

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования Калининградской области
Администрация муниципального образования "Правдинский
муниципальный округ Калининградской области"
Средняя школа п. Железнодорожный**

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей
начальной школы

Руководитель МО

Шадрина Е. О.

Протокол №12

от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим
советом

Лисовская И.А.

Протокол №12

от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Протченко Э. А.

Приказ № 103

от «29» августа 2023 г.

Рабочая программа по учебному предмету

Русский язык

во 2 классе

Разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1

п. Железнодорожный 2023 г.

Пояснительная записка

Планирование составлено на основе: Программы подготовительного и 1-4 классов специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, 2010. Учебник Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова, «Русский язык» 2 класс, Просвещение, Москва, 2014 г.

Соответствие Государственному образовательному стандарту: рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2 класса детализирует и раскрывает содержание ФГОС начального общего образования в образовательной области «Язык и речевая практика», проекта ФГОС для ОВЗ (вариант С) в образовательной области «Язык и речевая практика», определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, в соответствии с целями изучения предмета «Русский язык».

Основной **целью** курса являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи обучения русскому языку:

- научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основополагающие принципы.

В основу программы по предмету «Письмо и развитие речи» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2 класса положены следующие принципы.

Общедидактические принципы:

- сознательности и активности;
- наглядности;
- систематичности и последовательности;
- прочности;
- научности;
- доступности;
- связи теории с практикой.
-

Принципы коррекционно-развивающего обучения:

- динамичность восприятия;
- продуктивной обработки информации;
- развития и коррекции высших психических функций;
- мотивации к учению – создание мотивационной обстановки на уроке, обеспечивающей эффективность работы класса, ученика.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы.

а) общепедагогические методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения

б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения (По Е.Д. Худенко):

- задания по степени нарастающей трудности;
- метод самостоятельной обработки информации;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

Виды работ обучающихся:

Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются: словарная работа, списывание с различными заданиями (вставить буквы в словах, выполнить звуковой анализ слов и составить схемы предложений, поставить ударение, разделить слова на слоги и для переноса, подчеркнуть слова с

определенной орфограммой), запись составленных предложений, дополнение предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении, разнообразные виды диктантов: зрительный, слуховой, объяснительный, предупредительный, письмо по памяти.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического задания.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

На изучение предмета «Русский язык» во 2 классе отводится 4 часа в неделю и 136 часов в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в конце 2 класса

1-й уровень

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л]. свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);
- определять значение слов, соотнося их с картинками;
- делить слова на слоги;
- группировать слова-названия предметов и названия действий;
- приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- грамотно писать по памяти словарные слова;

- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов)

2-й уровень

- различать сходные по начертанию буквы;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов;
- составлять буквенную схему слога типа шар, суп, Мила;
- делить слова на слоги;
- писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).

Содержание учебного предмета «Русский язык» во 2 классе

Разделы	Кол час.	Краткое содержание раздела
Повторение		Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв различение. Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством согласных. Составление предложений из двух-трех слов.
Звуки и буквы		Звуки гласные и согласные, их различение. <ul style="list-style-type: none"> • Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. • Слова с гласной э. • Слова с буквами и и й, их различение. • Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных. • Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р — л), свистящие и шипящие, различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. • Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. • Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова. • Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительным знаком ь.
Слово		Изучение слов, обозначающих предметы: <ul style="list-style-type: none"> • называние предметов и различение их по вопросам кто? что?; • называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стул, стол); • различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул — спинка, кресло — подлокотник, кушетка — диван). • сравнение двух предметов и определение признаков различия (стул — спинка, кресло — подлокотник). Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (игра — играшки). Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных. Изучение слов, обозначающих действия: <ul style="list-style-type: none"> • называние действий предметов по вопросам что делает? что делают? • группировка действий по признаку их однородности (кто как работает); • различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плывет); • умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы. Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с). Разделение

