

**Министерство образования Калининградской области**  
**Администрация муниципального образования "Правдинский муниципальный округ**  
**Калининградской области"**  
**Средняя школа п. Железнодорожный**

РАССМОТРЕНО  
Методическим  
объединением учителей  
ИЗО, технологии

\_\_\_\_\_Руководитель МО  
Маджитова О.Н.  
Протокол № 12  
от "29" 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом

\_\_\_\_\_ Лисовская И.А.

Протокол № 12  
от "29" 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_Протченко Э.А.

Приказ № 103

от "29" 08 2023 г.



Документ подписан электронной подписью

Владелец: Протченко Эмилия Александровна

Должность: Директор

Организация: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРАВДИНСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА "СРЕДНЯЯ ШКОЛА  
П.ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ"

ИНН: 391401323870

Серийный номер: 00CA621A51B7E9E86E7D4BE5C3577423F2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**"Технология"**

**для 9 класса основного общего образования**

**на 2023 - 2024 учебный год**

**Составитель: Соловьев Сергей Васильевич**

**учитель технологии**

**п.Железнодорожный 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; примерной основной образовательной программы основного общего образования; СанПиН 2.4.3648–20 и СанПиН 1.2.3685–21.

**УМК для реализации рабочей программы:** Технология 9 класс: учебник для образовательных учреждений : (А.Н.Богатырев, О.П.Очинин, П.С. Самородский ; под редакцией В.Д. Симоненко).

### Цель учебного предмета

Главная цель предмета «Технология» — подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Это предполагает:

- I. Формирование у учащихся качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности. Эти качества необходимы для деятельности в новых социально-экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до ее реализации.
- II. Формирование знаний и умений использования средств и путей преобразования материалов, энергии и информации в конечный потребительский продукт или услуги в условиях ограниченности ресурсов и свободы выбора.
- III. Подготовку учащихся к осознанному профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения.
- IV. Формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности.
- V. Развитие разносторонних качеств личности, способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям.

### Задачи учебного предмета

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие **задачи:**

- а) формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- б) привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- в) ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- г) развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- д) обеспечение учащимся возможность самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- е) воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- ж) овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- з) использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации, развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

Базовое содержание учебного предмета учитывает имеющийся в нашей стране опыт,

материальное и кадровое обеспечение трудового обучения в школе, зарубежный опыт преподавания предмета «Технология» и других родственных дисциплин, а также достижения научно-технической революции.

Для решения этих задач в содержании предмета «Технология» можно выделить **основные разделы:**

1. Электронные технологии (электрорадиотехнология: электротехника, радиоэлектроника, автоматика, цифровая электроника, робототехника, высокие технологии — использование компьютеров в управлении технологическими процессами).
2. Информационные технологии — использование компьютеров для решения практических задач.
3. Отрасли общественного производства и профессиональное самоопределение.
4. Производство и окружающая среда.

Основная часть учебного времени отводится на практическую деятельность — овладение общетрудовыми умениями и навыками.

**Методы и формы обучения** Наряду с традиционными методами обучения будут применяться метод проектов и кооперированную деятельность учащихся.

В течение всего периода обучения технологии каждый учащийся выполняет проекты. Под проектом понимается творческая, завершенная работа, соответствующая возрастным возможностям учащегося. Важно, чтобы при выполнении проектов школьники участвовали в выявлении потребностей семьи, школы, общества в той или иной продукции и услугах, оценке имеющихся технических возможностей и экономической целесообразности, в выдвижении идей разработки конструкции и технологии изготовления продукции (изделия), их осуществлении и оценке, в том числе возможностей реализации.

**Рабочая программа** рассчитана на 35 учебных часов (1 час в неделю).

## **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

В результате обучения обучающиеся

### **должны знать:**

- правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования;
- виды декоративно прикладного искусства народов нашей страны, различные материалы и приспособления, применяемые в художественных ремеслах;
- основные виды механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям;
- виды ремонтно-отделочных работ, материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; виды санитарно-технических работ, оборудования; цели и значение семейной экономики;
- пути экономии электрической энергии в быту, правила работы с электроприборами; каково влияние электрических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;
- сферы современного производства, пути получения профессионального образования;
- основные методы и приемы выращивания и проектирования зелёных насаждений, историю развития «зеленого строительства», этапы и правила озеленения пришкольной территории;

### **должны уметь:**

- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены, оказывать первичную помощь при ожогах, поражении электрическим током.

