Балтики";
- Межмуниципальный хореографический фестиваль "Фридландский башмачок";
- Участие в региональном и всероссийских конкурсах исследовательских работ им. В.И. Вернадского, «Высший пилотаж»
- Участие в муниципальном фестивале «Река времени»;
- Участие в районном туристическом слёте "По тропинкам Янтарного края";
- Участие в муниципальных и областных творческих конкурсах и проектах («Я пишу сочинение», «Вечное слово», «Я гражданин России», «Базовые национальные ценности» и

другие);

- участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (согласно ежегодному плану воспитательной работы школы);
- организация и проведение Муниципальных Рождественских Чтений на базе школы;
- муниципальный фестиваль ГТО;
- участие в областном марафоне «Свет Рождественской звезды»

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – День Знаний, День самоуправления, Новый год, вечер встреч с выпускниками и т.д.;
- еженедельные общешкольные линейки (понедельник);
- торжественные ритуалы посвящения – праздники посвящения первоклассники, пятиклассник и;
- выступления и концерты театральной студии;
- школьный фестиваль научно-исследовательских работ;
- фестиваль ГТО;
- разновозрастные сборы – (заседания Школьной Думы и активов классов, интеллектуальные игры, спортивные состязания по различным направлениям);
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы «Ученик года», церемония «Школьный Олимп» - чествование победителей и призеров ВОШ.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей 8-11 классов в Школьную Думу, назначение ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение классных мероприятий "Именинник", "Осенний Ералаш", "Новогодний карнавал", "Наши будущие Защитники Отечества", "Мамин день", "8 марта", "Праздник шуток", "Здравствуй лето", "Папа, мама, я - спортивная семья" и других.
- проведение в рамках класса итогового анализа участия классного коллектива в общешкольных ключевых делах (в течение всего года).

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для него ролей: сценариста, постановщика, исполнителя, ведущего, декоратора, музыкального

редактора, корреспондента, ответственного за костюмы и оборудование, ответственного за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыками подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 2. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

На внешкольном уровне:

- Участие разновозрастных команд школы в областных и районных туристических сборах.
- Участие в традиционных областных учебно - тренировочных сборах "Школы безопасности" и областном итоговом туристическом слёте "Юный спасатель".

На школьном уровне:

- экскурсии по интересным местам нашей области: "Знакомство с городами области", "Музеи нашего края", "Дорогами Победы".
- виртуальные экскурсии "Я познаю Россию", "Я познаю мир"

На уровне классов:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии и походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников

На индивидуальном уровне:

- экскурсии в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, экологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – Вахты Памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой Отечественной войны для организации поисковой работы;

- туристический слет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков.

Модуль 3. «Детские общественные объединения» (включая деятельность школьной ячейки РДДМ «Движение Первых»)

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Действующие в школе общественные объединения:

1. Школьная волонтерская организация «Шанс»

2. Школьный спортивный клуб «Олимп»
3. Школьный интеллектуальный клуб "Формула успеха"
4. Детское движение «Орлята России»
5. Кадетское движение (5 к)
6. Школьная ячейка РДДМ «Движение Первых»
7. Психолого – педагогический класс (7 б)
8. Ученическое самоуправление «Школьная Дума»

Все детские объединения работают в течение учебного года по разработанным и утверждённым планам работы.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков –

- формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Одним из актуальных направлений работы школы в 2023-2024 учебном году будет развитие школьного отделения РДДМ, созданного в марте 2023 года на базе школы.

Деятельность создающегося школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать активный школьник старше 10 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро-климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

- Личностное творческое развитие – участие в муниципальных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», фестиваль ГТО;
- Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Модуль 4. «Работ с учащимися «группы риска», в том числе оказавшимися в ТЖС»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в

общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Основные направления работы на школьном уровне:

- профилактика беспризорности, безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий, алкоголизма и наркомании несовершеннолетних» (организация индивидуальной профилактической работы, психологическое сопровождение);
- содействие несовершеннолетним в реализации, защите и восстановлении прав и законных интересов в пределах своей компетенции;
- организация работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, по программе «Школьная Служба медиации» (с привлечением школьного психолога);
- систематическая работа психологов структурного подразделения областного Центра диагностики и консультирования детей и подростков в г. Правдинске с педагогами и учащимися школы»
- ведение «банка данных» об учащихся, стоящих на разных видах учёта и учащихся, находящихся в социально-опасном положении, их семьях.

Основные направления работы на классном уровне:

- ведение «базы данных» об учащихся, стоящих на разных видах учёта и учащихся, находящихся в социально-опасном положении, их семьях;
- проведение классных и групповых занятий-тренингов по предупреждению преступности, табачной и алкогольной зависимости;
- обязательное включение учащихся в коллективные дела класса и вовлечение в систему школьного и внешкольного дополнительного образования.

Основные направления работы на индивидуальном уровне:

- составление плана индивидуальной профилактической работы с обучающимися и их семьями;
- профилактическая работа в семьях учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, психолого-педагогическое сопровождение семей (работа с учащимися и их родителями)
- организация занятости учащихся во внеурочное и каникулярное время (в школе, ДЮСШ г.Правдинска, МБОУ ДДТ пос.Железнодорожный, ДШИ пос.Железнодорожный)
- контроль за посещаемостью учащимися занятий, контроль над занятостью во внеурочной и каникулярное время (в том числе и мониторинг социальных сетей учащихся – по необходимости).

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный количественный и качественный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, система портфолио учащихся классных коллективов;

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над

чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

АНКЕТА

**для самоанализа организуемой в
школе совместной деятельности
детей и взрослых**

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности
детей и взрослых.

(ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов)

Проблемы ,которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 234 5678910	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно–школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству обучающихся	1 234 5678910	Дела интересны большинству обучающихся
Участие обучающихся в этих делах принудительное, посещение –обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 234 5678910	Участие обучающихся в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 234 5678910	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Обучающиеся доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 234 5678910	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 234 5678910	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной	1 234 5678910	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности обучающихся: спортивно-оздоровительное,

деятельности, как продолжение учебных занятий		духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное направления
Участие обучающихся в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 234 5678910	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	1 234 5678910	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
Качество реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства обучающихся	1 2345678910	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 234 5678910	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку	1 234 5678910	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их

учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний		задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Обучающиеся занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 234 5678910	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	1 234 5678910	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 234 5678910	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	1 234 5678910	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют обучающиеся разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать обучающихся, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	1 234 5678910	Взрослые умеют заинтересовать обучающихся теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых обучающиеся занимают преимущественно пассивную позицию	1 234 5678910	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между обучающимся необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т.п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление обучающихся с рынком труда и основными профессиями	1 234 5678910	Профориентационная работа ориентирована на формирование у обучающихся трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору

		будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 234 5678910	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 234 5678910	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество взаимодействия школы и семей обучающихся		
Большинство родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 234 5678910	Большинство родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 234 5678910	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся по вопросам воспитания детей. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 234 5678910	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Средней школы п.Железнодорожный на 2023-2024 учебный год

В соответствии с программой воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Правдинского муниципального округа «Средняя школа п.Железнодорожный» на 2023-2024 учебный год, в центре воспитательного процесса находится **личностное развитие школьников, проявляющееся** в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель воспитательной работы на 2023-2024 учебный год:

- Обеспечение позитивной динамики всестороннего развития личности ребенка посредством вовлечения его в интеллектуальную, творческую и социально-значимую деятельность школы.

