

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## Министерство образования Калининградской области Администрация муниципального образования " Правдинский муниципальный округ Калининградской области" Средняя школа п. Железнодорожный

РАССМОТРЕНО

Методическим  
объединением учителей  
начальной школы

Руководитель МО  
Шадрина Е.О.

Протокол № 12  
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

---

Лисовская И.А.

Протокол № 12  
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

---

Протченко Э.А.

Приказ № 103  
от «29» августа 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

*по русскому языку (речь и альтернативная коммуникация),  
(обучающегося по адаптированной основной  
общеобразовательной программе с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.2))*

## **Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса:**

### **К концу обучения во втором классе учащийся возможно научатся:**

- знать и называть слова, символы и жесты: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты»;
- уметь употреблять слова, жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», знать символы или жесты: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты»;
- уметь и по возможности употреблять жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты».

#### **Чтение:**

##### **Неречевые звуки:**

- уметь определять источник звука с опорой на практические действия (не более пяти источников);
- уметь определять направление звука, исходящего из разных источников;
- уметь определять источник звука с опорой на практические действия (не более двух источников).

##### **Речевые звуки:**

- уметь имитировать неречевые звуки речевыми (например, ш – шипит гусь, з – звенит комар);
- уметь различать неречевые и речевые звуки

##### **Слово:**

- уметь условно – графически фиксировать 2-3 слова с последующим «чтением» их вразбивку;
- уметь условно – графически фиксировать слово с последующим «чтением» с помощью.

##### **Предложение:**

- уметь условно – графически фиксировать заданные предложения с последующим «чтением»;
- уметь подбирать одно из двух близких по содержанию предложение к заданной картинке с последующим «чтением» предложения по условно-графическому изображению;
- уметь делить предложение, состоящее из двух слов, условно-графически фиксировать и «читать» его;
- уметь составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам;
- уметь условно – графически фиксировать предложение с последующим «чтением» с помощью.

**Слог:**

-уметь делить слова (2 слога) на слоги самостоятельно;

-уметь делить слова (2 слога) на слоги с помощью.

**Письмо:**

- знать и соблюдать гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение карандаша, альбома);

-знать и соблюдать гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение альбома, карандаша).

**Выполнениеупражненийдля кистей ипальцев рук:**

- уметь выполнять упражнение для кистей и пальцев рук;

- уметь выполнять упражнение для кистей и пальцев рук с помощью.

**Ориентировкана листе бумаги:**

-уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги;

-уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги с помощью.

**Обводкафигурпо шаблону,трафарету:**

-уметь обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием,дорисовыванием до какого-либо предмета;

-уметь обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием.

**Обводкафигур по контуру:**

-уметь обводить фигуры по контуру (пунктирным линиям( - - -));

-уметь обводить фигуры по контуру (сплошная линия).

**Ориентировкав рабочейстроке:**

-уметь ориентироваться в

рабочей строке (верхняя линия, нижняя линия), (начало, середина, конец).

- уметь ориентироваться в рабочей строке.

**Рисование вертикальных линий:**

-узнавать вертикальные линии в предметах, на картинках;

- уметь рисовать произвольные вертикальные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке;

-узнавать вертикальные линии в предметах, на картинках;

- уметь рисовать вертикальные линии в альбоме, в строке по обводке с помощью («рука в руке»).

**Рисование горизонтальныхлиний:**

-узнавать горизонтальныелинии в предметах, на картинках;

- уметь рисовать произвольные горизонтальные линии,линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке;

-узнавать горизонтальные линии в предметах, на картинках;

- уметь рисовать горизонтальные линии по обводке в альбоме, в строке с помощью («рука в руке»).

**Рисованиенаклонных линий:**

-узнавать наклонные линии в предметах, на картинках;

- уметь рисовать произвольные наклонные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке

-узнавать наклонные линии в предметах, на картинках;

- уметь рисовать наклонные линии в альбоме, строке по обводке с помощью «рука в руку»

**Рисованиекомбинаций извертикальных, горизонтальных,наклонных линий:**

-уметь рисовать бордюр изнаклонных линий разнойдлины по опорным точкам;

- уметь рисовать композициииз вертикальных горизонтальных, наклонных линийвне строки и в строке по образцу.