владеть простейшими способами технологии художественной отделки изделий;  
проводить разработку учебного проекта изготовления изделия с использованием освоенных технологий и доступных материалов;  
понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;  
находить необходимую информацию; осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;  
выполнять технологические операции с использованием инструментов, приспособлений, оборудования;  
планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;  
применять политехнические и технологические знания и умения к самостоятельной практической деятельности;  
находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях получения профессионального трудоустройства;  
использовать знания и умения, приобретённые в практической деятельности и повседневной жизни:  
проектирования и изготовления полезных изделий из конструкторских и поделочных материалов;  
выполнения различных видов художественного оформления изделий;  
планирования и оформления интерьера комнаты;  
безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; ведения экологически здорового образа жизни;  
построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

*Личностными результатами* освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

***Предметными результатами*** освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

***В познавательной сфере:***

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

***В трудовой сфере:***

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

*В мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

*В эстетической сфере:*

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

*В коммуникативной сфере:*

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

*В физиолого-психологической сфере:*

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**Содержание учебного предмета**

## **«Введение» (1 час)**

Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 9 классе. Инструктаж по охране труда.

### **Тема 1. Технология основных сфер профессиональной деятельности (10ч)**

Профессия и карьера. Профессии тяжелой индустрии. Технология агропромышленного производства. Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности, в торговле и в общественном питании. Арттехнологии. Профессиональная деятельность в социальной сфере. Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности. Технология управленческой деятельности.

### **Тема 2. Радиоэлектроника(9 ч).**

Радиоэлектроника и сфера ее применения. Электро и радиотехнические измерения и измерительные приборы.

### **Тема 3. Цифровая электроника и элементы ЭВМ (5 ч)**

Основы цифровой техники. Бытовые радиоэлектронные приборы. Правила безопасной эксплуатации бытовой техники.

### **Тема 4. Технология обработки конструкционных материалов (3 ч)**

Конструкционные материалы: их получение, применение, утилизация. Творческий проект:выбор идеи. Проектирование образцов будущего изделия.

Дизайн – спецификация проектируемого изделия. Планирование процесса создания изделия. Корректировка плана выполнения проекта. Оценка стоимости готового изделия. Выполнение проекта.

### **Тема 5. Профессиональное самоопределение (7 ч)**

Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития. Значение, ситуация и правила выбора профессии. Творческий проект «Мой выбор». Профессия и специальность: происхождение и сущность. Многообразие мира труда. Классификация профессий. Формула профессии. Профессиональная деятельность и карьера человека. Рынок труда и его требования к профессионалу. Профессионально важные качества человека. Мотивы выбора профессии. Характер и выбор профессий. Роль способностей профессиональной деятельности. Профессиональная деятельность и здоровье. Профессиональная пригодность и самооценка. Профильное обучение и предпрофильная подготовка. Пути получения профессионального образования. Профессиональное самоопределение и самовоспитание.

## **Тематическое планирование**

№ занятий	Тема	Количество учебных часов
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1
2.	Технология основных сфер профессиональной деятельности	10
3.	Радиоэлектроника	9
4.	Цифровая электроника и элементы ЭВМ	5
5.	Технология обработки конструкционных материалов	3
6.	Профессиональное самоопределение	7



	Итого:	35
--	--------	----

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Сроки проведения	
			План.	Факт.
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1		
<b>Технология основных сфер профессиональной деятельности</b>		<b>10</b>		
2.	Профессия и карьера.	1		
3.	Технологии индустриального производства.	1		
4.	Входная контрольная работа. Технологии агропромышленного производства.	1		
5.	Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности.	1		
6.	Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании.	1		
7.	Арттехнологии как сфера деятельности.	1		
8.	Универсальные перспективные технологии.	1		
9.	Профессиональная деятельность в социальной сфере.	1		
10.	Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности	1		
11.	Технология управленческой деятельности.	1		
<b>Радиоэлектроника</b>		<b>9</b>		
12.	Из истории радиоэлектроники.	1		
13.	Электромагнитные волны и передача информации	1		
14.	Правила электробезопасности и технология электромонтажных работ.	1		
15.	Технология электрорадиотехнических измерений.	1		
16.	Элементы электрических цепей.	1		
17.	Полупроводниковые приборы.	1		
18.	Бытовые радиоэлектронные приборы.	1		

19.	Технология учебного проектирования	1		
20.	Простые автоматические устройства.	1		
<b>Цифровая электроника и элементы ЭВМ</b>		<b>5</b>		
21.	Цифровые приборы вашего окружения.	1		
22.	Элементы цифровой электроники.	1		
23.	Функциональные узлы цифровой электроники	1		
24.	«Анатомия» персонального компьютера.	1		
25.	Учебное проектирование в области цифровой электроники. Банк творческих проектов.	1		
<b>Технологии обработки конструкционных материалов</b>		<b>3</b>		
26.	Металл. Древесина.	1		
27.	Пластмассы.	1		
28.	Творческий проект "Утилизация отходов пластмассовых ёмкостей"	1		
<b>Профессиональное самоопределение.</b>		<b>7</b>		
29.	Основы профессионального самоопределения. Классификация профессий.	1		
30.	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.	1		
31.	Профессиональные интересы, склонности и способности.	1		
32.	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении.	1		
33.	Здоровье и выбор профессии	1		
34.	Профессиональная пригодность.	1		
35.	Мой профессиональный выбор. Творческий проект.	1		