Задачи воспитательной работы:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и оригинальности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (спортивных, волонтерских, школьной ячейки РДШ, творческих);
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе воспитательных мероприятий;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и курсовнеурочной деятельности;
- определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся в рамках регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее», профминимум «Россия – мои горизонты» (6-11 классы), «ПРОектория» (1-11 классы);
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью

посредством участия ВФСК ГТО и муниципальной спартакиаде;

- формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повышение эффективности работы педагогического коллектива и классных руководителей с учащимися из «группы риска», находящимися в ТЖС и семьями в СОП; усиление работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних,
- повышение ответственности педагогического коллектива за эффективность и качество работы по поддержке одаренных учащихся;
- активизация работу по формированию команды педагогов, умеющих решать решающих проектные задачи, повышение компетентности педагогов в данном направлении;
- развитие системы дополнительного образования по различным направлениям в соответствии с запросами обучающихся и их родителей, но с учётом возможностей школы
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам и программам внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Совершенствование методического мастерства классного руководителя через работу МО классных руководителей, усиление методической и коррекционной работы в части аналитико-диагностического направления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

- Расширение связи с социумом: разработка социально значимых проектов взаимодействия с объектами социума по различным направлениям деятельности школы.

Образ выпускника начальной школы:

1. *Социальная компетенция* - восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим».

Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

2. *Общекультурная компетенция* - наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию.

Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

3. *Коммуникативная компетенция* - овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.

Образ выпускника основной и старшей школы:

1. *Нравственный потенциал*: социальная взрослость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, необходимый уровень воспитанности.

2. *Интеллектуальный потенциал*: достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения.

3. *Коммуникативный потенциал*: эмпатия, коммуникативность, толерантность, умения саморегуляции.

4. *Художественно – эстетический потенциал*: самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства.

5. *Физический потенциал*: самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни.

Планируемые результаты воспитательной работы школы в 2023-2024 учебном году:

1. Последовательное развитие у учащихся представлений о базовых национальных ценностях российского общества в соответствии с ФГОС;

2. Активное включение учащихся в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
3. Чёткая организация воспитательного процесса в школе через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
4. Включение максимального количества учащихся в систему дополнительного образования, организация занятий в кружках, направленных на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
6. Повышение профессионального мастерства классных руководителей и мотивация к самообразованию, следовательно - увеличение эффективности воспитательной работы в классах;
7. Своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их;
8. Повышение педагогической культуры родителей, раскрытие творческого потенциала родителей, совершенствование семейного воспитания на примерах традиций семьи, усиление роли семьи в воспитании детей.

**Календарь образовательных событий, приуроченных к
государственным и национальным праздникам Российской Федерации,
памятным датам и событиям российской истории и культуры**

Месяц	Дата	Образовательное событие
Сентябрь	1 сентября	#РДДМ День знаний
	3 сентября	#РДДМ День борьбы с терроризмом. День окончания Второй мировой войны
	2 неделя	Неделя безопасности дорожного движения
	8 сентября	Международный день распространения грамотности День Туризма. День работников дошкольного образования
	27 сентября	#РДДМ Выборы в Школьную Думу
	30 сентября	
Октябрь	1 октября	#РДДМ День пожилого человека.
	4 октября	Международный День защиты животных. День музыки. #РДДМ Международный День Учителя
	5 октября	Акция «Спасибо, тренер»
	15 октября	День отца в России
	16 октября	Международный день школьных библиотек
	25 октября	Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения
	25-30 октября	Всероссийский экономический диктант Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.
	15-20 октября 28 – 31	
Ноябрь	4 ноября	#РДДМ День народного единства.
	3-8 ноября	Всероссийский этнографический диктант.
	8 ноября	Международный день КВН
	9 ноября	Региональная акция «Щедрый вторник».
	15 ноября	Всероссийский экологический диктант.
	20 ноября	#РДДМ Всемирный день ребёнка

	25 ноября 25-30 ноября 30 ноября в течение месяца	#РДДМ День матери. Региональная акция «Письмо Деду Морозу». день Государственного герба РФ Всероссийский географический диктант.
Декабрь	1 декабря 3 декабря 5 декабря 8 декабря 9 декабря 10 декабря 12 декабря 25-29 декабря	День борьбы со СПИДом. День Неизвестного Солдата. Международный день добровольца в России. Битва за Москву. Международный день художника #РДДМ День Героев Отечества. День прав человека #РДДМ День Конституции РФ. Всероссийская акция "Мы - граждане России" Новогодние утренники и вечера
Январь	10-17 января 10-17 января 25 января 27 января 27 января	Региональный благотворительный марафон «Свет Рождественской Звезды». Муниципальные Рождественские чтения Международный день студенчества Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944).
Февраль	4 февраля 8 февраля 15 февраля 21 февраля 23 февраля	Вечер встреч с выпускниками День российской науки. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Международный день родного языка #РДДМ День защитников Отечества.
Март	1 марта 3 марта 8 марта 14-18 марта 18 марта весенние каникулы 3 неделя марта 27 марта	Всемирный день гражданской обороны #РДДМ Международный день медиа Международный женский день. Всероссийская неделя детской и юношеской книги. День воссоединения Крыма с Россией. Всемирный день воды. Школьная научно-практическая конференция #РДДМ Неделя профориентации #РДДМ Всемирный день театра
Апрель	7 апреля 12 апреля 22 апреля 29 апреля 30 апреля 31 апреля	#РДДМ День здоровья. #РДДМ День космонавтики. Всемирный День Земли Диктант Победы День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ. 140 лет со дня рождения К.И. Чуковского
Май	1-2 мая 9 мая 15 мая 19 мая 23 мая 24 мая 25-30 мая	#РДДМ Праздник Весны и Труда. Общепоселковый субботник #РДДМ День Победы советского народа в ВОВ 1941 – 1945 Международный день семьи. #РДДМ День детских общественных организаций. Праздник последнего звонка (9-11 классы). День славянской письменности и культуры Школьные праздники «Ученик года», «Школьный Олимп»
Июнь	1 июня 6 июня	#РДДМ Международный день защиты детей День Русского языка — Пушкинский день.

12 июня	День России Всероссийская акция "Мы-граждане России"
22 июня	День памяти и скорби — день начала ВОВ
23 июня	#РДДМ Международный Олимпийский день
середина июня	Выпускные вечера в 9 и 11 классах
27 июня	#РДДМ День молодёжи

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
(УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

Инвариантный модуль 1. Школьный урок «Учись с интересом»

Мероприятие, событие	Классы	Сроки	Ответственные
Проведение предметных олимпиад среди учащихся	2-4 классы	в течение года по отдельному графику нач.школы	кл.руководители
Систематическая работа на платформе «Учи.ру»	1-4 классы	в течение всего года	кл.руководители
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	1-4 классы	в течение всего года	педагог-психолог
Тематический классный час «Урок науки»	2-4 классы	1 сентября	кл.руководители
Неделя безопасности дорожного движения (в рамках урока ОБЖ или окр.мира)	1-4 классы	6-10 сентября	кл.руководители
Составление банка данных одарённых детей (с указанием направлений развития одарённости)	2-4	сентябрь (до 1 октября)	кл.руководители (сдать отчёт зам.директора по ВР Ходуновой Н.В.)
Школьные тематические интеллектуальные турниры «Ворошиловский стрелок», «Брейн-ринг»	2-4	в течение года по отдельному графику	зам.директора по ВР Ходунова Н.В.
Муниципальная научная предметная конференция в школе пос.Домново	3-4	март	учителя-предметники
Районный тур	4 классы	апрель	Соловьева В.Н.