		к которому он относится (под руководством учителя). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из
Предложение		Практическое знакомство с построением простого предложения: <ul style="list-style-type: none"> · составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложение · заканчивание начатого предложения (<i>Собака громко...</i>); · составление предложения из слов, данных в нужной форме · выделение предложения из текста. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения
Связная письменная речь		Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном устном разборе с учителем). <ul style="list-style-type: none"> · Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок · Правильное использование личных местоимений вместо имени
Письмо и чистописание		Совершенствование техники письма. <ul style="list-style-type: none"> · Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. · Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по у · Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проговаривания. · Письмо под диктовку простых по структуре предложений, составление предложения, не расходящегося с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных · Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по · Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определ · Составление под руководством учителя из букв разрезных предметными рисунками и их запись; составление и запись предложения, вразбивку слов. · Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя картинок и с календарем природы.
Устная речь		Повторение пройденного за год. <ul style="list-style-type: none"> · Составление простых распространенных предложений по демонстрируемому действию, по предметным и сюжетным картинкам, · Правильное употребление форм знакомых слов при отборе предложений. Использование предлогов <i>у, к, с</i> и некоторых наречий. · Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов

Список слов, правописание которых учащиеся должны усвоить:

Барабан, береза, ветер, воробей, ворона, горох, дежурный, заяц, здесь, капуста, карандаш, коньки, корова, лопата, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, орех, отец, пальто, пенал, помидор, рабочий, ребята, сахар, собака, стакан, тарелка, тетрадь, теперь, топор, улица, учитель.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся во 2 классе

№	Содержание учебного предмета	Количество часов	Характеристика деятельности обучающегося
1.	Звуки и буквы	51	<p>Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву.</p> <p>Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные и согласные звуки, гласных как показатель твердости – мягкости предшествующей гласной.</p> <p>Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по звучанию звуки, по признакам.</p> <p>Объяснять функцию букв Ъ и Ь.</p> <p>Воспроизводить алфавит. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв.</p> <p>Восстанавливать алфавитный порядок слов.</p> <p>Воспроизводить заданный учителем образец интонационного ударения.</p> <p>Группировать слова по первому звуку (по последнему звуку) в зависимости от акустико-артикуляционного отношения звуков (н-м, р-л, с-ш).</p> <p>Подбирать слова с заданными звуками.</p> <p>Характеризовать звуки (гласные ударные – безударные, звонкие – глухие).</p> <p>Анализировать: определять звук по его характеристике (по месту и способу образования предложенных) и его качественную характеристику; при этом различать твердые – мягкие, звонкие – глухие согласные.</p> <p>Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных слов по его характеристике.</p> <p>Оценивать правильность проведения фонетического анализа, проводить анализ самостоятельно по предложенному алгоритму.</p> <p>Объяснять обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е, ё, и, ю, я).</p> <p>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результаты своей работы.</p> <p>Объяснять пояснять работу (функцию) гласной буквы как предшествующего согласного.</p> <p>Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов.</p> <p>Подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p>Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при определении ударного звука.</p>
2.	Слово	43	<p>Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, обозначающие признаки, слова, обозначающие действия).</p> <p>Группировать слова, сходные по значению и звучанию.</p> <p>Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями, обозначающими приставки, суффиксы.</p> <p>Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.</p> <p>Объяснять правила написания слов с заглавной буквы; познакомиться с правилами написания имен собственных с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные.</p> <p>Объяснять значение слова.</p>
3.	Предложение	31	<p>Наблюдать: определять количество слов в предложении.</p> <p>Списывать деформированный текст с его параллельной копией.</p> <p>Придумывать предложения с заданным словом с последующим объяснением их смысла.</p> <p>Оформлять начало и конец предложения.</p> <p>Применять изученные правила при списывании и записи предложения.</p> <p>Определять количество слов в предложении при чтении предложения с паузами между словами.</p> <p>Различать слово и предложение.</p> <p>Анализировать предложение: обозначать каждое слово предложением.</p>

4.	Связная письменная речь		<p>Составлять текст по серии сюжетных картинок.</p> <p>Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результаты задачи.</p> <p>Включаться в групповую работу, связанную с общением.</p> <p>Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя.</p> <p>Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы.</p> <p>Обосновывать собственное мнение.</p>
5.	Письмо и чистописание		<p>Оформлять начало и конец предложения: писать прописными буквами, ставить точку в конце предложения.</p> <p>Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.</p> <p>Подбирать и записывать имена собственные на заданную тему.</p> <p>Переносить слова с одной строки на другую.</p> <p>Применять изученные правила при списывании и записывании начертания заглавных и строчных букв.</p> <p>Моделировать (создавать, конструировать) буквы из пластилина с использованием проволоки, пластилина и других материалов.</p> <p>Выкладывать слова из разрезной азбуки.</p> <p>Списывать с печатного и письменного текста.</p> <p>Переносить слова по слогам.</p> <p>Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, выделяя звуками в сильной позиции.</p> <p>Списывать слова, предложения в соответствии с заданным количеством этапов своей работы.</p>