-уметь рисовать бордюр из наклонных линий разной длины по обводке с помощью «рука в руку»;

- уметь рисовать композиции из вертикальных горизонтальных, наклонных линий вне строки и в строке по обводке с помощью «рука в руку»

## Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Содержание учебного предмета	Кол час	Формы организаций учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
<p><b>Коммуникация</b></p> <p>Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.</p> <p>Указание на собственное имя.</p> <p>Выделение собеседника звуком (словом, предложением).</p> <p>Указание к себе внимания звуком (словом, предложением).</p> <p>Выделение своих желаний звуком (словом, предложением).</p> <p>Выделение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).</p> <p>Задавание вопросов словом (предложением).</p> <p>Взаимодействие с собеседником звуком (словом, предложением).</p>	15	письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий вместе с родителями	Индивидуальная игровую ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижные элементарную трудовую (бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация)
<p><b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b></p> <p>Выделение простых по звуковому составу слов.</p> <p>Выделение (различение) имён членов семьи, учащихся класса, предметов.</p> <p>Выделение слов, обозначающих предмет.</p> <p>Выделение обобщающих понятий.</p> <p>Выделение слов, обозначающих действия предмета.</p> <p>Выделение слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).</p> <p>Выделение (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, слоговых комплексов.</p> <p>Выделение (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа и др.).</p> <p>Выделение собственного имени.</p> <p>Выделение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).</p> <p>Выделение (употребление) слов, обозначающих предмет.</p> <p>Выделение (употребление) обобщающих понятий.</p> <p>Выделение (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (один, пять, второй и др.).</p>	40	Экскурсия, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий вместе с родителями	
<p><b>Чтение и письмо</b></p> <p>Выделение (различение) образов графем (букв).</p> <p>Выполнение простых действий с использованием элементов графем: обводка, вырезание, печатание букв (слов).</p> <p>Выделение звука в слоге (слове).</p> <p>Выделение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).</p> <p>Выделение буквы.</p> <p>Выделение слога (слова).</p>	47	письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий вместе с родителями	Индивидуальная игровую ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижные элементарную трудовую (бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация)

**Календарно - тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

Количество часов по учебному  
плану:

Всего 102 часа;  
в неделю 3  
часа.

Плановых контрольных работ  
2.

Планирование составлено на основе: Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой.

Учебник: Букварь 1 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адап. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Ч. 2 / А. К. Аксёнов, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. – 2 -е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 112 с.

№	Содержание	Кол час	Повторение
	<b>I четверть</b>		

1/1	Выполнение заданий по словесной инструкции: Сядь за парту, положи книгу на парту, возьми карандаш.	1	
2/2	Ознакомление с шаблонами простой конфигурации, их соотнесение с предметами окружающей действительности.	1	Выполнение заданий по словесной инструкции
3/3	Обводка по шаблону круга в воздухе, на доске, на парте	1	Ознакомление с шаблонной простой конфигурации.
4/4	Обводка по шаблону квадрата в воздухе, на доске, на парте. Рисование в альбоме круга по шаблону.	1	Обводка по шаблону круга в воздухе, на доске, на парте
5/5	Кто и как подает голос. Чтение коротких стихотворений, где обыгрываются голоса животных.	1	Обводка по шаблону квадрата в воздухе, на доске, на парте
6/6	Рисование в альбоме квадрата по шаблону. Игры детей с движениями, направленными на имитацию звуков, произношение звуков.	1	Кто и как подает голос.
7/7	Рисование в альбоме треугольника по шаблону.	1	Рисование в альбоме квадрата по шаблону.
8/8	Сказка «Колобок». Составление сказки «Колобок» по картинкам.	1	Рисование в альбоме треугольника по шаблону.
9/9	Обводка и штриховка фигур. Раскрашивание штриховкой в различных направлениях.	1	
10/10	Выделение первого звука в слове.	1	Сказка «Колобок».
11/11	Гласный звук. Выделение гласного звука.	1	Раскрашивание штриховкой в различных направлениях
12/12	Рисование в альбоме композиции из двух фигур по шаблонам с помощью учителя.	1	Выделение первого звука в слове
13/13	Звуки согласные.	1	Выделение гласного звука в слове
14/14	Сказка «Теремок». Составление сказки «Теремок» по картинкам.	1	Рисование в альбоме композиции из двух фигур по шаблонам с помощью учителя
15/15	Выделение согласного звука в словах.	1	Звуки согласные.
16/16	Обводка, раскраска, штриховка фигур. Звук [а], буква А, а.	1	Сказка «Теремок».
17/17	Написание элементов буквы А, а.	1	Выделение согласного звука в словах.