интеллектуальных олимпиад для учащихся 3-4 классов			Жабрикова Т.А.
Мероприятия согласно календарю образовательных событий (см.выше Программу ВР)	1-4 классы	в течение всего года	кл.руководители
Инвариантный модуль 2. Классное руководство «Педагог - наставник» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов)			
Мероприятие, событие	Классы	Сроки	Ответственные
Тематический классный час «Здравствуй, школа!»	1-е классы	1 сентября	кл.руководители
Классный час - «Безопасность дорожного движения Дом –Школа», Правила поведения в школе, общественных местах, по профилактике детского травматизма, по ПДД - Правила внутреннего распорядка обучающихся - Инструктажи по ТБ	1-4 классы	в течение учебного года – раз в четверть тематический классный час по теме «Школа – остров безопасности и здоровья»	кл.руководители
Воспитательные классные часы (согласно плану воспитательной работы классных руководителей)	1-4 классы	в течение учебного года – раз в четверть тематический классный час по антитеррор. безопасности	кл.руководители
Районный конкурс фотографий «Эти забавные животные»	1-е классы	сентябрь	кл.руководители
Поздравление бабушек с Днём пожилого человека	1-4 классы	1 октября	кл.руководители
Акция «Подари книге второй шанс» - сбор книг для школьной библиотеки	1-4 классы	2 неделя октября	кл.руководители, Ревенко Т.Н.
Праздничная программа для мам	1-4 классы	20-30 ноября	кл.руководители
Мастерская Деда Мороза (украшение класса)	1-4 классы	2-3 недели декабря	кл.руководители
Участие в благотворительном марафоне «Свет Рождественской звезды»	1-4 классы	конец декабря	кл.руководители
День защитника Отечества Конкурс	1-4 классы	3 неделя февраля	кл.руководители

рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать», «Моя армия...»			
Школьный конкурс чтецов «Живая классика»	1-4	февраль	кл.руководители,
Поздравления девочек и мам Изготовление открыток и сувениров	1-4 классы	1 неделя марта	кл.руководители
Участие в общешкольных субботниках	3-4 классы	сентябрь, апрель	кл.руководители
Изготовление поздравительных открыток ветеранам	3-4 классы	конец апреля – начало мая	кл.руководители
Участие в акции «Письмо солдату»	1-4 классы	в течение года	кл.руководители
Мероприятия согласно календарю образовательных событий (см.выше Программу ВР)	1-4 классы	в течение всего года	кл.руководители
<i>Инвариантный модуль 3. Курсы внеурочной деятельности «Гармония развития»</i>			
Название курса (программыДО)	Классы	Кол-во час.в неделю	Ответственные
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
	1 а		Калиновская С.В.
	1 б		Синицына И.В
	2 а		Чижова Л.Н.
	2 б		Георгиян Г.Г.
	3 а		Шадрина Е.О.
	3 б		Леденева Н.А.
	4 а		Соловьёва В.Н.
	4 б		Жабрикова Т.А.
Темы и график бесед в рамках программы «Разговор о важном»			

№	Дата	Тема	№	Дата	Тема
1	04.09	День знаний	19	22.01	Непокоренные (блокада Ленинграда)
2	11.09	Там, где Россия	20	29.01	Союзнники России
3	18.09	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской	21	05.02	Менделеев. 190 лет со дня рождения
4	25.09	Избирательная система России	22	12.02	День первооткрывателя
5	02.10	День учителя	23	19.02	День защитника Отечества
6	09.10	О взаимоотношениях в коллективе	24	26.02	Как найти свое место в обществе?
7	16.10	По ту сторону экрана	25	04.03	Всемирный фестиваль молодежи
8	23.10	День спецназа	26	11.03	Первым делом самолеты... О гражданской авиации
9	06.11	День народного единства	27	18.03	Крым – дорога домой
10	13.11	Россия – взгляд в будущее	28	25.03	Россия – здоровая держава
11	20.11	День матери	29	01.04	Цирк! Цирк! Цирк!
12	27.11	Что такое Родина?	30	08.04	«Визу Землю»
13	04.12	Мы вместе	31	15.04	215 лет со дня рождения Гоголя
14	11.12	Главный закон страны	32	22.04	Экологичное потребление
15	18.12	Герои нашего времени	33	29.04	Труд крут!
16	25.12	Новый год – традиции праздника разных народов России	34	06.05	Урок памяти
17	08.01	От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова	35	13.05	Будь готов! Ко дню общественных организаций
18	15.01	Налоговая грамотность	36	20.05	Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А. С. Пушкина

Инвариантный модуль 4. Работа с родителями «Мы вместе»

Мероприятие, событие	Классы	Сроки	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	1-4	сентябрь – апрель	кл.руководители
Тематические родительские собрания по классам (темы педагогических лекториев выбирает кл.руководитель)	1-4	сентябрь, ноябрь, февраль, май	кл.руководители
Совместная работа родителей и учащихся в подготовке к Новому году, участие в мастерской Деда Мороза	1-4	декабрь	кл.руководители
Общешкольное мероприятие «Свет Рождественской звезды»	1-4	конце декабря, январь	кл.руководители

- участие в благотворительных ярмарках			
Мероприятия по плану работы школьной ячейки РДДМ		в течение года	кл.руководители, Шадрина Е.О.
Родительское собрание для родителей будущих первоклассников		апрель	Шадрина Е.О. Лисовская И.А.
День открытых дверей	1-4 классы	март	классные руководители, учителя-предметники
Международный День семьи (совместное мероприятие с родителями)	1-4 классы	15 мая	классные руководители
Чествование активных родителей по итогам учебного года (вручение благодарственных писем)	2-4 классы	конец мая	классные руководители, зам.директора по ВР Ходунова Н.В.
<i>Инвариантный модуль 5. Самоуправление «Школа лидерства»</i>			
Мероприятие, событие	Классы	Сроки	Ответственные
Распределение посильных обязанностей между всеми учениками класса	1-4 классы	сентябрь, смена актива в течение года по необходимости	кл.руководители
Участие в работе проекта «Дети – детям»	1-4 классы	в течение года по отдельному графику	кл.руководители, Алексиевич Н.М. Шадрина Е.О.
Доброуроки – серия классных бесед с учениками	1-4 классы	сентябрь	актив волонтерской организации «Шанс» Ходунова Н.В.
<i>Инвариантный модуль 6. Профориентация школьников</i>			
Мероприятие, событие	Классы	Сроки	Ответственные
Мероприятие «Профессия моих родителей»	1-4 классы	в течение года	кл.руководители
Викторины, игры, конкурсы «В мире профессий»	1-4 классы	апрель	кл.руководители
Просмотр видеуроков по проекту «Проектория»	2-4 классы	в течение года	кл.руководители
Вариативный модуль 1. Ключевые общешкольные дела			
Мероприятие, событие	Классы	Сроки	Ответственные
1 сентября – День знаний		1 сентября	кл.руководители зам.директора по ВР
Неделя безопасности дорожного движения	1-4 классы	2 неделя	кл.руководители
Праздник посвящения в первоклассники	1 классы	14 сентября	педагог-организатор
День учителя	1-4 классы	5 октября	родительские комитеты