Календарно – тематическое планирование «Русский язык» 2 класс

<i>№</i>	<i>Название темы</i>	<i>Кол-во уроков</i>	<i>Дата</i>
	1 четверть – 36 ч		
	Повторение пройденного		
1.	Предложение	1	
2.	Предложение и его схема	1	
3.	Распространение предложений		
4.	Слово. Количество слов в предложении	1	
5.	Составление предложений с данным словом	1	
6.	Контрольное списывание	1	
7.	Дифференцирование звуков и букв. Место звука в слове	1	
	Звуки и буквы		
8.	Гласные звуки и буквы	1	
9.	Согласные буквы и звуки	1	
10.	Сходные слова, различающиеся одним звуком	1	
11.	Слова, различающиеся количеством звуком	1	
12.	Слова, отличающиеся последовательностью звуков	1	
13.	Диктант по теме «Предложение»	1	
14.	Работа над ошибками	1	
15.	Ударение в словах	1	
16.	Выделение ударного гласного в слове	1	
17.	Деление слов на слоги	1	

18.	Гласные в образовании слогов	1	
19.	Перенос слов по слогам	1	
20.	Перенос слов по слогам	1	
21.	Деление слов со звуками и-й на слоги	1	
22.	Различай р-л	1	
23.	Контрольное списывание	1	
24.	Парные звонкие и глухие согласные	1	
25.	Различай в-ф	1	
26.	Различай г-к	1	
27.	Различай д-т	1	
28.	Различай д-т	1	
29.	Различай ж-ш	1	
30.	Различай ж-ш	1	
31.	Различай з-с	1	
32.	Диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные»	1	
33.	Работа над ошибками	1	
34.	Различай звонкие и глухие согласные. (Повторение).	1	
35.	Различай звонкие и глухие согласные. (Повторение).	1	
36.	Контрольное списывание	1	
	2 четверть - 28 ч		
37.	Шипящие согласные	1	
38.	Свистящие согласные	1	
39.	Дифференциация шипящих и свистящих	1	

	согласных		
40.	Дифференциация шипящих и свистящих согласных	1	
41.	Буква Е в начале слова или слога	1	
42.	Буква Е в начале слова или слога	1	
43.	Буква Ю в начале слова или слога	1	
44.	Диктант по теме	1	
45.	Работа над ошибками	1	
46.	Буква Я в начале слова или слога	1	
47.	Буква е, ё, ю, я в начале слова или слога	1	
48.	Гласные ы-и после твердых и мягких согласных	1	
49.	Гласные о-е после твердых и мягких согласных	1	
50.	Гласные у-ю после твердых и мягких согласных	1	
51.	Гласные а-я после твердых и мягких согласных	1	
52.	Гласная е после мягких согласных	1	
53.	Дифференциация твердых и мягких согласных	1	
54.	Контрольное списывание	1	
55.	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	1	
56.	Письмо слов с мягкими согласными на конце слова	1	
57.	Дифференциация твердых и мягких согласных на конце слов	1	
58.	Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова	1	
59.	Контрольное списывание	1	
60.	Диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные»	1	
61.	Работа над ошибками	1	

62.	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце	1	
63.	Повторение пройденного по теме «Твёрдые и мягкие согласные на конце слова»	1	
64.	Повторение пройденного по теме «Твёрдые и мягкие согласные на конце слова»	1	
	3 четверть – 44 часа		
	Слово		
65.)	Название предметов	1	
66.	Название предметов	1	
67.	Название предметов, отвечающих на вопрос что?	1	
68.	Названия частей предметов	1	
69.	Различие сходных предметов и их названий	1	
70.	Обобщающее слово для группы однородных предметов	1	
71.	Контрольное списывание	1	
72.	Названия предметов, отвечающих на вопрос кто?	1	
73.	Обобщающее слово для группы однородных предметов	1	
74.	Дифференциация слов , отвечающих на вопросы кто? и что?	1	
75.	Дифференциация слов , отвечающих на вопросы кто? и что?	1	
76.	Дифференциация слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов	1	
77.	Дифференциация слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов	1	
78.	Диктант по теме «Название предметов»	1	
79.	Работа над ошибками	1	
80.	Большая буква в именах людей	1	