18/18	Понятие слово. Условно-графическая схема слова.	1	Звук [а], буква А, а.
19/19	Написание строчной буквы а, заглавной буквы А.	1	Написание элементов букв
20/20	Звук [у]. Буква У, у. Выделение звука [у] в разных частях слова.	1	Условно-графическая слова.
21/21	Написание элементов буквы у,У.	1	Написание строчной б заглавной буквы А.
22/22	Ударение. Постановка ударений в словах.	1	Звук [у]. Буква У, у..
	<b>2 четверть</b>		
23/1	Чтение слов ау - уа.	1	Ударение.
24/2	Написание строчной, заглавной буквы Уу.	1	Постановка ударений в
25/3	Звук [о]. Буква О, о. Деление слов на слоги. Написание буквы о,О.	1	Чтение слов ау - уа.
26/4	Выделение звука [о] в разных частях слова. Чтение коротких слов из букв а, у,о.	1	Написание строчной, за буквы Уу.
27/5	Понятие предложение. Условно-графическая схема предложения.	1	Звук [о]. Буква О, о.
28/6	Составление предложения из двух слов по картинке.	1	Выделение звука [о] в частях слова.
29/7	Составление предложения из трёх слов по схеме и картинке.	1	Понятие предложение. У графическая схема предл
30/8	Звук [м]. Буква М, м. Выделение звука [м] в словах.	1	Составление предложе двух слов по картинке.
31/9	Чтение слогов с буквой М, м. Написание строчной буквы м, заглавной буквы М.	1	Составление предложе трёх слов по схеме и кар
32/10	Звук [с]. Буква С, с.	1	Звук [м]. Буква М, м.
33/11	Выделение звука [с] в начале, середине, конце слова.	1	Чтение слогов с буквой М
34/12	Чтение, составление слогов с буквой С, с.Написание строчной буквы с, заглавной буквы С.	1	Звук [с]. Буква С, с.

35/13	Звук [х]. Буква Х, х.	1	Выделение звука [с] в середине, конце слова.
36/14	Выделение звука[ х] в разных частях слова.	1	Чтение, составление с буквой С, с.
37/15	Чтение, составление слогов с буквой Х, х.Написание строчной, заглавной буквы Х, х.	1	Звук [х]. Буква Х, х.
38/16	Звук [ш]. Буква Ш, ш.	1	Выделение звука[ х] в частях слова.
39/17	Выделение звука [ш] в разных частях слова. Чтение слогов с буквой Ш,ш.	1	Чтение, составление с буквой Х, х
40/18	Дифференциация звуков с – ш.	1	Звук [ш]. Буква Ш, ш.
41/19	Написание строчной, заглавной буквы ш, Ш.	1	Выделение звука [ш] в частях слова.
42/20	Звук [л]. Буква Л, л.	1	Дифференциация звуков
43/21	Обратные и прямые открытые слоги и слова со звуком Л и буквой Л, л.	1	Написание строчной, заглавной буквы ш, Ш.
44/22))	Звукобуквенный анализ слова. Чтение слогов и слов с буквой Л,л.Написание строчной, заглавной буквы л, Л.	1	Обратные и прямые открытые слоги и слова со звуком Л, л. Буквой Л, л.
45/23	<b>Контрольная проверочная работа. (Тест)</b>	1	
46/24	Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога «сом,лом,мал».	1	Написание строчной, заглавной буквы л, Л.
	<b>3 четверть</b>		
47/1	Написание строчной, заглавной буквы л, Л.	1	Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога «сом,лом,мал».
48/2	Написание изученных букв и слогов под диктовку.	1	
49/3	Составление сказки «Репка» по картинке. Подбор слов к картинкам.	1	Написание изученных слогов под диктовку.
50/4	Написание изученных букв, слогов под диктовку.	1	Подбор слов к картинкам
51/5	Называние и сопоставление картинки и слова.	1	Написание изученных слогов под диктовку.