			классов кл.руководители
Проводы Осени	1-2 классы	октябрь	Педагог-организатор
Участие в Бианковских чтениях	4 класс	ноябрь	Соловьева В.Н. Жабрикова Т.А. педагог-организатор
День неизвестного солдата	1-4 классы	3 декабря	кл.руководители
День матери	1-4 классы	25 ноября	родительские комитеты классов кл.руководители
Международный день добровольца	1-4 классы	5 декабря	кл.руководители Шадрина Е.О.
Новогодние утренники	подготовительный класс. 1-4 классы	25-27 декабря	Алексиевич Н.М.
Областной марафон «Свет Рождественской звезды»	1-4 классы	10-17 января	кл.руководители Шадрина Е.О. Алексиевич Н.М.
Школьный фестиваль «Река времени»	1-4 классы	2-3 неделя февраля	кл.руководители, преподаватель музыки
День защитников Отечества	1-4 классы	23 февраля	кл.руководители
Экологические акции по программе «Хранители природы» - Дни наблюдения за птицами и т.д.	1-4 классы	в течение года	кл.руководители.
Областной хореографический конкурс «Фридландский башмачок»	1-4 классы	апрель	Старостина М.Н.
Международный женский день	1-4 классы	8 марта	кл.руководители
Муниципальный и областной конкурс «Звёзды Балтики в номинациях «Вокал», «Хореография», «Худ.слово». «ИЗО», «ДПИ»	1-4 классы	март	педагоги ДО
День здоровья	1-4 классы	7 апреля	кл.руководители
День Земли	кл.руководители 1-4 классы	22 апреля	кл.руководители
День Победы (патриотическая акция «Бессмертный полк»)	1-4 классы	9 мая	кл.руководители, Алексиевич Н.М.
Муниципальные конкурсы «Вечное слово». «Звёзды Балтики» и т.д.	2-4 классы	в течение года	педагоги ДО, кл.руководители

Участие в муниципальном фестивале ГТО	1-4 классы	в течение года	учителя физкультуры
Праздник последнего звонка	1-4	23 мая	кл.руководители 9-11 классов, Алексиевич Н.М.
Школьный праздник (линейки) «Ученик года»	2-4	конец мая	кл.руководители, зам.директора по ВР Ходунова Н.В.
Международный день защиты детей	1-4	1 июня	кл.руководители. Алексиевич Н.М.
Участие во всероссийских акциях и тематических днях (см.календарный график образовательных мероприятий)	1-4 классы	в течение года	кл.руководители, Алексиевич Н.М. Шадрина Е.О.

Вариантный модуль 2. Экскурсии, экспедиции, походы

Мероприятие, событие	Классы	Сроки	Ответственные
	1 а		Калиновская С.В.
	1 б		Синицына И.В
	2 а		Чиждова Л.Н.
	2 б		Георгиян Г.Г.
	3 а		Шадрина Е.О.
	3 б		Леденева Н.А.
	4 а		Соловьёва В.Н.
	4 б		Жабрикова Т.А.

Вариантный модуль 3. Детские общественные объединения

Мероприятие, событие	Классы	Сроки	Ответственные
	1 а		Калиновская С.В.
	1 б		Синицына И.В
	2 а		Чиждова Л.Н.
	2 б		Георгиян Г.Г.
	3 а		Шадрина Е.О.
	3 б		Леденева Н.А.
	4 а		Соловьёва В.Н.
	4 б		Жабрикова Т.А.

РДДМ (Российское движение детей и молодёжи «Движение первых»)

Мероприятие, событие	Классы	Сроки	Ответственные
Знакомство учителей и учеников с программой работы РДДМ		сентябрь	Шадрина Е.О.
Представление конкурсов и проектов РДДМ	1-4 классы	сентябрь - октябрь	Шадрина Е.О.

Вариантный модуль 4. Работа с учащимися «группы риска»

Мероприятие, событие	Классы	Сроки	Ответственные
Школа ответственного родительства (школьный и внутриклассный контроль за семьями)	1-4 классы	в течение года	кл.руководители

учащихся)			
Областная акция «Объединимся во имя семьи»	5-9	октябрь-ноябрь март-апрель	Горбенюк О.Н. Ходунова Н.В. кл.руководители
Составление социального паспорта класса	1-4 классы	сентябрь	кл.руководители
Посещение семей на дому, составление актов обследования ЖБУ семей учащихся	1-4 классы	август – октябрь	кл.руководители
Составление планов индивидуальной работы на учащихся из «группы риска», заполнение учётной карточки ученика	1-4 классы	сентябрь – в течение года работа с учащимся и его семьёй согласно плану	кл.руководители, Горбенюк О.Н.
Обращение в школьную Службу медиации для предотвращения конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса и для урегулирования возникающих споров	1-4 классы	в течение года – по необходимости	кл.руководители Ходунова Н.В., Колесникова Г.А.
Совещание при директоре «Отчёт о профилактической работе с учащимися «группы риска» и их семьями» за 1 и 2 полугодие учебного года		Январь - май	кл.руководители

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
(УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

Инвариантный модуль 1. Школьный урок «Учись с интересом»

Мероприятие, событие	Классы	Сроки	Ответственные
Школьный этап ВОШ школьников	5-9	октябрь	педагоги-предметники, Лисовская И.А.
Составление банка данных одарённых детей (с указанием направлений развития одарённости)	5-6	сентябрь (до 1 октября)	кл.руководители (сдать отчёт зам.директора по ВР Ходуновой Н.В.)
Муниципальный этап ВОШ школьников	7-9	ноябрь – декабрь	педагоги-предметники, Лисовская И.А.
Всероссийский экологический диктант	8-9	15 ноября	Кацер В.Н..
Всероссийский географический диктант	7-9	в течение месяца	преподаватели географии
Всероссийский урок безопасности в сети	5-9	28-31 октября	преподаватели информатики

Интернет			
Областная акция «Письмо ветерану», «Я пишу сочинение»	6-9	апрель	учителя-предметники
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	8 б	30 апреля	Соловьёв С.В.
Школьные тематические интеллектуальные турниры «Ворошиловский стрелок», «Брейн-ринг»	5-9	в течение года по отдельному графику	зам.директора по ВР Ходунова Н.В.
Областная и всероссийская конференция имени Вернадского	5-9	декабрь – январь, февраль-март	учителя-предметники
Муниципальная научная предметная конференция в школе пос. Домново	5-9	март	учителя-предметники
Областной конкурс «Юные исследователи природы и истории родного края»	8-9	декабрь, апрель	Дейбус А.Д. Кацер ВН.
Мероприятия согласно календарю образовательных событий (см.выше Программу ВР)	5-9 классы	в течение всего года	кл.руководители
<i>Инвариантный модуль 2. Классное руководство «Педагог - наставник»</i>			
Мероприятие, событие	Классы	Сроки	Ответственные
Тематический классный час «Урок науки»	5-9 классы	1 сентября	кл.руководители
классный час - «Безопасность дорожного движения Дом –Школа», Правила поведения в школе, общественных местах, по профилактике детского травматизма, по ПДД - Правила внутреннего распорядка обучающихся - Инструктажи по ТБ	5-9 классы	6-10 сентября	кл.руководители
Праздник посвящения в пятиклассники	5- е классы	3 неделя сентября	кл.руководители, Ходунова Н.В.
Воспитательные классные часы (согласно плану воспитательной работы классных руководителей)	5-9 классы	в течение учебного года –раз в четверть тематический классный час по антитеррористической безопасности	кл.руководители
Областная акция «Перерыв на кино»	8-9 классы	сентябрь	кл.руководители
День народного единства (тематическая беседа)	5-9	4 ноября	кл.руководители
Всероссийский	8-9	3-8 ноября	кл.руководители,