81.	Большая буква в именах людей	1	
82.	Большая буква в именах и фамилиях людей	1	
83.	Большая буква в именах и фамилиях людей	1	
84.	Большая буква в кличках животных	1	
85.	Большие буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных	1	
86.	Диктант по теме «Большая буква в именах собственных»	1	
87.	Работа над ошибками	1	
88.	Названия действий	1	
89.	Названия действий	1	
90.	Названия действий, отвечающих на вопрос что делают?	1	
91.	Названия действий, отвечающих на вопрос что делают?	1	
92.	Подбор названий действий и названий предметов	1	
93.	Подбор названий действий кто как передвигается?	1	
94.	Подбор нужного названия действий к словам, отвечающим на вопрос кто?	1	
95.	Подбор нужного названия действий к словам, отвечающим на вопрос что?	1	
96.	Дифференциация названий предметов и названий действий по вопросам	1	
97.	Дифференциация названий предметов и названий действий по вопросам	1	
98.	Контрольное списывание	1	
99.	Предлог - как отдельное слово	1	
100.	Употребление предлогов в предложении	1	
101.	Выделение «трудной» гласной в словах	1	

102.	Выделение «трудной» гласной в словах	1	
103.	Диктант «Слова с непроверяемыми гласными»	1	
104.	Работа над ошибками	1	
105.	Написание гласных в словах-родственниках	1	
106.	Написание гласных в словах-родственниках	1	
107.	Повторение пройденного по теме «Название предметов и действий»	1	
108.	Повторение пройденного по теме «Название предметов и действий»	1	
	4 четверть – 32 часа		
	Предложение		
109.	Выделение предложение из текста	1	
110.	Правила записи предложений	1	
111.	Предложение и его схема	1	
112.	Диктант по теме «Предложение»	1	
113.	Работа над ошибками	1	
114.	Различай набор слов в предложении	1	
115.	Порядок слов в предложении	1	
116.	Завершение начатого предложения	1	
117.	Составление предложений по предложенной картинке	1	
118.	Контрольное списывание	1	
119.	Составление предложений по предложенной картинке	1	
120.	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1	
121.	Звонкие и глухие согласные (повторение)	1	
122.	Звонкие и глухие согласные	1	

123.	Твердые и мягкие согласные	1	
124.	Твердые и мягкие согласные	1	
125.	Мягкий знак (ь) на конце слов	1	
126.	Названия предметов	1	
127.	Названия предметов	1	
128.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1	
129.	Контрольное списывание	1	
130.	Названия действий	1	
131.	Названия действий	1	
132.	Предложение	1	
133.	Предложение	1	
134.	Итоговый диктант	1	
135.	Работа над ошибками	1	
136.	Предложение	1	

Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

Для реализации программного содержания используются следующие учебно - методические и технические средства обучения:

1. Иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения);
2. Трафареты;
3. Учебные модели;
4. DVD-фильмы;
5. Раздаточные карточки;
6. Проектор;
7. Графический планшет;
8. Мультимедийные образовательные программы
9. ЦОР;
10. Компьютер.
- 11.Раздаточный материал
12. Таблицы
13. Схемы
14. Картинки

Литература

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ.дефектол. фак. педвузов. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 316 с.
2. Аксенова А.К. Сборник диктантов для вспомогательной школы (I – IV классы). М., «Просвещение», 1968г.
3. Воронкова В.В. «Русский язык» 2 класс коррекционных образовательных учреждений VIII вида, М. Владос, 2006г.
4. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1988г.
5. Никитина Т.Б. Как развить память у детей. – М.: АСТ ПРЕСС КНИГА, 2007г.
6. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей /Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1982г.
7. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 2005г.

8. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1 – 4 классы. - М., Просвещение, 2001г.