52/6	Составление предложений по картинке. (2 – 3 слова).	1	Называние и сопоставление картинки и слова.
53/7	Звук [н]. Буква Н, н. Выделение звука [н] в разных частях слова.	1	Составление предложений по картинке. (2 – 3 слова).
54/8	Написание элементов буквы н, Н.	1	Звук [н]. Буква Н, н.
55/9	Слоги и слова со звуком «н» и буквой Н, н.	1	Написание элементов буквы н, Н.
56/10	Написание строчной, заглавной буквы н, Н.	1	Слоги и слова со звуком «н» и буквой Н, н.
57/11	Чтение предложений, текстов.	1	Написание строчной, заглавной буквы н, Н.
58/12	Звук [ы]. Буква ы.	1	Чтение предложений, текстов.
59/13	Выделение звука [ы] в разных частях слова.	1	Звук [ы]. Буква ы.
60/14	Чтение слов с буквой ы. Написание буквы ы.	1	Выделение звука [ы] в разных частях слова.
61/15	Звук [р] Буква Р, р.	1	Чтение слов с буквой ы.
62/16	Выделение звука [р] в разных частях слова.	1	Звук [р] Буква Р, р.
63/17	Чтение слов с изученными буквами.	1	Выделение звука [р] в разных частях слова.
64/18 65/19	Различение звуков р – л. Упражнения в чтении слогов и слов с буквами р – л, текстов.	2	Чтение слов с изученными буквами.
66/20	Написание строчной, заглавной буквы р, Р.	1	Различение звуков р – л.
67/21 68/22	Предложения со словами, содержащими букву Р.	2	Написание строчной, заглавной буквы р, Р.
69/23	Чтение слов с изученными буквами.	1	Предложения со словами, содержащими букву Р.
70/24	Чтение слов с изученными буквами.	1	Чтение слов с изученными буквами.
71/25	Написание слогов, слов с изученными буквами.	1	Чтение слов с изученными буквами.

72/26	Звук и буква Кк. Выделение звука из слов. Схема слов.	1	Написание слогов, слов с изученными буквами.
73/27	Написание заглавной, строчной буквы К, к	1	Выделение звука из слов
74/28	Повторение написания изученных букв	1	Написание заглавной, строчной буквы К, к
74/29	Написание слогов, слов с изученными буквами.	1	Повторение написания изученных букв
75/30	Повторение. Звук и буква Кк. Выделение звука из слов. Схема слов.	1	Написание слогов, слов с изученными буквами.
<b>4 четверть</b>			
77/1	Чтение слов и предложений. Составление текста «Уход за домашними птицами».	1	
78 /279/3	Написание слогов, слов с изученными буквами.	2	Чтение слов и предложений
80/4	Звук и буква Пп. Звукобуквенный анализ слова.	1	Написание слогов, слов с изученными буквами.
81/5	Чтение слов и предложений.	1	Звук и буква Пп. Звукобуквенный анализ слова
82/6	Составление и чтение рассказа «Домашние занятия»	1	Чтение слов и предложений
83 /7	Написание строчной, заглавной буквы п, П.	1	Составление и чтение рассказа «Домашние занятия»
84/8	Работа по картинкам. Чтение слов и предложений.	1	Написание строчной, заглавной буквы п, П.
85/9	Чтение рассказа «Утро».	1	Работа по картинкам. Чтение слов и предложений.
86/10	«На уроке». Составление и чтение рассказа.	1	Чтение рассказа «Утро».
87/11	Написание слогов, слов с изученными буквами.	1	Составление и чтение рассказа
88/12	Написание слогов, слов с изученными буквами	1	Написание слогов, слов с изученными буквами.
89/13	Составление текста «В столярной мастерской». Чтение и письмо предложений.	1	Написание слогов, слов с изученными буквами
90/14	Звук и буква Ии. Составление предложений по картинке.	1	Составление текста

91/15	Написание строчной, заглавной буквы и, И.	1	Звук и буква Ии.
92/16	Составление предложений по теме «Бабушкины помощники». Чтение текста.	1	Написание строчной, заглавной буквы и, И.
93/17 94/18	Чтение и письмо слов и предложений с пройденными буквами.	2	Составление предложений по теме «Бабушкины помощники».
95/19	Звук и буква Зз. Звукобуквенный анализ слов. Схема слова.	1	Чтение и письмо слов и предложений с пройденными буквами.
96/20 97/21	Беседа по теме «Домашние животные». Чтение рассказа «Коза». Списывание текста.	2	Звукобуквенный анализ слов.
98/22	<b>Контрольная переводная работа. (Тест)</b>	1	
99/23	Дифференциация звуков з и с. Чтение слов.	1	Беседа по теме «Домашние животные».
100/24	Повторение изученных букв. Чтение текстов. Написание слов и предложений с изученными буквами.	1	Дифференциация звуков з и с. Чтение слов.
101/25 102/26	Повторение изученных букв. Чтение текстов. Написание слов и предложений с изученными буквами.	2	Повторение изученных букв.
	Итого: 102 ч.		