этнографический диктант			зам.директора по ВР Ходунова Н.В.
Региональная акция «Письмо Деду Морозу»	5-6 классы	конец ноября- начало декабря	Ходунова Н.В. Горбенюк О.Н.
День полного освобождения Ленинграда от фашистских захватчиков (кл. часы)	5-9	27 января	кл.руководители
Школьный конкурс чтецов «Живая классика»	5-9	февраль	кл.руководители, учителя – филологи
День защитников Отечества (классные огоньки)	5-9	22 февраля	кл.руководители
Международный женский день(классные огоньки)	5-9	8 марта	кл.руководители
Классные часы, посвящённые пропаганде ЗОЖ	5-9	апрель	кл.руководители
Классные часы, посвящённые Дню Победы	5-9	май	кл.руководители
Подготовка списков учащихся на награждение по итогам года	5-9	2-3 неделя мая	кл.руководители
Подготовка документации к портфолио учащихся на стипендию Главы МО «Правдинский городской округ»	8-9	конец мая – начало июня	кл.руководители, зам.директора по ВР Ходунова Н.В.
Осенние и весенние «Недели добра» (по плану Агентства по делам молодёжи Калининградской области)	5-9	октябрь - апрель	классные руководители.
Работа кадетского класса	5 к	в течение года	Соловьев С.В. Лисовская И.А.
Работа педагогического класса	7 б	в течение года	Колесникова Г.А. Ходунова Н.В.
Участие в благотворительных ярмарках «Свет Рождественской звезды»	5-9	декабрь - январь	классные руководители.
Акция «Письмо солдату»	5-9	в течение года	классные руководители.
Тематическая вечерняя дискотека	8-9 классы	один раз в месяц – по пятницам – тематическая дискотека 18⁰⁰ -21⁰⁰.	Горбенюк О.Н. Ходунова Н.В. кл.руководители
Инвариантный модуль 3. Курсы внеурочной деятельности «Гармония развития»			
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
	5 а		Алексиевич Н.М.
	5 к		Лисовская И.А.
	6 а		Гаврилов А.А.
	7 а		Трифоновна М.С.
	7 б		Колесникова Г.А.
	8 а		Маджитова О.Н.
	8 б		Ахметзянова Н.А
	9 а		Баюкова Е.П.

Темы и график бесед в рамках программы «Разговор о важном»

<small>ЦЕЛЬ: воспитание патриота</small> Разговоры о важном			Тематическое планирование на 2023-2024 учебный год		
№	Дата	Тема	№	Дата	Тема
1	04.09	День знаний	19	22.01	Непокоренные (блокада Ленинграда)
2	11.09	Там, где Россия	20	29.01	Союзники России
3	18.09	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской	21	05.02	Менделеев. 190 лет со дня рождения
4	25.09	Избирательная система России	22	12.02	День первооткрывателя
5	02.10	День учителя	23	19.02	День защитника Отечества
6	09.10	О взаимоотношениях в коллективе	24	26.02	Как найти свое место в обществе?
7	16.10	По ту сторону экрана	25	04.03	Всемирный фестиваль молодежи
8	23.10	День спецназа	26	11.03	Первым делом самолеты... О гражданской авиации
9	06.11	День народного единства	27	18.03	Крым – дорога домой
10	13.11	Россия – взгляд в будущее	28	25.03	Россия – здоровая держава
11	20.11	День матери	29	01.04	Цирк! Цирк! Цирк!
12	27.11	Что такое Родина?	30	08.04	«Визу Землю»
13	04.12	Мы вместе	31	15.04	215 лет со дня рождения Гоголя
14	11.12	Главный закон страны	32	22.04	Экологичное потребление
15	18.12	Герои нашего времени	33	29.04	Труд крут!
16	25.12	Новый год – традиции праздника разных народов России	34	06.05	Урок памяти
17	08.01	От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова	35	13.05	Будь готов! Ко дню общественных организаций
18	15.01	Налоговая грамотность	36	20.05	Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина

Инвариантный модуль 4. Работа с родителями «Мы вместе»

Мероприятие, событие	Классы	Сроки	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	5-9	сентябрь – апрель	кл.руководители
Тематические родительские собрания по классам (темы педагогических лекториев выбирает кл.руководитель)	5-9	сентябрь, ноябрь, февраль, май	кл.руководители
Тематические профориентационные встречи с родителями выпускников 9 класса	9 класс	в течение года	классные руководители, зам.директора по ВР Ходунова Н.В.
Международный День семьи (спартакиада между командами детей и родителей)	5-9	15 мая	кл.руководители, преподаватели физкультуры
Чествование активных родителей по итогам	5-8 классы	конец мая	классные руководители,

учебного года (вручение благодарственных писем)			зам.директора по ВР Ходунова Н.В.
Психологические консультации и педагогический всеобуч для родителей выпускников	9 классы	в течение года	школьный психолог Колесникова Г.А.
Инвариантный модуль 5. Самоуправление «Школа лидерства»			
Мероприятие, событие	Классы	Сроки	Ответственные
Распределение обязанностей между всеми учениками класса	5-9 классы	сентябрь, смена актива в течение года по необходимости	кл.руководители
Выбор кандидатур в школьный орган ученического самоуправления «Школьную Думу»	8-9 классы	сентябрь	кл.руководители Шадрина Е.О.
Участие в работе проекта «Дети – детям»	5-9 классы	в течение года по отдельному графику	кл.руководители, Шадрина Е.О. Алексеевич Н.М.
Доброуроки – серия классных бесед с учениками	5-7 классы	сентябрь	актив волонтерской организации «Шанс» Ходунова Н.В.
Инвариантный модуль 6. Профориентация школьников			
Мероприятие, событие	Классы	Сроки	Ответственные
«Моё профессиональное будущее». Диагностика, анкетирование учащихся	8-9	октябрь	кл.руководители
День Российской науки (система мастер-классов в центре «Точка роста»)	5-9	2 неделя сентября, февраля	Гаврилов А.А. Леденева Н.А.
Профориентационное тестирование в рамках проекта «Билет в будущее»	6-9	в течение года по отдельному плану (сентябрь, октябрь)	кл.руководители
Профориентационное тестирование с приглашением специалистов Правдинского ЦЗ	9 - 11 классы	по запросу	Ходунова Н.В.
Профориентационные встречи, лектории и поездки в рамках проекта «ПРОектория»	5-7 8-9	в течение года по отдельном плану	кл.руководители
Участие в «Ярмарке профессий» на «Балтик – ЭКСПО	8-9 классы	в течение года по отдельном плану	кл.руководители
Образовательные поездки в колледжи г.Озерска и Гусева, г.Черняховска	9 классы	в течение года по отдельном плану	кл.руководители
Видеолекторий «Профессии, востребованные на рынке труда»	8-9	в течение года по отдельном плану	кл.руководители
Серия занятий по профминимуму «Россия-мои горизонты»	6-9 классы		кл.руководители

Вариативный модуль 1. Ключевые общешкольные дела

Мероприятие, событие	Классы	Сроки	Ответственные
Областная акция «Спорт – альтернатива вредным привычкам»	5-9	октябрь	кл.руководители, зам.директора по ВР Ходунова Н.В
День учителя (подготовка творческих номеров к концерту)	5-9 классы	5 октября	родительские комитеты классов кл.руководители
Областная акция «Щедрый вторник» (акция по сбору вещей для детей из малообеспеченных семей)	5-9	2 вторник ноября	кл.руководители, зам.директора по ВР Ходунова Н.В
День Неизвестного солдата	5-9 классы	3 декабря	кл.руководители
День Конституции (составление списка учащихся для торжественного вручения паспортов)	8-9 - е классы	11 декабря	кл.руководители
Благотворительный марафон «Свет Рождественской звезды	5-9	конец декабря – начало января	кл.руководители
Новогодние праздники	5-9	27-29 декабря	кл.руководители. зам.директора по ВР Ходунова Н.В.
День взятия Гердауэна (митинг)	5, 7 а	27 января	кл.руководители Дейбус А.Д.
Вечер встреч с выпускниками	8-11	3 февраля	кл.руководители
Школьный и муниципальный фестиваль патриотической песни «Река времени»	5-9	2-3 неделя февраля	кл.руководители, Алексиевич Н.М.
Областной конкурс водных проектов старшекласников	сборная 8 – 10 класса	февраль	зам.директора по ВР Ходунова Н.В.
Областной творческий конкурс «Янтарное перо»	5-9	ноябрь - февраль	учителя- филологи
Районный конкурс «Живая классика»	5-9	февраль	учителя- филологи
Сотрудничество со школой №137 г.Москва (обмен опытом)	8-9 классы	февраль	зам.директора по ВР Ходунова Н.В.
Школьная научно-практическая конференция	5-9	весенние каникулы	кл.руководители
День здоровья (флешмоб)	5-9	8 апреля	кл.руководители
День Земли (экологические субботники)	5-9	в течение апреля	кл.руководители, преподаватели трудового обучения
Праздник чествования победителей и призёров муниципальных и областных олимпиад «Школьный олимп»	7-9	середина мая	зам.директора по ВР Ходунова Н.В.

Муниципальные соревнования по туризму	7 а, б 9 а-б, 11 класс	в течение года по отдельному графику	Шадрина Е.О.
Областной хореографический конкурс «Фридландский башмачок»	5-9	апрель	Старостина М.Н.
Муниципальный и областной конкурс «Звёзды Балтики в номинациях «Вокал», «Хореография». «Худ.слово». «ИЗО», «ДПИ»	5-9	март-апрель	педагоги ДО, филологи
Всероссийский Диктант Победы	8-9	29 апреля	Дейбус А.Д.
Районный и областной этап Президентских состязаний	6-9 классы классы	май	преподаватели физической культуры
День Весны и труда. Поселковый субботник.	5-9 классы. волонтеры	1 мая	актив волонтерской организации Ходунова Н.В. Алексиевич Н.М.
День Победы (митинг, акция «Бессмертный полк»)	5-9	9 мая	кл.руководители Алексиевич Н.М.
Праздник последнего звонка	5-9	23 мая	кл.руководители 9-11 классов, Ходунова Н.В.
Школьный праздник «Ученик года» (линейки)	5-8	конец мая	кл.руководители, Ходунова Н.В. Алексиевич Н.М.
Выпускной вечер в 9 классе	9 класс	середина июня	кл.руководители, ВР Ходунова Н.В. Алексиевич Н.М.

Вариантный модуль 2. Экскурсии, экспедиции, походы

Мероприятие, событие	Классы	Сроки	Ответственные
	5 а		Алексиевич Н.М.
	5 к		Лисовская И.А.
	6 а		Гаврилов А.А.
	7 а		Трифопова М.С.
	7 б		Колесникова Г.А.
	8 а		Маджитова О.Н.
	8 б		Ахметзянова Н.А
	9 а		Баюкова Е.П.
	9 б		Дейбус А.Д.

Вариантный модуль 3. Детские общественные объединения

Мероприятие, событие	Классы	Сроки	Ответственные
Акция «День неизвестного солдата»	8-9 классы	3 декабря	зам.директора по ВР Ходунова Н.В. волонтерская организация «Шанс»
Акция «День Героев Отечества»	8-9 классы	9 декабря	зам.директора по ВР Ходунова Н.В. волонтерская

			организация «Шанс»
Областные интеллектуальные лиги Калининградской области	группа учащихся 7 а, 9 б, 9 а классов	в течение учебного года по отдельному графику	Ходунова Н.В. интеллектуальный клуб «Формула успеха»
Патриотические областные акции, приуроченные ко Дню Победы	актив 6-9 классы	1 декада мая	ВР Ходунова Н.В. Алексиевич Н.М. волонтерская организация «Шанс»
	5 а		Алексиевич Н.М.
	5 к		Лисовская И.А.
	6 а		Гаврилов А.А.
	7 а		Трифорова М.С.
	7 б		Колесникова Г.А.
	8 а		Маджитова О.Н.
	8 б		Ахметзянова Н.А.
	9 а		Баюкова Е.П.
	9 б		Дейбус А.Д.
<i>РДДМ (Российское движение детей и молодёжи «Движение первых»)</i>			
Мероприятие, событие	Классы	Сроки	Ответственные
Знакомство учителей и учеников с программой работы РДДМ	5-9	сентябрь	куратор школьной ячейки РДДМ Шадрин Е.О.
Представление конкурсов и проектов РДДМ	7-9	сентябрь	куратор школьной ячейки РДДМ Шадрин Е.О.
<i>Вариантный модуль 4. Работа с учащимися «группы риска»</i>			
Мероприятие, событие	Классы	Сроки	Ответственные
Школа ответственного родительства (школьный и внутриклассный контроль за семьями учащихся)	5-9 классы	в течение года	кл.руководители
Областная акция «Объединимся во имя семьи»	5-9	октябрь-ноябрь март-апрель	Горбенко О.Н. Ходунова Н.В. кл.руководители
Составление социального паспорта класса	5-9 классы	сентябрь	кл.руководители
Посещение семей на дому, составление актов обследования ЖБУ семей учащихся	5-9 классы	август – октябрь	кл.руководители
Составление планов индивидуальной работы на учащихся из «группы риска», заполнение учётной карточки ученика	5-9 классы	сентябрь – в течение года работа с учащимся и его семьёй согласно плану	кл.руководители, Горбенко О.Н.
Вовлечение учащихся в работу кружков и спортивных секций	5-9 классы	сентябрь	кл.руководители, Горбенко О.Н. Ходунова Н.В.
Обращение в школьную Службу медиации для	5-9 классы	в течение года – по необходимости	кл.руководители Ходунова Н.В.