№	Содержание	Кол час	Повторение
<b>І четверть - 3 часов</b>			
1/1	Выполнение заданий по словесной инструкции: Сядь за парту, положи книгу на парту, возьми карандаш.	1	
1/1	Различение звуков окружающей действительности (шуршание листьев, звуки звонков).	1	

2/2	Ознакомление с шаблонами простой конфигурации, их соотнесение с предметами окружающей действительности.	1	
3/3	Обводка по шаблону круга в воздухе, на доске, на парте	1	
2/2	Экскурсия в природу.	1	
4/4	Кто и как подаёт голос.	1	
5/5	Обводка по шаблону квадрата в воздухе, на доске, на парте. Рисование в альбоме круга по шаблону.	1	
3/3		1	
6/6	Чтение коротких стихотворений, где обыгрываются голоса животных.	1	
7/7	Рисование в альбоме квадрата по шаблону.	1	
8/8	Игры детей с движениями, направленными на имитацию звуков, произношение звуков.	1	
9/9	Рисование в альбоме треугольника по шаблону.	1	
4/4	Сказка «Колобок».	1	
10/10	Составление сказки «Колобок» по картинкам.	1	
11/11	Обводка и штриховка фигур.	1	
12/12	Выделение первого звука в слове.	1	
5/5	Раскрашивание штриховкой в различных направлениях.	1	
13/13	Гласный звук. Выделение гласного звука.	1	
14/14	Рисование в альбоме композиции из двух фигур по шаблонам с помощью учителя.	1	
6/6	Сказка «Теремок». Составление сказки «Теремок» по картинкам.	1	
15/15	Звуки согласные.	1	
16/16	Выделение согласного звука в словах.	1	
17/17	Обводка, раскраска, штриховка фигур.	1	

7/7	Звук [а], буква А, а.	1	
18/18	Написание элементов буквы А, а.	1	
19/19	Понятие слово. Условно-графическая схема слова.	1	
20/20	Написание строчной буквы а, заглавной буквы А.	1	
8/8	Звук [у]. Буква У, у. Выделение звука [у] в разных частях слова.	1	
21/21	Написание элементов буквы у, У.	1	
22/22	Ударение. Постановка ударений в словах.	1	
	<b>2 четверть</b>		
23/1	Чтение слов ау - уа.	1	
9/1	Ударение. Постановка ударений в словах.	1	
24/2	Написание строчной, заглавной буквы Уу.	1	
25/3	Звук [о]. Буква О, о. Деление слов на слоги.	1	
26/4	Написание буквы о, О.	1	
10/2	Выделение звука [о] в разных частях слова. Чтение коротких слов из букв а, у, о.	1	
27/5	Понятие предложение. Условно-графическая схема предложения.	1	
28/6	Составление предложения из двух слов по картинке.	1	
11/3	Звук [м]. Буква М, м. Выделение звука [м] в словах.	1	
29/7	Составление предложения из трёх слов по схеме и картинке.	1	
30/8	Чтение слогов с буквой М, м.	1	
31/9	Написание строчной буквы м, заглавной буквы М.	1	
12/4	Звук [с]. Буква С, с.	1	
32/10	Выделение звука [с] в начале, середине, конце слова.	1	

33/11	Чтение, составление слогов с буквой С, с.	1	
34/12	Написание строчной буквы с, заглавной буквы С.	1	
13/5	Звук [х]. Буква Х, х.	1	
35/13	Выделение звука [х] в разных частях слова.	1	
36/14	Чтение, составление слогов с буквой Х, х.	1	
37/15	Написание строчной, заглавной буквы Х, х.	1	
14/6	Времена года. Звук [ш]. Буква Ш, ш.	1	
38/16	Выделение звука [ш] в разных частях слова.	1	
39/17	Чтение слогов с буквой Ш,ш.	1	
40/18	Дифференциация звуков с – ш.	1	
41/19	Написание строчной, заглавной буквы ш, Ш.	1	
15/7	Звук [л]. Буква Л, л.	1	
42/20	Обратные и прямые открытые слоги и слова со звуком Л и буквой Л, л.	1	
43/21	Звукобуквенный анализ слова. Чтение слогов и слов с буквой Л,л.	1	
44/22	Написание строчной, заглавной буквы л, Л.	1	
45/23	<b>Контрольная проверочная работа.</b>	1	
46/24	Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога «сом,лом,мал».	1	
	<b>3 четверть</b>		
47/1	Написание строчной, заглавной буквы л, Л.	1	
48/2	Написание изученных букв и слогов под диктовку.	1	
16/1	Написание изученных букв и слогов под диктовку.	1	
49/3	Составление сказки «Репка» по картинке. Подбор слов к картинкам.	1	
50/4 51/5	Написание изученных букв, слогов под диктовку.	2	
17/2	Называние и сопоставление картинки и слова.	1	