предотвращения конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса и для урегулирования возникающих споров			Колесникова Г.А.
Совещание при директоре «Отчёт о профилактической работе с учащимися «группы риска» и их семьями» за 1 и 2 полугодие учебного года		Январь - май	кл.руководители Ходунова Н.В.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
(УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

Инвариантный модуль 1. Школьный урок «Учись с интересом»

Мероприятие, событие	Классы	Сроки	Ответственные
Школьный этап ВОШ школьников	10-11	октябрь	педагоги-предметники, Лисовская И.А.
Районный мастер-класс по подготовке к написанию итогового сочинения (МБОУ «СШ п.Крылово»)	10-11	ноябрь (каникулы)	Нарезная В.С., Ходунова Н.В.
Муниципальный этап ВОШ школьников	10-11	ноябрь - декабрь	педагоги-предметники, Лисовская И.А.
Составление банка данных одарённых детей (с указанием направлений развития одарённости)	10-11	сентябрь (до 1 октября)	кл.руководители
Всероссийский экономический диктант	10-11	15-20 октября	Дейбус А.Д.
Всероссийский экологический диктант	10-11	15 ноября	Кацер В.Н..
Всероссийский географический диктант	10-11	в течение ноября	преподаватели географии
Областная и всероссийская конференция имени Вернадского	10-11	декабрь – январь, февраль-март	учителя-предметники
Областной конкурс «Юные исследователи природы и истории родного края»	10-11	декабрь, апрель	Дейбус А.Д. Кацер ВН.
День воссоединения Крыма с Россией (тематический урок)	10-11	18 марта	Дейбус А.Д.
Областная олимпиада «Умники и умницы» Калининградской области	10 класс	апрель	зам.лиректора по ВР Ходунова Н.В.
Предметные олимпиады БФУ им.Канта «Звезда будущего»	10-11 класс	март-апрель	учителя-предметники
Областная акция «Письмо ветерану», «Я пишу сочинение»	10-11	апрель	учителя-предметники
Школьные тематические	10-11	в течение года по	зам.лиректора по ВР

интеллектуальные турниры «Ворошиловский стрелок», «Брейн-ринг»		отдельному графику	Ходунова Н.В.
Мероприятия согласно календарю образовательных событий (см.выше Программу ВР)	10-11 классы	в течение всего года	кл.руководители
Инвариантный модуль 2. Классное руководство «Педагог - наставник»			
Мероприятие, событие	Классы	Сроки	Ответственные
Тематический классный час «Урок науки»	10-11 классы	1 сентября	кл.руководители
Классный час - «Безопасность дорожного движения» - Правила внутреннего распорядка обучающихся - Инструктажи по ТБ	10-11 классы	6-10 сентября	кл.руководители
День народного единства (тематическая беседа)	10-11	4 ноября	кл.руководители
Всероссийский этнографический диктант	10-11	3-8 ноября	кл.руководители, зам.директора по ВР Ходунова Н.В.
День борьбы со СПИДом (внеклассное мероприятие)	10-11 класс	1 декабря	кл.руководители, зам.директора по ВР
День памяти жертв Холокоста (кл. час)	10-11	27 января	кл.руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (кл.час)	10-11	15 февраля	кл.руководители
День защитников Отечества (классные огоньки)	10-11 класс	22 февраля	кл.руководители
Международный женский день(классные огоньки)	10-11	8 марта	кл.руководители
Классные часы, посвящённые пропаганде ЗОЖ	10-11	апрель	кл.руководители
Классные часы, посвящённые Дню Победы	10-11 класс	май	кл.руководители
Подготовка списков учащихся на награждение по итогам года	10-11	2-3 неделя мая	кл.руководители
Подготовка документации к портфолио учащихся на стипендию Главы МО «Правдинский городской округ»	10-11	конец мая – начало июня	кл.руководители, зам.директора по ВР Ходунова Н.В.
Осенние и весенние «Недели добра» (по плану Агентства по делам молодёжи Калининградской области)	10-11	октябрь - апрель	классные руководители.
Воспитательные классные часы (согласно плану воспитательной работы классных руководителей)	10-11 классы	в течение учебного года – раз в четверть тематические классные часы	кл.руководители

		по теме «Школа – остров безопасности и здоровья»	
Участие в благотворительных ярмарках «Свет Рождественской звезды»	10-11	декабрь - январь	классные руководители.
Акция «Письмо солдату»	10-11	в течение года	классные руководители.
Тематическая вечерняя дискотека	10-11 классы	один раз в месяц – по пятницам – тематическая дискотека 18 ⁰⁰ -21 ⁰⁰ .	Горбенюк О.Н. Ходунова Н.В. кл.руководители
<i>Инвариантный модуль 3. Курсы внеурочной деятельности «Гармония развития»</i>			
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Мероприятие, событие	Классы	Сроки	Ответственные
	10		Ходунова Н.В.
	11		Маджитова О.Н.
Темы и график бесед в рамках программы «Разговор о важном»			

№	Дата	Тема	№	Дата	Тема
1	04.09	День знаний	19	22.01	Непокоренные (блокада Ленинграда)
2	11.09	Там, где Россия	20	29.01	Союзники России
3	18.09	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской	21	05.02	Менделеев. 190 лет со дня рождения
4	25.09	Избирательная система России	22	12.02	День первооткрывателя
5	02.10	День учителя	23	19.02	День защитника Отечества
6	09.10	О взаимоотношениях в коллективе	24	26.02	Как найти свое место в обществе?
7	16.10	По ту сторону экрана	25	04.03	Всемирный фестиваль молодежи
8	23.10	День спецназа	26	11.03	Первым делом самолеты... О гражданской авиации
9	06.11	День народного единства	27	18.03	Крым – дорога домой
10	13.11	Россия – взгляд в будущее	28	25.03	Россия – здоровая держава
11	20.11	День матери	29	01.04	Цирк! Цирк! Цирк!
12	27.11	Что такое Родина?	30	08.04	«Визу Землю»
13	04.12	Мы вместе	31	15.04	215 лет со дня рождения Гоголя
14	11.12	Главный закон страны	32	22.04	Экологичное потребление
15	18.12	Герои нашего времени	33	29.04	Труд крут!
16	25.12	Новый год – традиции праздника разных народов России	34	06.05	Урок памяти
17	08.01	От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова	35	13.05	Будь готов! Ко дню общественных организаций
18	15.01	Налоговая грамотность	36	20.05	Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А. С. Пушкина

Инвариантный модуль 4. Работа с родителями «Мы вместе»

Мероприятие, событие	Классы	Сроки	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	10-11	сентябрь - апрель	кл.руководители
Тематические родительские собрания по классам (темы педагогических лекториев выбирает кл.руководитель)	10-11	сентябрь, ноябрь, февраль, май	кл.руководители
Тематические профориентационные встречи с родителями выпускников 11 класса	11 класс	в течение года	классные руководители, зам.директора по ВР Ходунова Н.В.
Психологические консультации и педагогический всеобуч для родителей выпускников	11 класс	в течение года	школьный психолог Колесникова Г.А.
Международный День семьи (спартакиада между командами детей и родителей)	10-11	15 мая	кл.руководители, преподаватели физкультуры
Чествование активных родителей по итогам учебного года (вручение благодарственных писем)	10 класс 11 класс	конец мая середина июня	классные руководители, зам.директора по ВР Ходунова Н.В.

Инвариантный модуль 5. Самоуправление «Школа лидерства»

Мероприятие, событие	Классы	Сроки	Ответственные
Выбор кандидатур в школьный орган ученического самоуправления «Школьную Думу»	10-11 классы	сентябрь	кл.руководители
Участие в работе проекта «Дети – детям»	11 класс - актив	в течение года по отдельному графику	кл.руководители, Шадрина Е.О. Алексеевич Н.М.
Доброуроки – организация классных бесед с учениками младших классов	10 класс - актив	сентябрь	актив волонтерской организации «Шанс» Ходунова Н.В.

Инвариантный модуль 6. Профориентация школьников

Мероприятие, событие	Классы	Сроки	Ответственные
"Моё профессиональное будущее". Диагностика, анкетирование учащихся	10-11	октябрь	кл.руководители
День Российской науки (система мастер-классов в центре «Точка роста»)	10-11	2 неделя февраля	Гаврилов А.А.
Профориентационное тестирование в рамках проекта «Билет в будущее»	10-11	в течение года по плану	кл.руководители
Профориентационные встречи, лектории и поездки в рамках проекта «ПРОектория»	10-11	в течение года по плану	кл.руководители
Участие в «Ярмарке профессий» на «Балтик – ЭКСПО»	10 класс	в течение года по плану	кл.руководители
Видеолекторий "Профессии, востребованные на рынке труда"	10-11 классы	в течение года по плану	кл.руководители
Профориентационное тестирование с приглашением специалистов Правдинского ЦЗ	10 -11классы	по запросу	Ходунова Н.В.
Серия внеурочных занятий по профминимуму «Россия – мои горизонты»	10-11 классы	в течение года по плану	кл.руководители

Вариативный модуль 1. Ключевые общешкольные дела

Мероприятие, событие	Классы	Сроки	Ответственные
Общешкольная линейка – День Знаний	10-11	1 сентября	зам.директора по ВР Ходунова Н.В.
День учителя (подготовка творческих номеров к концерту)	10-11 классы	5 октября	родительские комитеты классов кл.руководители
Областная акция «Спорт – альтернатива вредным привычкам»	11 класс	октябрь	кл.руководитель, зам.директора по ВР Ходунова Н.В
Областная акция «Щедрый вторник» (акция по сбору вещей для детей из малообеспеченных семей)	10-11	2 вторник ноября	кл.руководители, зам.директора по ВР Ходунова Н.В
Благотворительный марафон «Свет Рождественской звезды»	10-11	конец декабря – начало января	кл.руководители зам.директора по ВР Ходунова Н.В.
Новогодние праздники	10-11	29 декабря	кл.руководители.

(помощь в подготовке)			зам.директора по ВР Ходунова Н.В.
День освобождения Гердауэна (митинг)	10-11 класс	27 января	кл.руководители зам.директора по ВР Ходунова Н.В.
Вечер встреч с выпускниками	11 класс (подготовка концерта)	5 февраля	кл.руководители
Областной конкурс «За здоровый образ жизни»	актив 11 класс	первая половина февраля	зам.директора по ВР Ходунова Н.В.
Областной конкурс водных проектов старшеклассников	сборная 11 класса	февраль	зам.директора по ВР Ходунова Н.В.
Областной творческий конкурс «Янтарное перо»	10-11	февраль	учителя- филологи
Районный конкурс «Живая классика»	10-11	февраль	учителя- филологи
Школьный и муниципальный фестиваль патриотической песни «Река времени»	10-11	2-3 неделя февраля	кл.руководители, преподаватель музыки
Сотрудничество со школой №137 г.Москва (обмен опытом)	10 класс	февраль	зам.директора по ВР Ходунова Н.В.
День защитников Отечества (классные огоньки)	10-11	22 февраля	кл.руководители
Международный женский день(класные огоньки)	10-11	8 марта	
День здоровья (флешмоб)	10-11	7 апреля	Алексиевич Н.М.
День Земли (экологические субботники)	10-11	в течение апреля	кл.руководители, преподаватели трудового обучения
Областной хореографический конкурс «Фридландский башмачок»	10 класс	апрель	Старостина М.Н.
Муниципальный и областной конкурс «Звёзды Балтики в номинациях «Вокал», «Хореография». «Худ.слово». «ИЗО», «ДПИ»	10 класс	март	педагоги ДО
Праздник чествования победителей и призёров муниципальных и областных олимпиад «Школьный олимп»	10-11	конец апреля	зам.директора по ВР Ходунова Н.В.
Всероссийский Диктант Победы	10-11	29 апреля	Дейбус А.Д., зам.директора по ВР Ходунова Н.В.
Праздник весны и труда, поселковый субботник	актив - волонтёры	1 мая	Ходунова Н.В.
День Победы (митинг, акция «Бессмертный полк»)	10-11	9 мая	кл.руководители, Алексиевич Н.М.
Праздник последнего звонка	10-11	23 мая	кл.руководитель 11 класса, зам.директора по ВР Ходунова Н.В.
Школьный праздник «Ученик года»	10	конец мая	зам.директора по ВР Ходунова Н.В.

Выпускной вечер в 11 классе	11 класс	середина июня	кл.руководитель, зам.директора по ВР Ходунова Н.В.
Вариантный модуль 2. Экскурсии, экспедиции, походы			
Мероприятие, событие	Классы	Сроки	Ответственные
	10 класс		Ходунова Н.В.
	11 класс		Маджитова О.Н.
Вариантный модуль 3. Детские общественные объединения			
Мероприятие, событие	Классы	Сроки	Ответственные
Акция «День неизвестного солдата»	10-11 классы	3 декабря	зам.директора по ВР Ходунова Н.В. волонтерская организация «Шанс»
Акция «День Героев Отечества»	10-11 классы	9 декабря	зам.директора по ВР Ходунова Н.В. волонтерская организация «Шанс»
Организация новогоднего праздника для детей из малообеспеченных семей совместно с центром социальной взаимопомощи «Сопричастность»	актив 10-11 класс	конец декабря	зам.директора по ВР Ходунова Н.В. волонтерская организация «Шанс»
Вечер встреч с выпускниками	10-11 класс	3 февраля	кл.руководители
Областные интеллектуальные лиги Калининградской области	группа учащихся 10 класс	в течение учебного года по отдельному графику	зам.директора по ВР Ходунова Н.В. интеллектуальный клуб «Формула успеха»
Патриотические областные акции, приуроченные ко Дню Победы	актив 10-11 класс	1 декада мая	зам.директора по ВР Ходунова Н.В. волонтерская организация «Шанс»
Областная акция «Свеча памяти»	актив 10-11 класс	22 июня	зам.директора по ВР Ходунова Н.В. волонтерская организация «Шанс»
Работа по проекту «Дети -детям»	10-11класс	в течение года	советник директора Шадрина Е.О. Алексиевич Н.М.
	10 класс		Ходунова Н.В.
	11 класс		Маджитова О.Н.
РДДМ (Российское движение детей и молодежи «Движение первых»)			
Мероприятие, событие	Классы	Сроки	Ответственные
Знакомство учителей и учеников с программой работы РДДМ	10-11	сентябрь	куратор школьной ячейки РДДМ Шадрина Е.О.
Представление конкурсов и проектов РДДМ	10-11	сентябрь-октябрь	куратор школьной ячейки РДДМ Шадрина Е.О.
Вариантный модуль 4. Работа с учащимися «группы риска»»			
Мероприятие, событие	Классы	Сроки	Ответственные
Школа ответственного родительства (школьный и внутриклассный контроль за семьями учащихся)	10-11 классы	в течение года	кл.руководители

Составление социального паспорта класса	10-11 классы	сентябрь	кл.руководители
Посещение семей на дому, составление актов обследования ЖБУ семей учащихся	10-11 классы	по необходимости	кл.руководители
Обращение в школьную Службу медиации для предотвращения конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса и для урегулирования возникающих споров	10-11 классы	в течение года – по необходимости	кл.руководители Ходунова Н.В.
Совещание при директоре «Отчёт о профилактической работе с учащимися «группы риска» и их семьями» за 1 и 2 полугодие учебного года	по запросу	январь - май	кл.руководители