52/6	Составление предложений по картинке. (2 – 3 слова).	1	
53/7	Звук [н]. Буква Н, н.	1	
18/3	Выделение звука [н] в разных частях слова.	1	
54/8	Написание элементов буквы н, Н.	1	
55/9	Слоги и слова со звуком «н» и буквой Н, н.	1	
56/10	Написание строчной, заглавной буквы н, Н.	1	
57/11	Чтение предложений, текстов.	1	
19/4	Чтение предложений, текстов	1	
58/12	Звук [ы]. Буква ы.	1	
59/13	Выделение звука [ы] в разных частях слова.	1	
20/5	Чтение слов с буквой ы.	1	
60/14	Написание буквы ы.	1	
61/15	Звук [р] Буква Р, р.	1	
62/16	Выделение звука [р] в разных частях слова.	1	
63/17	Чтение слов с изученными буквами.	1	
21/6	Чтение слов с изученными буквами.	1	
64/18 65/19	Различение звуков р – л. Упражнения в чтении слогов и слов с буквами р – л, текстов.	2	
66/20	Написание строчной, заглавной буквы р, Р.	1	
67/21 68/22	Предложения со словами, содержащими букву Р.	2	
69/23	Чтение слов с изученными буквами.	1	
70/24	Чтение слов с изученными буквами.	1	
71/25 72/26	Написание слогов, слов с изученными буквами.	2	
22/7	Звук и буква Кк. Выделение звука из слов. Схема слов.	1	
73/27	Написание строчной буквы к	1	

74/28	Написание заглавной буквы К.	1	
74/29	Повторение написания изученных букв	1	
23/8	Написание слогов, слов с изученными буквами.	1	
75/30	Повторение. Звук и буква Кк. Выделение звука из слов. Схема слов.	1	
<b>4 четверть</b>			
77/1	Чтение слов и предложений. Составление текста «Уход за домашними птицами».	1	
24/1	Чтение слов и предложений. Составление текста «Уход за домашними птицами».	1	
78 /279/3	Написание строчной, заглавной буквы к, К.	2	
80/4	Звук и буква Пп. Звукобуквенный анализ слова.	1	
81/5	Чтение слов и предложений.	1	
25/2	Чтение слов и предложений.	1	
82/6	Составление и чтение рассказа «Домашние занятия»	1	
83 /7 84/8	Написание строчной, заглавной буквы п, П.	2	
26/3	Работа по картинкам. Чтение слов и предложений.	1	
85/9	Чтение рассказа «Утро».	1	
86/10 87/11	«На уроке». Составление и чтение рассказа.	2	
27/4	Написание слогов, слов с изученными буквами.	1	
88/12	Написание слогов, слов с изученными буквами	1	
89/13 90/14	Составление текста «В столярной мастерской». Чтение и письмо предложений.	2	
28/5	Звук и буква Ии. Составление предложений по картинке.	1	
91/15	Написание строчной, заглавной буквы и, И.	1	
29/6	«Моя любимая кукла». Составление и чтение рассказа.	1	



92/16	Составление предложений по теме «Бабушкины помощники». Чтение текста.	1	
93/17 94/18	Чтение и письмо слов и предложений с пройденными буквами.	2	
95/19	Звук и буква Зз. Звукобуквенный анализ слов. Схема слова.	1	
96/20 97/21	Беседа по теме «Домашние животные». Чтение рассказа «Коза». Списывание текста.	2	
<b>34/7</b>	<b>Контрольная переводная работа.</b>	<b>1</b>	
98/22 99/23	Дифференциация звуков з и с. Чтение слов.	2	
100/24	Повторение изученных букв. Чтение текстов. Написание слов и предложений с изученными буквами.	1	
101/25 102/26	Повторение изученных букв. Чтение текстов. Написание слов и предложений с изученными буквами.	2	
	Итого: 102 ч.		